**Содержание**

**I.Целевой раздел**

Пояснительная записка ……………………………………………….……… 3

1.1.Цели и задачи Программы…………………………………………………. 5

1.2.Возрастные особенности детей 4-5 лет ……………………………………6

1.3. Планируемые результаты освоения программы……………….……....…8

**II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса……………………………………..13

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…..15

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………..29

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»……………..…………..…55

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…...76

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……………..……...... 70

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей……………………..…………… 85

**III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности……………...…………..... 94

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…………………………………………………………………….... 96

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ…….....……… .98

3.4.Условия реализации Программы……………………..………………….... 100

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками………...………….. .102

**IV. Список методической литературы**……………………………………… 103

**I. Целевой раздел.**

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МБДОУ № 12 (далее ДОУ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ № 12 младшей группы

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

* по музыкальному воспитанию: «Шедевры классической музыки» О.П. Радыновой; «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной(для детей от з до 7 лет); «Ритмика для детей» Е.И. Сафоновой (для детей от3 до 7 лет)

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) /под ред. Н.В. Нищевой;

психологическая: Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста;

* Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
* Работа по преемственности со школой осуществляется по программе Е.В. Колесниковой «Обучение грамоте от А до Я»,
* Занятия по математике: методические рекомендации «Моя математика»

- используются рабочие тетради по математики В.П. Новиковой; к программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; по развитию речи «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев

* + Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется в МБДОУ №12 во всех видах деятельности по программе Р.М.Литвиновой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

***1. Международным законодательством:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

***2. Федеральными законами:***

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

***3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
* Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
* Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

***4. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детского сада №***

* Устав МБДОУ № 12
* Основная образовательная программа МБДОУ № 12 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
* Положение о Рабочей программе МБДОУ № 12

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
* Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
* Меняет роли в процессе игры.
* Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
* Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
* Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
* Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Выполняет обязанности дежурного.
* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

* Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
* Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определяет части суток.
* Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
* Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
* Конструирует по собственному замыслу.
* При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
* Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
* Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
* Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
* Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
* Проявляет интерес к истории предметов.
* Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
* Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
* Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
* Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
* Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
* Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
* Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
* Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
* Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
* Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

* При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
* Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
* Умеет выделять первый звук в слове.
* Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
* Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
* Называет любимую сказку, рассказ.
* Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
* Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

**Образовательная область «Художественно - творческое развитие»**.

* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
* Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
* Различает основные жанры и виды искусств.
* Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
* Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
* Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
* Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
* В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
* Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
* Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
* Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
* Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
* Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
* Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

**Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** |  |
| 1-2 | Адаптация |
| 3 | Мониторинг |
| 4 | «Здравствуйте! Детский сад» |
| **Октябрь** |  |
| 1 | «Осень» |
| 2 | «Овощи» |
| 3 | «Фрукты» |
| 4 | «Лес, грибы, ягоды» |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | «Перелетные птицы» |
| 2 | «Моя семья, моя малая родина» |
| 3 | «Домашние животные и их детеныши» |
| 4 | «Дикие животные и их детеныши» |
| **Декабрь** |  |
| 1 | «Зима. Зимние месяцы» |
| 2 | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 3 | «Мебель. Посуда» |
| 4 | «Новый год» |
| **Январь** |  |
| 3 | «Профессии взрослых» |
| 4 | «Зимующие птицы» |
| **Февраль** |  |
| 1 | «Дома» |
| 2 | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» |
| 3 | «Человек. Части тела» |
| 4 | «Наша армия родная» |
| **Март** |  |
| 1 | «Весна Первые весенние цветы. 8 марта» |
| 2 | «Части суток» |
| 3 | «Комнатные растения, размножение, уход» |
| 4 | «Транспорт. Виды транспорта» |
| **Апрель** |  |
| 1 | «Насекомые» |
| 2 | «Космос. Наша планета» |
| 3 | «Игрушки» |
| 4 | «Продукты питания (ЗОЖ)» |
| **Май** |  |
| 1 | «Азбука дорожного движения» |
| 2 | «День Победы» |
| 3 | «Колыбель истории» (казачество) |
| 4 | «Здравствуй лето» (ЗОЖ) |

**2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

* формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
* развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
* развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
* формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

социально коммуникативному развитию

БДД

в средней группе.

2021 – 2022г.

СЕНТЯБРЬ

1 – 2 неделя « Адаптация**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь  3 неделя | «Мониторинг» | **Цель:** Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Сентябрь  4 неделя | «Беседа, что такое светофор».  Дорожные знаки для пешеходов и водителей. | **Цель:** Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.  **Цель:** Познакомить детей со знаком пешеходный переход. Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  1 неделя | «Беседа о правилах дорожного движения». | **Цель:** Формировать навыки у детей узнавать и правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами движения по обочине дороги. | Знакомим дошкольников с ПДД.  Т.Ф. Саулина  стр.18-19 |
| Октябрь  2 неделя | Конспект занятие развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения» | **Цель:** Закреплять знание детей о работе светофора о правилах перехода улицы. | Конспект из интернета №20 |
| Октябрь  3 неделя | Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Футбольный мяч». | **Цель:** Закрепить с детьми правила безопасности нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог. | Мухиева Ю.В. |
| Октябрь  4 неделя | «О правилах поведения в транспорте». | **Цель:** Воспитать у дошкольника навыки безопасного поведения в транспорте. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 45 |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  1 неделя | «Научи Буратино Правилам дорожного движения». | **Цель:** Формировать и расширять знания детей, правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. | Конспект из интернета №20 |
| Ноябрь  2 неделя | «Игры во дворе». | **Цель:** Обсудить с детьми, различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. | Безопасность  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 122 №39 |
| Ноябрь  3 неделя | «Твои помощники на дороге». | **Цель:** Наглядно показать ребёнку, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 42 |
| Ноябрь  4 неделя | «Дорожные знаки». | **Цель:** Научить ребёнка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 43 |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  1 неделя | «Беседа нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть». | **Цель:** Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Декабрь  2 неделя | Чтение стихотворения И. Гуриной «Светофор». | **Цель:** Закрепить правило перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Декабрь  3 неделя | Чтение сказки «Котёнок и щенок». | **Цель:** Закрепить правило перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Декабрь  4 неделя | «Зачем нужны дорожные знаки». | **Цель:** Закреплять знание детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках. | Знакомим дошкольников с ПДД.  Т.Ф. Саулина  стр.21. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  3 неделя | Чтение сказки «Медвежий сон» | **Цель:** Закрепить правила поведения на дороге. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Январь  4 неделя | Настольная печатная игра «Правила дорожного движения». | **Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль  1 неделя | Чтение «Дорожная сказка». | **Цель:** Закрепить с детьми знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Внимание! Дети!». | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Февраль  2 неделя | «Чужая машина». | **Цель:** Дать детям знание о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина ласковая и приветливая. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Февраль  3 неделя | Опасные участки на пешеходной части улицы. | **Цель:** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. | Безопасность  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 125 №41 |
| Февраль  4 неделя | Чтение стихотворения О. Бедарев «Азбука безопасности». | **Цель:** Воспитать у детей чувство ритма стихотворения. Повторить правила дорожного движения. | Знакомим дошкольников с ПДД.  Т.Ф. Саулина  стр.91. |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март  1 неделя | В гости к крокодилу Гене. | **Цель:** Закреплять знание детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках. | Знакомим дошкольников с ПДД.  Т.Ф. Саулина  стр.22. |
| Март  2 неделя | «Беседа посадка в общественный транспорт». | **Цель:** Познакомить детей с правилами посадки в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Март  3 неделя | Просмотр мультфильма «Дорожная азбука». | **Цель:** Закреплять знание детей о правилах дорожного движения. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Март  4 неделя | Рисование: «Автобус». | **Цель:** Развивать у детей зрительную память, учить передавать формы увиденного транспорта. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель  1 неделя | Загадки о транспорте. | **Цель:** Развивать у детей слуховую память, речь. Угадывать предметы по признакам. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Апрель  2 неделя | Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города, посёлка. | **Цель:** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | Безопасность  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 124 №40 |
| Апрель  3 неделя | Сюжетно ролевая игра «Поездка в гости». | **Цель:** Научить правильной посадке в транспорт, взаимному уважению, взаимопомощи, уважению к взрослым. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Апрель  4 неделя | Чтение рассказа «Любопытный мышонок». | **Цель:** Закрепить знания о правилах дорожного движения. | Знакомим дошкольников с ПДД.  Т.Ф. Саулина  стр.98. |

МАЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май  1 неделя | Рисование: «Дорога для автомобиля». | **Цель:** Закрепить знания о правилах дорожного движения. Поощрять ребёнка в выборе цвета при изображении дороги и автомобилей. | Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н. |
| Май  2 неделя | «Чтение рассказа «Автомобиль». | **Цель:** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их. | Знакомим дошкольников с ПДД.  Т.Ф. Саулина  стр.96. |
| 3–4 неделя | **Мониторинг** | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

социально коммуникативному развитию

ОБЖ

в средней группе.

2021– 2022г.

СЕНТЯБРЬ

1 – 2 неделя- « Адаптация»

3 неделя - **«Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя  «Ребенок и здоровье» | «Для чего мы едим».  Чтение и обсуждение сказки про «Запрещенные вещи».    «Витамины и полезные продукты» | **Цель:** Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.  **Цель:** Довести до понимания детей какими игрушками можно играть, а какими нет. Что можно приносить в садик, что нет.  **Цель:** Расширять знание детей о пользе витаминов и их значении. | Социально - коммуникативное развитие Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр. 16  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 101 №28 |
| 4 неделя  «Ребенок и здоровье» | «Балкон, открытые окна и другие бытовые опасности».  «Личная гигиена». | **Цель:** Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности, как в доме, так и в детском саду.  **Цель:** Развить у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 66 №12  Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 98 №27 |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Ребенок и природа» | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».  «Будем беречь и охранять природу».  «Правила поведения при общении с животными» | **Цель:** Развивать у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы.  **Цель:** Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе.  **Цель:** Развивать у детей понимание, что кошки и собаки хоть и дружелюбны, с ними нужно быть осторожными. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 70 -71 №13  Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр.73 - 74 №14  Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 56 |
| 2 неделя  «Ребенок дома» | «Опасные ситуации дома».  «Контакты с незнакомыми людьми дома». | **Цель:** Объяснять ребенку доходчивым языком, где и когда он может встретиться с опасностью.  **Цель:** Обсудить с детьми опасные ситуации контакта с чужими людьми. Научить правильно себя вести в таких ситуациях. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 13  Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр.46-47 №3 |
| 3 неделя  «Ребенок и другие дети» | «Играем дружно».  «Внешность человека может быть обманчива» | **Цель:** Формировать у детей умение между собой материал в ходе игры. Воспитывать желание быть справедливым и добрым.  **Цель:** Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброту. | Безопасность.  Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр. 7  Безопасность.  Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр.40 -41 №1 |
| 4 неделя  «Правила пожарной безопасности» | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».  Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом») | **Цель:** Рассказать детям о правилах пожарной безопасности используя наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.  **Цель:** Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 18  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Ребенок и природа» | «Сбор грибов и ягод (настольная игра)».  «Одежда и здоровье». | **Цель:** Закрепить знания о съедобных и не съедобных растения и грибах.  **Цель:** Закрепить знания о видах одежды. Объясни, что для сохранения здоровья надо правильно одеваться. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 81 №17  Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 113 №36 |
| 2 неделя  «Ребенок дома» | «Использование и хранение опасных предметов».  «Как вызвать милицию». | **Цель:** Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.  **Цель:** Научить детей как пользоваться телефоном для вызова милиции «02» ( запомнить номер) | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 58 – 59 №8  Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр.63 –64 №10 |
| 3 неделя  «Ребенок и другие люди» | «Ребёнок и его старшие приятели».  «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» | **Цель:** Научить детей говорить «Нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.  **Цель:** Обсудить с детьми ситуацию, научить их соответствующим правилам поведения. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 52 №5  Безопасность.  Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр.49 №4 |
| 4 неделя  «Правила пожарной безопасности» | «Предметы, требующие осторожного обращения».  «Пожароопасные предметы». | **Цель:** Предложить детям запомнить предметы, опасные для жизни.  **Цель:** Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. | Безопасность.  Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр.56 – 57 №7 |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Ребенок и природа» | « Безопасность на льду водоёмов».  Беседа «Как вести себя на горке» | **Цель:** Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде в зимний период.  **Цель:** Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке. | Конспект из интернета №20  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В. |
| 2 неделя  «Ребенок дома» | «Опасные хлопушки».  Сказка «Про электрический ток» (И.Гурина)  «Скорая помощь» | **Цель:** Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.  **Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.  **Цель:** Познакомить детей с номером «03», научить вызывать скорую помощь (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес). | Воспитатели:  Воспитатели:  Безопасность.  Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр.64-65 №11 |
| 3 неделя  «Ребенок и здоровье» | «Здоровье и болезнь».  «Микробы и вирусы». | **Цель:** Формировать навыки заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Цель:** Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. | Безопасность.  Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр.97 №26  Безопасность.  Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова  стр.96 №25 |
| 4 неделя  «Правила пожарной безопасности» | «Осторожно, огонь!» | Цель: Познакомить детей с номером «112» по которому надо звонить в случае пожара, закрепить знания о правилах пожарной безопасности | Конспект из интернета №22 |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя  «Ребенок и природа» | «Небезопасные зимние забавы».  «Прогулка в зимний лес, помощь медвежонку». | **Цель:** Познакомить детей с зимними забавами и объяснить, что шалость приводит к травмам.  **Цель:** Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу зимой; продолжать учить правилам безопасности в лесу; Закреплять ранее полученные знания о животных и птицах. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 25  Конспект из интернета №21 |
| 4 неделя  «Ребенок и здоровье» | «Правила первой помощи».  «Режим дня». | **Цель:** Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.  **Цель:** Сформировать у детей представления о правильном режиме дня. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 37  Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 106 №31 |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Ребенок и природа» | «Поведение ребёнка на детской площадке». | **Цель:** Чаще обсуждать с ребёнком возможные опасные ситуации на площадках привлекая личный опыт, случаи из жизни, но не пугать малышей. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 26 |
| 2 неделя  «Ребенок дома» | «Детские страхи».  Д/и « Почему возник пожар?» | **Цель:** Помочь детям справится со своими страхами.  **Цель:** Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 110 №34  Воспитатели: |
| 3 неделя  «Ребенок и другие люди» | «К кому можно обратится , если ты потерялся на улице». | **Цель:** Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться можно за помощью только к милиционеру. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 129 №43 |
| 4 неделя  «Ребенок и здоровье» | «Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!». | Цель: Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. | Воспитатели: |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Ребенок и природа» | «Чтение рассказа «Бумажный самолетик»». | **Цель:** Воспитывать безопасность, осторожность. Помочь детям объяснить выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести». Закрепить с детьми действия, которые могут привести к пожару. Воспитывать осторожность при обращении с огнем. | Воспитатели: |
| 2 неделя  «Ребенок дома» | «Опасные предметы». | **Цель:** Необходимо сформировать у дошкольника представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 11 |
| 3 неделя  «Ребенок и другие люди» | «Отношение к больному человеку», | Цель: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 95 №24 |
| 4 неделя  «Ребенок и здоровье» | «Как устроено тело человека». | Цель: Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 84 №19 |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Ребенок и природа» | «Опасные насекомые».  «Помощь при укусах». | **Цель:** Закрепить знания о внешнем виде насекомых и особенностей их поведения. Объяснить, что некоторые насекомые таят в себе опасность.  **Цель:** Рассказать детям о жалящих насекомых, как оказать первую помощь. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 49-50  Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 59 |
| 2 неделя  «Ребенок и природа» | Чтение сказки  « Волшебные вороны». | Цель: Закрепить правила безопасности на водоеме . Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной. | Воспитатели: |
| 3 неделя  «Ребенок и другие люди» | «Конфликты между детьми». | Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 111 №35 |
| 4 неделя  «Ребенок и здоровье» | «Спорт». | Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятие спортом очень полезны для здоровья человека. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 109 №33 |

МАЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Ребенок и природа» | «Ядовитые растения». | Цель: Знакомя дошкольников с растениями, следует рассказать об отличных особенностях этих растений. О пользе и вреде для человека. | Основы безопасности.  К.Ю. Белая стр. 51 |
| 2 неделя  «Ребенок и здоровье» | «На воде, на солнце». | Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья, только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. | Безопасность.  Н.Н. Андреева,  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.  стр. 108 №32 |
| 3–4 неделя | **Мониторинг.** | | |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
* формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
* конструктивно-модельная деятельность
* ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

Познавательному развитию

(формирование целостной картины мира)

в средней группе.

2021 – 2022г.

**СЕНТЯБРЬ**

**1 – 2 неделя- «Адаптация»**

**3 неделя – « Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 4 неделя  «Здравствуй детский сад | Расскажи родителям о событиях в детском саду | **Цель:** Расширить представление ребенка о себе, как о члене коллектива. | Л.В. Абрамова,  И.Ф. Слепцов  стр.22 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Осень» | «Золотая осень». | **Цель:** Формировать умение сравнивать природу в октябре и сентябре. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.82-83 |
| 2 неделя  «Овощи» | Описание овощей. Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи | **Цель:** Описание овощей. Дидактическая игра «В саду – на огороде» Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи овощных культур. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.65-66 |
| 3 неделя  «Фрукты, ягоды» | Фрукты.  Сказка «Как варить компот». | **Цель:** Познакомить с названием фруктов, учить описывать их. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.74-75 |
| 4 неделя  «Лес» | «Деревья» | **Цель:** Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр. 96- 97 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  « Перелетные птицы» | «Описание птиц» | **Цель:** закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о зимующих птицах. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.243 |
| 2неделя  «Моя семья» | «Моя семья». | **Цель:** Формировать представления о семье и своем месте в ней. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.76 |
| 3неделя  «Домашние животные» | Домашние животные «Кошка» | **Цель:** Продолжать знакомить с животными, учить сравнивать и описывать их. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.205-206 |
| 4неделя  «Дикие животные и их детеныши» | «Дикие животные» | **Цель:** Продолжать знакомить детей с названиями диких животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр. 196-197 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Зима» | «Беседа о зиме.  Упражнения на развитие речи». | **Цель:** Познакомить с признаками зимы. Развивать умение сравнивать зиму и осень. Описывать времена года, развивать фантазию. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.166-167 |
| 2неделя  « Одежда, обувь, головные уборы» | «Одежда. Обувь | **Цель:** Закрепить знания детей об сезонной одежде и обуви. Расширить представления детей о названиях предметов одежды и обуви. | Конспект из интернета №5 |
| 3неделя  «Посуда» | «Классификация посуды» | **Цель:** Закрепить и уточнить знания классификацию предметов посуды, учить употреблять названия предметов в ед. и мн. числе. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.54-55 |
| 4неделя  «Новый год» | «Новый год» | **Цель:** Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.157-158 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя  «Профессии взрослых » | «Профессии взрослых» | **Цель**: Познакомить с названиям; показать важность каждой профессии. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.123-125 |
| 4 неделя  «Зимующие птицы» | « Зимующие птицы » | **Цель:** дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение;  продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; | Конспект занятия из интернета |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Дома» | «Кто построил этот дом» | **Цель:** Формировать умение слушать внимательно, развивать память, описывать комнату. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.94-95 |
| 2 неделя  « Животные жарких стран» | «Животные  жарких стран» | **Цель:** познакомить с экзотическимиживотными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений;  учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику;  закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними;  воспитывать любовь к животным. | Конспект занятия из интернета |
| 3 неделя  «Человек (части тела)» | «Мои части тела». | **Цель:** Формировать  представления детей о строении   человека.  Воспитывать желание быть здоровым. | Интернет Конспект №6 |
| 4 неделя  « Наша армия родная» | Рассказ воспитателя о празднике.  Разучивание стих.  Слушание песни «Бравые солдаты | **Цель:** Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.218-219 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Весна, признаки весны.8 МАРТА» | Весна, признаки весны  Зауч. стих. «Мамин день» Произведение  С. Прокофьевой «Сказка про маму». | **Цель:** Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.  Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  с. 224-225  стр. 236-237;  234-235 |
| 2 неделя  «Части суток» | «Экологическая тропа весной | **Цель:** Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова  стр.66 №16 |
| 3 неделя  « Комнатные растения, размножение, уход» | «Мир комнатных растений». | **Цель:** расширение представлений детей о комнатных растениях, их пользе и строении. | Конспект занятия из интернета |
| 4 неделя  «Транспорт» | «Наземный транспорт» «Машина» | Цель: Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями. Развивать умение сравнивать виды транспорта и описывать их. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.205-206 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Насекомые» | Ознакомление с насекомыми.  Беседа об особенностях насекомых.  «Описание насекомые | **Цель:** Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; развивать умение рассказывать о насекомых. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр. 250-251, 253-255 |
| 2 неделя  «Космос» | «Расширить знание детей о космосе и о космических полётах». | **Цель:** Расширить знание детей о космосе и о космических полётах. | Интернет Конспект №8 |
| 3 неделя  «Игрушки» | « Мир игрушек» | **Цель:** Знакомить с названием игрушек; развивать умение сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.54-55 |
| 4 неделя  « Продукты питания» | « Продукты питания» | Цель: знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. | Конспект занятия из интернета |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Азбука дорожного движения» | «Зачем нужны дорожные знаки». | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках (« Пешеходный переход») | Т.Ф.Саулина  Знакомим дошкольников  с Правилами Дорожного Движения  стр.21 |
| 2 неделя  «День Победы» | Рассказ о празднике День Победы.  Слушание песни.  Рассматривание изображения  «Памятник советскому солдату»  Чтение рассказа Л.Кассиля» | **Цель:** Сформировать знания у детей о празднике «День Победы». Воспитывать патриотизм, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Воспитывать умение слушать художественное произведение. | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой  стр.283-285,  286. |
| 3 неделя  Колыбель истории (Казачество» |  | **Цель:** |  |
| 4 неделя |  | **Мониторинг** |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

Познавательному

развитию

(Формирование элементарных математических представлений)

в средней группе.

2021 – 2022 г.

СЕНТЯБРЬ

1 – 2 неделя **- «Адаптация»**

**3 – неделя – «Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 4 неделя | «Сравнение предметов | **Цель:** Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве. | В.П. Новикова  стр.8-9 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Числа 1,2» | **Цель:** Познакомить с цифрами 1,2, учить считать до 2;учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. | В.П. Новикова  стр. 10-12 |
| 2 неделя | «Геометрические фигуры» | **Цель:** Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их о форме, и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета. | В.П. Новикова  стр. 12-14 |
| 3 неделя | «Ориентировка в пространстве» | **Цель:** Развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы. | В.П. Новикова  стр. 14- 16 |
| 4 неделя | « Число 3» | **Цель:** Познакомить с образованием числа 3 и цифрой ; учить считать раскладывать предметы правой рукой слева направо. | В.П. Новикова  стр. 17-18 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Сравнение по высоте» | **Цель:** Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников. | В.П. Новикова  стр. 19-21 |
| 2 неделя | «Треугольник» | **Цель:** Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названой формы; составлять предмет из треугольников. | В.П. Новикова  стр. 21-23 |
| 3 неделя | «Куб, шар» | **Цель:** Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром ; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; упражнять в счете на слух в пределах 3. | В.П. Новикова  стр. 24-26 |
| 4 неделя | « Порядковый счет» | **Цели:**Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы. | В.П. Новикова  стр. 26-28 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | « Число 4» | **Цель:** Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; различать количественный и порядковый счет. | В.П. Новикова  стр. 28-30 |
| 2 неделя | «Прямоугольник» | **Цель:** Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. | В.П. Новикова  стр. 30- 33 |
| 3 неделя | «Геометрические фигуры» | **Цель:** Закреплять названия геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках. | В.П. Новикова  стр. 33-35 |
| 4 неделя | «Больше - меньше | **Цель:** Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового. | В.П. Новикова  стр. 35-37 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | «Счет в пределах 4» | **Цель:** упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько. | В.П. Новикова  стр. 37-39 |
| 4 неделя | «Геометрические фигуры» | **Цель:** упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение. | В.П. Новикова  стр. 39-41 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Сравнение предметов по величине» | **Цель:** Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток. | В.П. Новикова  стр. 42-44 |
| 2 неделя | «Сравнение предметов по высоте» | **Цель:** Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте. | В.П. Новикова  стр. 44-46 |
| 3 неделя | « Ориентировка во времени» | **Цель:** Учить классифицировать фигуры по разным признакам, цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4. | В.П. Новикова  стр. 46-48 |
| 4 неделя | « Число 5» | **Цель:** Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения ( длиннее - короче и т.д.) | В.П. Новикова  стр. 48-50 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Счет в пределах 5» | **Цель:** Упражнять детей в счете в пределах 5»; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине. | В.П. Новикова  стр. 50-52 |
| 2 неделя | « Измерение предметов» | **Цель:** Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5. | В.П. Новикова  стр. 52-55 |
| 3 неделя | «Измерение предметов»  (продолжение) | **Цель:** продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь ( далеко-близко) | В.П. Новикова  стр. 55-57 |
| 4 неделя | ««Сравнение предметов по высоте» | **Цель**: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словам результата сравнения ( выше - ниже); закреплять представление о временных отрезках. | В.П. Новикова  стр. 57-59 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Порядковый счет» | **Цель:** Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета. | В.П. Новикова  стр. 59-62 |
| 2 неделя | «Ориентировка в пространстве  ( интегрированное) | **Цель:** Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление и т. д. | В.П. Новикова  стр. 62-65 |
| 3 неделя | «Величина» | **Цель:** Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. | В.П. Новикова  стр. 65- 66 |
| 4 неделя | «Ориентировка во времени» | **Цель:** Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова « сегодня», « завтра», « вчера». | В.П. Новикова  стр. 67-68 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Геометрические фигуры» | **Цель:** Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете. | В.П. Новикова  стр. 68-70 |
| 2 неделя | « Сравнение предметов по величине» | **Цель:**  Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения. | В.П. Новикова  стр. 71-72 |
| 3 неделя | « Повторение материала» | **Цель:** Закреплять знания цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве. | В.П. Новикова  стр. 72-74 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

**Комплексно – тематическое**

**планирование**

**по Познавательному**

**развитию**

**(Конструирование)**

**средняя**

**группа**

СЕНТЯБРЬ

**1 – 3 неделя- «Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | «Загородки и заборы» | **Цель:** Упражнять детей в замыкании пространства, способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). | Л.В. Куцакова  Занятие №1  стр. 13 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Лягушка из бумаги» | **Цель:** Упражнять детей в сгибании листа пополам, совмещая стороны и углы; следуя инструкции. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.41 -42 |
| 4 неделя | «Терема» | **Цель:** Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. | Л.В. Куцакова  Занятие №3  стр.28 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Лесной детский сад» | **Цель**: Формировать у детей навыки организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы. | Л.В. Куцакова  Занятие №4  стр.34 |
| 4 неделя | «Дерево из бумаги» | **Цель:** Совершенствовать навыки работы ножницами, соблюдать пропорции деталей. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.87 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Мосты» | **Цель:** Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. | Л.В. Куцакова  Занятие №6  стр.45 |
| 4 неделя | «Стаканчик» | **Цель:** Упражнять детей в сгибании листа пополам, совмещая стороны и углы; следуя инструкции, вырезать фигуры. | Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр. 113 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя | «Зимний лес**»** | **Цель:** Расширять представления детей о зимнем пейзаже, создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей. | Интернет  Конспект №10 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Грузовые автомобили» | **Цель**: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании. | Л.В. Куцакова  Занятие №5  стр.35 |
| 4 неделя | «Конструирование бинокля» | **Цель:** Развивать аккуратность. усидчивость, фантазию. | Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр. 223 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Подарок   мамам и бабушкам к 8Марта». | **Цель**: Закреплять умение составлять цветочную композицию, обводить трафарет,  пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон, продолжать развивать мелкую моторику рук. | Интернет  Конспект №11 |
| 4 неделя | «Собачка из бумаги» | **Цель:** Развивать у детей умение вырезать ножницами детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать. | Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр. 209-210 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Ракета» | **Цель**: Дать детям представление о космических кораблях, их видах, зависимости их строения от назначения. | Л.В. Куцакова  Занятие №8  стр.51 |
| 4 неделя | «Светофор и машина» | **Цель**: Закреплять умение строить машины из деталей конструкторов и светофор из картонной коробочки. | Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр. 155 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Мухомор из бумаги**»** | **Цель:** Упражнять в вырезании деталей предмета. | Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр. 300 |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

* развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
* приобщение к художественной литературе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

Развитию речи

в средней группе

2021 – 2022г.

**СЕНТЯБРЬ**

1 –2 неделя – « Адаптация»

3 неделя - **Мониторинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 4неделя  «Здравствуй детский сад». | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить? | **Цель:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В. Гербова стр.27 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Осень». | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | **Цель:** Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии. | В.В. Гербова стр. 30 |
| 2 неделя  «Огород –овощи». | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». | **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В. Гербова стр. 27 |
| 3неделя  «Фрукты сад». | З.К.Р. звук «С»  И «Сь». | **Цель:** З.К.Р. звук «з» и «зь» | В.В. Гербова стр.28 |
| 4 неделя  « Лес» | « Деревья» | Цель: познакомить с некоторыми названиями деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.96 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  « Перелетные птицы». | Описание птиц. | **Цель:** Дать представление о внешнем виде, повадках, среде обитания, особенностях питания некоторых птиц. | Конспект из интернета №16 |
| 2 неделя  «Моя семья, моя малая родина» | Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху варить | **Цель:** Помочь детям запомнить стихотворение. | В.В. Гербова стр.67 - 68 |
| 3неделя  «Домашние животные» | Рассказ по картине «Собака со щенятами». | **Цель:** Формировать умение описывать картину в определенной последовательности | В.В. Гербова стр.38 |
| 4 неделя  «Дикие животные». | З.К.Р. звук «щ»- «ч». | **Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука «щ» и дифференциации звуков «щ – ч». | В.В. Гербова стр. 44 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Зима. Зимние месяцы». | Чтение и заучивание стихотворения о зиме. | **Цель:** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В. Гербова стр. 44 |
| 2 неделя  Одежда, обувь, головные уборы» | Описание одежды. | **Цель:** Формировать умение описывать одежду, подбирать ее по сезону. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.184 |
| 3неделя  « Мебель.  Посуда». | З.К.Р. звук «ш». | **Цель:** Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук. З.К.Р. звук «ш» | В.В. Гербова стр.46 |
| 4 неделя  «Новый год». | . Беседа:  «Новогодние праздники». | **Цель:** Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать картину, фантазировать. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.161 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3неделя  «Профессии взрослых» | «Описание профессий» | **Цель:** Развивать мышление внимание. Учить рассказывать о профессии. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.128 |
| 4 неделя  «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы | **Цель:** знакомить детей с названием птиц**,** учить сравнивать зимующих и перелетных птиц. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.243-244 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Дома». | З.К.Р. звук «ч». | **Цель:** Объяснить детям как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука ( изолированно, в словах, стихах). | В.В. Гербова стр.53-54 |
| 2 неделя  « Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» | Цель: познакомить с экзотическимиживотными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений;  учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику;  закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними;  воспитывать любовь к животным | Конспект занятия из интернета |
| 3неделя  « Человек. Части тела» | З.К.Р. звук «ц». | **Цель:** Упражнять детей в произношении звука «ц». | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.22  В.В. Гербова стр.36-37 |
| 4 неделя  « Наша армия родная» | Беседа о профессиях. | **Цель:** Познакомить с профессиями в армии. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.218 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  « Весна. Первые весенние цветы.8 марта». | Составление рассказов по картине.  Готовимся встречать весну и Международный женский день. | **Цель:** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. | В.В. Гербова стр.59,62 |
| 2 неделя  «Части суток». | З.К.Р. звуки «р» и «рь» | **Цель:** Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р. | В.В. Гербова стр.69 |
| 3неделя  «Комнатные растения, размножения, уход | «Мир комнатных растений». | **Цель:** расширение представлений детей о комнатных растениях, их пользе и строении. | Конспект занятия из интернета |
| 4 неделя  «Транспорт. Виды транспорта». | Описание транспорта. | **Цель:** Формировать умение описывать транспорт и сравнивать его. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.161 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Насекомые» | З.К.Р. звуки «л»- «ль». | **Цель:** Упражнять детей в четком произношении звука «л». Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком «л» «ль». | В.В. Гербова стр.63 |
| 2 неделя  «Космос». | «Покорение космоса». | **Цель:** Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. | Конспект из интернета № 17 |
| 3неделя  «Игрушки» | Составление рассказа об игрушке. | **Цель:** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке | В.В. Гербова стр.39 |
| 4 неделя  « Продукты питания» | « Продукты питания» | Цель: знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. | Конспект занятия из интернета |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Азбука дорожного движения». | Поведение на дороге и в транспорте. | **Цель:** Повторить знаки светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте. | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы стр.153 |
| 2 неделя  «День Победы». | «День Победы». | **Цель:** Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | В.В. Гербова стр.68 |
| 3 неделя  «Здравствуй лето»  (ЗОЖ) | Мини - викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Мойдодыр» | **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | В.В. Гербова  стр. 53 |
| 4 неделя | **Мониторинг.** | | |

**Приобщение к художественной литературе**

Воспитание интереса и любви к чтению;

Развитие литературной речи;

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следиь за развитием действия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по художественно эстетическому развитию

( чтение художественной литературы)

в средней группе.

2021 – 2022г.

**СЕНТЯБРЬ**

**1 – 2 неделя – « Адаптация»**

**3 неделя –« Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | Стихотворение: **«**Разве лучше быть одной**»**  Русская народная сказка  «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.  О.Высотская «Детский сад».  Потешка: «Ножки, ножки, где вы были?» | **Цель:** Формировать умение внимательно слушать художественные произведения; вызывать нежные чувства детей друг к другу**.**  **Цель:** Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.  **Цель:** Формировать умение внимательно слушать художественные произведения; вызывать нежные чувства детей друг к другу**.**  **Цель:** Знакомить детей с малыми формами фольклора, расширять представления о грибах. | Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  стр. 42  Хрестоматия №1 стр. 373  Хрестоматия №1 стр. 582  Конспект из интернета  №24 |
| 4 неделя | Разучивание стихотворения: «С добрым утром»  Е. Карганова  Чтение рассказа: «Сторож» В.Осеев  Чтение рассказа:  К . Ушинский «Бодливая корова»  С.Михалков  «Песенка друзей» | **Цель:** Развивать память, усидчивость, любовь и нежные чувства к детскому саду.  **Цель:** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.  **Цель:** Развивать умение внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.  **Цель:** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. | Хрестоматия №1 стр. 279  Хрестоматия №1 стр. 626  Хрестоматия №2 стр.218  Хрестоматия №1 стр.593 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Рассказ: «Осень на пороге» Н.Сладков  Стихотворение: «Листопад»  И. Бунин. (отрывок); | **Цель:** Дать представление как звери и птицы готовятся к приходу осени. Развивать умение слушать художественное произведение.  **Цель:** Познакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. Развивать воображение, речь. | Конспект из интернета  №25  Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  стр. 42 |
| 2 неделя | Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой  Ю.Тувима «Овощи»  Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" | **Цель:** Формировать умение понимать эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения.  **Цель:** Развивать умение описывать овощи и фрукты правильно их называть, уточнять представления о фруктах и овощах, где они растут.  **Цель:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет | Хрестоматия стр.142  Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  стр. 68  Конспект из интернета  №27 |
| 3 неделя | Чтение русской народной песенки «Тень-тень-потетень».  С.Михалков «Фома».  Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»  Картина «Заблудился»  (с грибами)  Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся | **Цель:** Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.  **Цель:** Развивать умение детей понимать содержание произведения.  **Цель:** Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.  **Цель:** Обогащать представления детей о том, какие  деревья растут в лесу.  Ввести в словарь детей слова «хвойный, лиственный, смешанный».  **Цель:** Формировать представления о временах года (зима); кто как к зиме готовится воспитывать любовь к природе и животным развивать словарный запас детей; развивать представления об окружающем мире. | Конспект из интернета  №28  Хрестоматия №1 стр.603  Мухсиева Ю.В.  Хрестоматия стр.168 |
| 4 неделя | М. Зощенко «Умная птичка»  Чтение сказки  «Три поросенка»  А Плещеев «Осень».  В. Орлов «Моя машина» чтение | **Цель:** Развивать умение слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа  **Цель:** Познакомить детей с английской  сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  **Цель:** Развивать умение детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.  **Цель:** Развивать умение слушать стихотворение. Развивать внимательность, речь, доброе отношение друг к другу. | Хрестоматия №1 стр.551  Комплексные занятия Н.Е.Вераксы  стр. 86  Хрестоматия  №2 стр.322 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Картина  " Мальчика, который рычал на тигра"  Сказка «Кукушка».  Мордовская сказка «Как собака друга искала»  А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (отрывок) | **Цель**: Развивать умение детей эмоционально воспринимать и понимать характеры картины; формировать речь.  **Цель:** Развивать умение детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.  **Цель:** Развивать умение слушать, оценивать поступки героев  **Цель:** Знакомство с русским поэтом А. С. Пушкин и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научится бережному отношению к книгам; научится заучивать отрывки из понравившихся произведений. | Хрестоматия  №2 стр.108  Хрестоматия  №1 стр.404  Хрестоматия  №1 стр.227 |
| 2 неделя | С.Маршак «Где обедал воробей».  Сказки народов «Петух и курица»  Русская народная сказка: «Сорока»  В.Бианко «Хитрый Лис и умная Уточка». | **Цель:** Развивать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текст.  **Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.  **Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.  **Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | Хрестоматия  №1 стр.262  Хрестоматия №2 стр.105  Хрестоматия №2 стр.114  Хрестоматия №2 стр.119 |
| 3 неделя | М. Горький  « Воробьишко».  Чтение детям песенки «Дон – дон- дон»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  Русская народная сказка  «Лиса, заяц и петух» | **Цель:** Развивать умение детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.  **Цель:** Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.  **Цель:** учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.  **Цель:** Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. | Хрестоматия № 2 стр. 116  Книжка  «Кошкин дом»  Хрестоматия № 1 стр. 619 |
| 4 неделя | Картина «Река замёрзла»  Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» в обработке М. Булатова.  С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)  В. Осеева « Синие листья» | **Цель:** Развивать эстетическое восприятие картины, связную речь детей;  воспитывать интерес к искусству, живой и неживой природе.  **Цель:** Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; помочь оценить поступки произведения.  **Цель:** Развивать умение замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение  **Цель:** Развивать умение слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев. |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | К. Чуковский «Телефон»  И. Суриков «Зима»  И.Бунин «Первый снег»  Украинская сказка «Колосок» | **Цель:** Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения  **Цель:** Развивать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, учить чествовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  **Цель:** Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи.  **Цель:** Развивать умение детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | Хрестоматия №2 стр. 187  Хрестоматия №1 стр. 410 |
| 2 неделя | Сказка  «Яблоко»  Русская народная сказка «Мороз и заяц»  Русская народная сказка «Заяц и ёж»  С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) | **Цель:** Развивать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать и произносить фразы из текста.    **Цель:** Знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.  **Цель:** Развивать умение пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя  **Цель:** Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. | Хрестоматия №1 стр. 433  Хрестоматия №2 стр. 135 |
| 3 неделя | Заучивание  З. Александрова «Ёлочка»  Чтение сказки «Два жадных медвежонка  Г.Лайгздынь  «Мороз».  А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» | **Цель:** Развивать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение.  **Цель:** Развивать у детей любовь и интерес к сказкам. Развивать желание услышать уже знакомую сказку. Учить вслушиваться в текст, понимать основной смысл.  **Цель:** Развивать умение детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.  **Цель:** Познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; | Хрестоматия  №1 стр.399  Хрестоматия  №2 стр.193  Хрестоматия  №2 стр.188 |
| 4 неделя | Картина «Катаемся на санках»  Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»  Т.Александрова  «Хрюшка и Чушка». | **Цель:** Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины,  называть зимние развлечения,  **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в **сказку.**  **Цель:** Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года | Хрестоматия  №2 стр.67  Хрестоматия №1 стр. 440 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | Лирика  А. С. Пушкина  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»  Н. Калинина «Помощники».  Хармс «Удивительная кошка» | **Цель:** Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  **Цель:** Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.  **Цель:** Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей  **Цель:** Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия. | Хрестоматия  №2 стр.171 |
| 4 неделя | Чтение стих. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»  Картина «Не боимся мороза»  «Снегурочка» | **Цель:** Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него.  **Цель:** Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.  **Цель:** Развивать умение подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать учить выделять звуки в словах и правильно произносить.  **Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. | Хрестоматия №2 стр73 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Картина «Саша и снеговик»  А. Милна «Винни пух и все, все, все»  Сказки А.С. Пушкина  К. Чуковский «Тараканище» | **Цель:** Способствовать установлению связи между предметами по картине и явлениями.  **Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.  **Цели:** Познакомить детей с произведениями А. С. Пушкина.  **Цель:** Вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора | А.А. Милна  стр.490 |
| 2 неделя | С.Я. Маршак «Кошкин дом»  Пожар»  Сельма Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»  Джанни Родари «Приключения Чиполлино» | **Цель:** Развивать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.  **Цели:** Книга построена на народных сказках и легендах и повествует о путешествии маленького мальчика Нильса со стаей диких гусей, ведомых старой мудрой уткой Аккой Кебнекайзе.  **Цель:** Познакомить детей с героями произведения. Герои его сказок — это борцы за свободу и справедливость, они борются с такими человеческими пороками, как жадность, вымогательство, ложь. | Сказки малышам стр. 119 |
| 3 неделя | Стихи: Н.Рубцов  «Привет Россия, родина моя»  И.Такмаков  «Мы играем в хохотушки»  А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» | **Цель**: Выучить с детьми стихотворение В.Орлов «Здравствуй, родина моя».  **Цель:** Развивать умение детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста.  **Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями.  Цель: продолжить работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев | Хрестоматия  №2 стр.145  Хрестоматия  №2 стр.262 |
| 4 неделя | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  Сказка К. Чуковского «Федорино горе»  Григорий Остер «Тридцать восемь попугаев»  Картина «Кошка с котятами» | **Цель:** Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог.  **Цель:** Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость.  **Цель:** Рассказывает о дружбе обезьяны, слоненка, удава и попугая. Она интересна тем, что чисто по-детски интерпретирует некоторые слова и понятия  **Цель:** Формирование умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечая на вопросы по ее содержанию. | Мухсиева Ю.В. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  Русская народная сказка «Про Иванушку- дурачка».  Загадки о весне  Г.Цыферов «Пугало»  Стихотворение  А. Плещеев «Весна» | **Цель:** Развивать умение детей внимательно слушать сказку. Верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнивать услышанную сказку с прочитанными ранее.  **Цель:** Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Учить эмоционально реагировать, размышлять, высказывать свое мнение.  **Цели:** Познакомить с произведением Г.Цыферов «Пугало».  **Цель:** Продолжать заучивать стихотворные произведения, развивать речь. | Русские народные сказки  Стр.232  Хрестоматия №2 стр.91.  Хрестоматия  № 2 стр.123  Хрестоматия  № 1 стр.476 |
| 3 неделя | Картина «Лиса с лисятами».  Русская народная сказка «Кот и петух»  Русская народная сказка " Гуси лебеди".  С.Михалков «Тризор» | **Цель:** Продолжать учить составлять рассказ, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лиса).  **Цель:** Понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.  **Цель:** Развивать умение детей понимать характеры и поступки героев; Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.  **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями. | Хрестоматия  № 1 стр.377  Хрестоматия  № 1 стр.388  Хрестоматия  № 1 стр.520 |
| 4 неделя | Читать стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр».  Чтение сказки  «Петушок и бобовое зернышко»  Чтение сказки  Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»  Сказки А.С. Пушкина  Александр Афанасьев «Жар-птица и Василиса-царевна». | **Цель:** Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Мойдодыр».  **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой .  **Цель:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.  **Цели:** Продолжать знакомить детей с произведениями А. С. Пушкина.  **Цели:** В сборник входят три замечательные русские народные сказки: «Жар-птица и Василиса-Царевна», «По щучьему велению», «Морской царь и Василиса Премудрая» |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Чудо-дерево» К. Чуковский.  К.Маршак «Апрель».  "Сивка Бурка"  Ш. Перо " Красная Шапочка". | **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его, придумывая аналогичные варианты.  **Цель:** Вызвать у детей радостное настроение от произведения.  **Цели:** Познакомить детей с волшебной сказкой.  **Цель:** Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. | Хрестоматия №2 стр.474  Русские народные сказки  стр. 3  Хрестоматия №2 стр.140 |
| 2 неделя | А.Барто «Я знаю, что надо придумать»  Г. Юдин «Как варить компот»  Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С.Маршака.  Царевна-лягушка" | **Цель:** Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе.  **Цель:** Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы.  **Цель:** Развивать умение детей внимательно слушать сказку.  **Цели:** Познакомить детей с волшебной сказкой. | Сказки в картинках стр.4  Русские народные сказки  стр.97 |
| 3 неделя | Картина «Коза с козлёнком»  Ян Олаф Экхольм «Тута Карлссон Первая и единственная»  «Кощей Бессмертный». | **Цели:** Формировать умение внимательно рассматривать персонажей, закрепление в речи названия животных и их детенышей.  **Цель:** Рассказать о о дружбе лисенка с цыпочкой. Двое малышей из враждебных лагерей полюбили друг друга и сумели противостать вековой вражде лис и кур. Сказка убеждает читателя во всесилии любви и дружбы.  **Цели:** Познакомить детей с волшебной сказкой. |  |
| 4 неделя | С.Михалков «Бездельник -светофор»  Б.Заходер «Шофер».  "Иван Царевич и серый волк"  Александр Афанасьев «Жар-птица и Василиса-царевна». | **Цель:** Познакомить детей со светофором и правилами движения».  **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями  **Цели:** Познакомить детей с волшебной сказкой.  **Цели:** В сборник входят три замечательные русские народные сказки: «Жар-птица и Василиса-Царевна», «По щучьему велению», «Морской царь и Василиса Премудрая». | С.Михалков  Стихи стр.161  Хрестоматия №2 стр.154 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Сказки Р.Сеф" Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".  Л.Н. Толстой «У Вари был чиж»  Сказка " Три поросенка".  Повторение | **Цель:** Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл.  **Цель:** Развивать умение детей понимать содержание художественного произведения и пересказывать его близко к тексту.  **Цель:** Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  **Цель:** Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. | Сказки малышам стр.107 |
| 2 неделя | Картина «Троллейбус и игрушки»  Литературная сказка Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги )  Т. Белозеровой «Праздник Победы»  К. Чуковский «Муха-Цокотуха»  Ю. Герман «Вот как это было»  Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату» | **Цель:** Развивать умение составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному.  **Цель:** Продолжить работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев, предлагать свои варианты действий.  **Цель:** Развивать умение слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат—защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.  **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.  **Цель:** Развивать умение слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат—защитников Родины;  **Цель:** Развивать умение слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат—защитников Родины; |  |
| 3 -4  неделя | **МОНИТОРИНГ** | | |

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* приобщение к искусству,
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
* музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
* театрализованные игры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

художественно **-** эстетическому развитию

( Рисование)

в средней группе.

2021 – 2022г.

СЕНТЯБРЬ

**1 – 2 неделя- «Адаптация»**

**3 неделя - «Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 4 неделя  «Здравствуйте! Детский сад» | «Осень в лесу» | **Цель:** Закрепить умение рисовать сюжетные композиции. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.48-49 |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Осень» | «Осенние листья» | **Цель:** Формировать умение смешивать желтую и красную гуашь для получения оранжевого цвета, делать отпечатки листьями. | Д.Н. Колдина  Занятие №8  стр. 22 |
| 2 неделя  «Овощи» | «Огурец и помидор» | **Цель:** Развивать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами не заходя за контур рисунка. | Д.Н. Колдина  Занятие №2  стр. 14-15 |
| 3 неделя  «Фрукты, сад» | «Яблоки и груши» | **Цель:** Развивать умение детей рисовать простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно. | Д.Н. Колдина  Занятие №3  стр. 16-17 |
| 4 неделя  « Лес, грибы, ягоды» | « Гриб» | **Цель:** Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала | Д.Н. Колдина  Занятие №5  стр. 18-19 |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  « Перелетные птицы» | « Сова» | **Цель:** Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. | Д.Н. Колдина  Занятие №7  стр. 21 |
| 2 неделя  «Моя семья, моя малая родина» | «Семья неваляшек» | **Цель:** Побуждать детей рассматривать неваляшек разного размера, передавать в рисунке характерные особенности | Д.Н. Колдина  Занятие №25  стр. 45-46 |
| 3 неделя  «Домашние животные и их детеныши» | « Котенок» | **Цель:** Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти | Д.Н. Колдина  Занятие №19  стр. 36-37 |
| 4 неделя  « Дикие животные и их детеныши» | « Встреча лисы и Колобка» | **Цель:** Учить детей создать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти. | Д.Н. Колдина  Занятие №20  стр. 38-39 |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Зима. Зимние месяцы» | «Зимний пейзаж». | **Цель:** Познакомить детей с пейзажем. Развивать умение рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. | Д.Н. Колдина  Занятие №14  стр. 30 |
| 2 неделя  «Одежда» | « Моя зимняя шапка» | Цель: Учить детей рисовать шапку простым карандашом , закрашивать гуашью. | Д.Н. Колдина  Занятие №12  стр. 27-28 |
| 3 неделя  «Посуда» | «Чашка» | **Цель:** Развивать умение рисовать предмет посуды с натуры. | Д.Н. Колдина  Занятие №9  стр. 24 |
| 4 неделя  «Новый год» | «Елочный шар» | **Цель:** Развивать умение рисовать мелками, продолжать рисовать акварельными красками. Развивая воображение. | Д.Н. Колдина  Занятие №16  стр. 33 |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя  «Профессии взрослых» | «Петух и краски» | **Цель:** Расширять представление детей об изобразительных возможностях красок. | Д.Н. Колдина  Занятие №24  стр. 43-44 |
| 4 неделя  «Зимующие птицы» | «Красивая птичка- синичка» | **Цель:** Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение | Т.С.Комарова  стр.61-62 |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Дома» | «Дома для матрешек | **Цель:** Развивать умение рисовать маленькие и большие предметы. | Д.Н. Колдина  Занятие №22  стр. 39-40 |
| 2 неделя  « Животные жарких стран, повадки, детеныши» |  | **Цель:** | Д.Н. Колдина  Занятие №  стр. |
| 3 неделя  «Человек. Части тела» | «Есть такие мальчики» | **Цель:** Формировать умение детей рисовать карандашом лицо. | Д.Н. Колдина  Занятие №1  стр. 12 |
| 4 неделя  « Наша армия родная» | «Салют» | **Цель**: Формировать умение рисовать на сыром листке бумаги | Д.Н. Колдина  Занятие №23  стр. 42-43 |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «8 Марта» | «Веточка мимозы» | **Цель:** Закреплять умение детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. | Д.Н. Колдина  Занятие №26  стр. 47 |
| 2 неделя  «Части суток» | «Солнце и облака» | Цель: Продолжать закреплять технику печатанья ладошкой | Д.Н. Колдина  Занятие №36  стр. 60-61 |
| 3 неделя  « Комнатные растения» | « Алоэ» | **Цель:** Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. | Д.Н. Колдина  Занятие №27  стр. 48-49 |
| 4 неделя  «Транспорт» | «Кораблик» | **Цель:** Развивать умение рисовать предмет, состоящий из двух частей и закрашивать их восковыми мелками. Формировать умение тонировать лист бумаги акварельными красками. | Д.Н. Колдина  Занятие №13  стр. 29 |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Насекомые» | «Бабочка» | **Цель:** Развивать умение рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. | Д.Н. Колдина  Занятие №35  стр. 59-60 |
| 2 неделя  «Космос» | «Звездное небо» | **Цель:** Формировать умение создавать в рисунке образ космоса. | Д.Н. Колдина  Занятие №30  стр. 52 |
| 3 неделя  «Игрушки» | « Мишутка | **Цель: :** Развивать умение рисовать игрушечного медведя | Д.Н. Колдина  Занятие №34  стр. 57-58 |
| 4 неделя  « Продукты питания» | « Конфеты» | **Цель:** продолжать учить детей рисовать предметы круглой овальной форм | Д.Н. Колдина  Занятие №10  стр. 25-26 |

МАЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Азбука дорожного движения | «Безопасность на дороге | **Цель:** Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дворах домов. Повышать интерес детей к изучению правил дорожного движения. | Интернет  Конспект №9 |
| 2 неделя  «День Победы» | «Военная техника» | **Цель:** Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное. Развивать умение детей рисовать предметы по образцу. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.283-284 |
| 3 неделя  « Колыбель истории» |  | **Цель:** |  |
| 4 неделя |  | **Мониторинг** |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

художественно эстетическому развитию

( Лепка)

в средней группе.

2021 – 2022г.

**СЕНТЯБРЬ**

1 – 2неделя **– « Адаптация»**

3 неделя **- «Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 4 неделя  «Детский сад». | «Чебурашка» | **Цель:** Совершенствовать умение лепить из пластилина. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.45 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  «Овощи» | «Помидор огурец» | **Цель:** Совершенствуем умение лепить предметы овальной и круглой формы. | Д. Н. Колдина стр.14 |
| 4 неделя  «Лес, грибы, ягоды» | «Гриб» | **Цель:** Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. | Д. Н. Колдина стр.17 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  «Моя семья, моя малая родина» | «Лицо » | **Цель:** Развивать умение скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. | Д. Н. Колдина стр.13 |
| 4 неделя  «Дикие животные» | « » | **Цель:** | Д. Н. Колдина стр. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  «Одежда, обувь, головные уборы» | «Девочка в платье» | **Цель:** Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названия предметов одежды. | Д. Н. Колдина стр.27 |
| 4 неделя  «Новый год» | «Ёлочка зеленая» | **Цель:** Развивать умение раскатывать столбики разного размера, соединять их между собой передовая форму ёлки. | Д. Н. Колдина стр.32 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя  «Зимующие птицы» | «Лепка синички» | **Цель:**Формирование  у детей умений  передавать выразительный образ синицы в лепке. | Конспект из интернета |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | Зоопарк для малышей | **Цель:** Учить детей  лепить животных жарких стран, определять содержание своей работы, совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. | Конспект из интернета |
| 4 неделя  «Наша Армия родная» | «Самолет» | **Цель:** Продолжить учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их | Д. Н. Колдина стр.43 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  «Части суток» | « Солнышко» | **Цель:** Развитие мелкой моторики рук во время изобразительной деятельности. | Занятие из интернета |
| 4 неделя  «Транспорт. Виды транспорта» | «Лодка с веслами» | **Цель:** Продолжать развивать навыки раскатывать из шара овал, сплющивать и вдавливать середину пальцами, стягивая и подравнивая края. | Д. Н. Колдина стр.28 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  «Космос» | «Звездное небо» | **Цель:** Закреплять умение детей лепить шарики и размазывать их на картоне слегка растягивая в разные стороны. | Д. Н. Колдина стр.52-53 |
| 4 неделя  « Продукты питания» | «Пирог» | **Цель:** Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия | Д. Н. Колдина стр.24 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  « День Победы» | «Вечный огонь» | **Цель:** Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. | Занятие из интернета |
| 4 неделя | **Мониторинг** | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

художественно эстетическому развитию

( Аппликация)

в средней группе

2021 – 2022г.

**СЕНТЯБРЬ**

1 – 2 неделя **- «Адаптация»**

3 неделя **– « Мониторинг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 4 неделя  Здравствуйте  «Детский сад». | «Красивые флажки» | **Цель:** Развивать умение детей работать ножницами. | Т.С. Комарова стр.25 №4 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Осень» | «Букет в вазе» | **Цель:** Формировать умение составлять букет из различных фигур. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.52 |
| 3 неделя  «Фрукты» | «Фрукты на тарелке» | **Цель:** Формировать умение лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.72 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  « Перелетные птицы» | «Птицы» | **Цель:** Развивать умение у детей составлять аппликацию в виде птички. Закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем. | Конспект из интернета № 18 |
| 3 неделя  «Домашние животные и их детеныши» | «Щенок» | **Цель:** Продолжать развивать навыки Вырезать круги и овалы, аккуратно их наклеивать. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.80 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Зима» | «Бусы на елку» | **Цель:** Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата. | Т.С. Комарова стр.49 № 38 |
| 3 неделя  «Посуда» | «Чайный сервиз для Федоры» | **Цель:** развитие познавательной активности детей; закрепляем с детьми знания о посуде, чайном сервизе; учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг); | Конспект из интернета № 19 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя  «Профессии взрослых» | «Доктор» | **Цель:** расширить и уточнить знания детей о профессии доктора; продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец. | Конспект занятия из интернета |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Дома» | « Большой дом» | **Цель:** Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова  стр.39 |
| 3 неделя  «Человек.Части тела» | « Веселый человечек» | **Цель:** расширять познания детей о себе как о человеке. учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами | Занятие из Интернета |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «8 марта» | «Цветы в подарок маме и бабушке» | **Цель:** Закреплять умение детей пользоваться ножницами, вырезать части цветка (срезая углы путем закругления) и наклеивать, составляя композицию. | Т.С. Комарова стр. 63 №59 |
| 3 неделя  «Комнатные растения,размножение, уход | «Комнатные растения» | **Цель:** расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей; развивать образное восприятие,  воображение, творчество;воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями. | Конспект занятия из интернета |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  «Насекомые» | «Бабочка» | **Цель:** Развиваем умение наклеивать готовые формы, создавая композицию | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой  стр.103 - 104 |
| 3 неделя  « Игрушки» | «Красивые пирамидки» | **Цель:** учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие, учить располагать круги от самого большого к самому маленькому | Т.С.Комарова  стр. 52 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  « Азбука дорожного движения» | « Наш друг- светофор» | **Цель:**  Формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу. | Конспект из интернета |
| 3 неделя  « Колыбель истории( казачество» | Колыбель истории  ( казачество) | **Цель:**  Развиваем умение наклеивать готовые формы, создавая композицию | Конспект из интернета |
| 4 неделя | **Мониторинг** | | |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
* физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Комплексно – тематическое

планирование

по

Физическому развитию

в средней группе.

2021 – 2022г.

**СЕНТЯБРЬ**

1 – 2 неделя – « Адаптация»

3 неделя - **Мониторинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №1 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. | Л.И. Пензулаева  Стр.19. |
| Физкультурное занятие на улице №2 | **Цель:** Ходьба между линиями. Прыжки на двух ногах, С продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева  Стр.20 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №3 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте | Л.И. Пензулаева  Стр.21. |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №4 | **Цель:** Упражнять детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева  стр.21-22. |
| Физкультурное занятие на улице.№5 | **Цель:** Прыжки на двух ногах вверх. Прокатывание мяча | Л.И. Пензулаева  стр.23. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале  №6. | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках. Учить катать обруч друг другу. | Л.И. Пензулаева  стр.23. |
| 3-я неделя  3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№7 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. | Л.И. Пензулаева  стр.24-25. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №8 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№7. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. | Л.И. Пензулаева  стр.26. |
| Физкультурное занятие на улице. №9 | **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге, учить метанию способом « от плеча», развивать внимание, слуховое восприятие. | Л.И. Пензулаева  стр.26. |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №10 | **Цель:** Упражнять детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при подлезании под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  Стр.26-28. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №11 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №10.Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при подлезании под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  Стр.28-29. |
| Физкультурное занятие на улице№12 | **Цель:** Разучить перебрасывание мяча друг другу. Добавление п/игры «Огуречик, огурец» | Л.И. Пензулаева  Стр.28-29 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №13 | **Цель:** Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | Л.И. Пензулаева  стр.30-31. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №14 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№13. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | Л.И. Пензулаева  стр.32. |
| Физкультурное занятие на улице. №15 | **Цель:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер | Л.И. Пензулаева  стр.32 |
| 2-я неделя  2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №16. | **Цель:** Упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги, при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева  стр.33. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №17 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№16.Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева  стр.34. |
| Физкультурное занятие на улице №18 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, добавление подвижной игры « Ловишки» | Л.И. Пензулаева  стр.34 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №19 | **Цель:** Упражнять детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и лазанье под дугу. | Л.И. Пензулаева  стр.35. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №20 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №19.Учить детей лазанью под дугу, прыжки на двух ногах, подбрасывание мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева  стр.35. |
| Физкультурное занятие на улице №21 | **Цель:** Обучать разным видам ходьбы, упражнять в беге и прыжках, учить сохранять равновесие при ходьбе . | Л.И. Пензулаева  стр.36 |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №22 | **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному. Упражнять в лазанье под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева  стр.36 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №23. | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №22.Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в лазанье под шнур, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия | Л.И. Пензулаева  стр.37-38. |
| Физкультурное занятие на улице №24 | **Цель:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному. П .игра «Лошадка» | Л.И. Пензулаева  стр.38 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя  1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №25 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева  стр.39 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №26 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие № 25.Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах | Л.И. Пензулаева  стр.40 |
| Физкультурное занятие на улице №27 | **Цель:** Упражнять детей ходить и с изменением направления движения, сохраняя равновесие на уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  стр.40-41 |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №28 | **Цель:** Упражнять детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева  стр.41 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №29 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №28.Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева  стр.42 |
| Физкультурное занятие на улице №30 | **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием | Л.И. Пензулаева  стр.43 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №31. | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева  стр.43 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №32 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №31.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева  стр.44 |
| Физкультурное занятие на улице №33. | **Цель:** Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить передавать мяч по кругу, не теряя его, упражнять в метании, развивать глазомер. | Л.И. Пензулаева  стр.45 |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №34. | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  стр.45 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №35. | **Цель:**  Повторение и закрепление, см. занятие №34. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  стр.46 |
| Физкультурное занятие на улице №36. | **Цель:** Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, добавление игры  «Самолеты» | Л.И. Пензулаева  стр.46 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №1. | **Цель:** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  стр.48 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №2 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №1.Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер. | Л.И. Пензулаева  стр.49 |
| Физкультурное занятие на улице №3 | **Цель:** Упражнять детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках. | Л.И. Пензулаева  стр.49 |
| 2-я неделя  2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №4 | **Цель:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. | Л.И. Пензулаева  стр.50. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №5 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №4.Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева  стр.51. |
| Физкультурное занятие на улице №6 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. Игровые упражнения по подгруппам | Л.И. Пензулаева  стр.51 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №7 | **Цель:** Упражнять детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева  стр.52. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №8 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №7.Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева  стр.54. |
| Физкультурное занятие на улице №9 | **Цель:** Упражнять детей разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер | Л.И. Пензулаева  стр.54 |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №10 | **Цель:** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева  стр.54-56. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№11 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие № 10.Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева  стр.56. |
| Физкультурное занятие на улице №12 | **Цель:** Ходьба и бег между постройками. добавление игры «Берегись, заморожу!». | Л.И. Пензулаева  стр.56 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№16 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева  стр.59. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№17 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №16. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева  стр.60. |
| Физкультурное занятие на улице №18 | **Цель:** Упражнять детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние друг между другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. | Л.И. Пензулаева  стр.61 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №19 | **Цель:** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. | Л.И. Пензулаева  стр.61. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №20 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №19. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. | Л.И. Пензулаева  стр.62. |
| Физкультурное занятие на улице №21 | **Цель:** Упражнять детей в перепрыгивании, через препятствии, в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева  стр.62 |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №22 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.63. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №23 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие № 22.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.64. |
| Физкультурное занятие на улице №24 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. комплекс №21 | Л.И. Пензулаева  стр.64 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №25 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.65. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №26 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №25.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.66. |
| Физкультурное занятие на улице №27 | **Цель:** Повторить метание снежков в цель.  Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; развивать ловкость при прокатывании мяча между предм. | Л.И. Пензулаева  стр.67 |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№28 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева  стр.67. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №29 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№28.Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски. | Л.И. Пензулаева  стр.68. |
| Физкультурное занятие на улице №30 | **Цель:** Повторение игровых упражнений с бегом с прыжками. | Л.И. Пензулаева  стр.68 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №31 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закрепить навык ползания на четвереньках, прокатывании мяча вокруг предмета. | Л.И. Пензулаева  стр.69. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №32 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№31. Упражнять детей в метании мешочков, прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева  стр.70. |
| Физкультурное занятие на улице №33 | **Цель:** Упражнять в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева  стр.70. |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№34. | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И. Пензулаева  стр.70-71. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№35 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие № 34.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И. Пензулаева  стр.71-72. |
| Физкультурное занятие на улице №36. | **Цель:** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, добавление подвижной игры « Найдем зайку». | Л.И. Пензулаева  стр.72 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №1 | **Цель:** Упражнять детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске. | Л.И. Пензулаева  стр.72. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале №2 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №1. Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять прыжкам через скакалку. | Л.И. Пензулаева  стр.73. |
| Физкультурное занятие на улице №3 | **Цель:** Упражнять детей в беге , закрепить умение действовать по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева  стр.73 |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№4 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге врассыпную; прыжкам с места, перебрасывании мяча через шнур. | Л.И. Пензулаева  стр.74. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№5 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№4. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, прыжкам в длину с места. | Л.И. Пензулаева  стр.75. |
| Физкультурное занятие на улице №6 | **Цель:** Упражнять детей ходьбе, чередуя с прыжками, добавив игру «кто кричит». | Л.И. Пензулаева  стр.76 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№7 | **Цель:** Упражнять детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; прокатывать мяч между предметами, ползать по гимнастической скамейке на животе. | Л.И. Пензулаева  стр.76-77. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№8 . | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №7. Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; прокатывать мяч между предметами, ползать по гимнастической скамейке на животе. | Л.И. Пензулаева  стр.77. |
| Физкультурное занятие на улице №9 | **Цель:** Упражнять детей в беге на выносливость и в прыжках на одной ноге. | Л.И. Пензулаева  стр.77 |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №10 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.78. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№11 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№10. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.79. |
| Физкультурное занятие на улице№12 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге попеременно широким и коротким шагом. | Л.И. Пензулаева  стр.79 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №13 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. | Л.И. Пензулаева  стр.80. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№14 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №13.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. | Л.И. Пензулаева  стр.81. |
| Физкультурное занятие на улице №15 | **Цель:** Упражнять детей ходьбе и беге с поиском своего места в колонне. | Л.И. Пензулаева  стр.82. |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№16 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить метанию мешочков в горизонтальную цель; упражнять в перепрыгивании через предметы. | Л.И. Пензулаева  стр.82. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№17 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №16.Упражнять детей прыжкам в длину с места, метание мячей в вертикальную цель. | Л.И. Пензулаева  стр.83. |
| Физкультурное занятие на улице№18 | **Цель:** Повторить ходьбу и бег по кругу; добавление подвижной игры «Догони бабочку». | Л.И. Пензулаева  стр.84 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№19 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ползанию по гимнастической скамейке; в метании мешочков в горизонтальную цель. | Л.И. Пензулаева  стр.84. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№20 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие№19. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель. | Л.И. Пензулаева  стр.85. |
| Физкультурное занятие на улице№21 | **Цель:** Упражнять детей ходьбе и бегу с остановкой на сигнал воспитателя, прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Догони пару» | Л.И. Пензулаева  стр.85 |
| 4-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№22 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать повторять упражнения на равновесия в прыжках. | Л.И. Пензулаева  стр.86. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№23 | 3-я неделяПовторение и закрепление, см. занятие №22. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить равновесию при ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.87. |
| Физкультурное занятие на улице№24 | **Цель:** Упражнять детей ходьбе и беге между предметами, в равновесии, добавление подвижной игры «Догони пару». | Л.И. Пензулаева  стр.87 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале №25 | **Цель:** Упражнять детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  стр.88. |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№26 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие № 25.Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры | Л.И. Пензулаева  стр.89. |
| Физкультурное занятие на улице№27 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков. | Л.И. Пензулаева  стр.89 |
| 2-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№28 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места. | Л.И. Пензулаева  стр.89 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№29 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие № 28.Упражнять детей перебрасыванию мячей друг другу, упражнять прыжкам через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева  стр.90. |
| Физкультурное занятие на улице№30 | **Цель:** Повторить задания с бегом и прыжками. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки». | Л.И. Пензулаева  стр.90-91 |
| 3-я неделя | Физкультурное занятие в спортивном зале№31 | **Цель:** Развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен, беге врассыпную | Л.И. Пензулаева  стр.90-91 |
| Физкультурное занятие в спортивном зале№32 | **Цель:** Повторение и закрепление, см. занятие №31.Развивать у детей умение метать в вертикальную цель, ползать по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева  стр.92. |
| Физкультурное занятие на улице.№33 | **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закрепить прыжки через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева  стр.92 |
| 4-я неделя |  | **Мониторинг.** |  |

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края.

Перспективный план работы с родителями

в средней группе «Почемучки»

2021 – 2022г

**Перспективный план работы с родителями**

**в средней группе «Почемучки» на 2021-2022 год.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1**. Совместная подготовка к учебному году.  **2. Консультация** «Одежда и обувь ребёнка в детском саду»  3.Консультация для родителей  «ФГОС дошкольного образования**»**  4.Беседа: «Как Оля полюбила детский садик»  5.Консультация:  «Взаимосвязь детского сада с семьей»  **6. Папка передвижка** «Осень беседа о временах года».  **7. Папка передвижка** «Правила дорожного движения»  8.**Памятка** «Воспитание грамотного пешехода.  9.Организационное родительское собрание   1. «Анализ работы за прошедший год» 2. «Безопасность детей на улицах» 3. «Знакомство с воспитательно-образовательным процессом в средней группе. ПДД»   Разное. | Цель: Нацелить приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.  Цель: Дать представление о том как подобрать нужную одежду в детский сад для ребёнка.  **Цель**: Познакомить родителей с программой дошкольного образования ФГОС. Рассказать о целях и задачах этой программы.  Цель: Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.  **Цель:** Просветительская работа по здоровью сбережению у детей.  **Цель:** Познакомить родителей с за  дачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год. Дать знания об возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста. | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.    Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| 1.Беседа: «Зачем нужны сказки взрослым и детям»?  2.Консультация «Осень в гости к нам пришла. Как уберечься от ОРЗ».  3. Консультация для родителей: «Правильное питание детей во время самоизоляции».  4. Работа с родителями «Выставка поделок»  5. Папка-передвижка  «К нам пришла осень»  6. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию. | **Цель:**  Приобщения родителей и ребенка к жизни людей, к миру человеческих судеб, к миру истории…  Цель: Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне - зимний период, заболеваний в осенне -зимний период.  **Цель:** Даём определение для взрослых: «здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.  Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.  **Цель:** Дать понятие, что такое вакцинация и для чего она нужна в ДОУ. | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Мед.сестра:  Блохина О.А.  Воспитатель:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатель:  **Мухсиева Ю.В.**  Мед.сестра:  Блохина О.А.  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| 1. Беседа «Как провести вечер в семье с пользой».   2.Спортивный праздник с детьми: «Если хочешь быть здоров...».  3.Консультация «Роль отца в семье и в воспитании детей»  4.Консультация: **«**Роль семьи в воспитании ребёнка**»**  **5**.**Праздник:** «День Матери России»  Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка – наше солнышко»  **6.Анкета «**Грамотный пешеход».  7.Папка-передвижка:  «Детские заболевания». | **Цель:** Актуализировать потребность в планировании досуга семьи с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.  Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.  Цель: Позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений.    Цель: повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений в семье воспитанников.  **Цель:** Формирование у детей среднего дошкольного возраста  детско-родительских отношений, пробуждению чувства уважения и любви к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.  Цель: Повысить педагогическую культуру родителей. | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатель:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| 1.Родительское собрание:  1. « Режим дня и его значение. ЗОЖ».  2. «Организация и проведение новогодних утренников»  3.Анкета для родителей.  «Безопасность вашего ребёнка на дороге»  2. Папка передвижка  «Пришла зима».  3.Консультация: «Игрушка анти игрушка. Как наши дети играют.  **4**.**Выставка поделок** «Волшебная мастерская Деда Мороза».  5. Беседа «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».  6. Папка передвижка  «Новый год» | Цель: организация совместной работы, подготовка к новогоднему утреннику.  Цель: расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».  Цель: Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.  Цель: организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.  Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с. | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатель:  Мухсиева Ю.В. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| 1.Консультация «Как правильно воспитывать мальчиков и девочек».  **2. Разучивание колядок с детьми:** «Сею, вею, посеваю!»  3. Консультация «Грипп.  Меры профилактики.  Симптомы данного заболевания».  4.Папка передвижка: «Зима»  5.Беседа: «Детские истерики»  6.Консультация «Зимние  травмы», «Гололед»  **7.**Беседа: «Как воспитать патриотизм у детей»  8.Папка передвижка:  «Пожарная безопасность» | Цель: Повышение компетентности взрослых в вопросах полового воспитания детей.  Цель: Прививать семьям православные традиции.  Цель: Ознакомление родителей с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.  Цель: Помочь родителям определить причины появления истерики у  детей и способы их решения.  Цель: Актуализировать знания о мерах предосторожности в  зимнее время на улице  Цель: Сформировать основы патриотизма как нравственные качества личности. | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Мед.сестра: Блохина О.А.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  **Психолог:**  Луганская П.П.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатель:  Мухсиева Ю.В. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| 1. Родительское собрание:  1. «Патриотическое воспитание в семье и ДОУ»  2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвящённых «Дню защитника Отечества» и «Международному женскому Дню»  3. Разное  2.Памятка «Правила перевоза детей в автомобиле»  3. Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).  4.**Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества**. «Наши замечательные папы».  **5.Физкультурное развлечение**« Мой папа - самый лучший».  **6. Папка – передвижка: «**Детские заболевания»  7.Папка передвижка:  «Речевое развитие»  8.Папка передвижка:  «С праздником 23 февраля»  9.Папка передвижка:  «День защитника Отечества» | Цель: Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, совместной деятельности.  Цель: Безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле никогда не должна нарушаться.  Цель: Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.  Цель: Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.  Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.    Воспитатели: Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  **Воспитатели,**  **музыкальный**  **руководитель,**  **родители, дети.**  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н. |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| 1 .Оформление родительского **уголк**а на весеннюю тему: «Весна - красна».  **2.Папка – передвижка** «Признаки весны»  3.Тематическая выставка рисунков:  «Самые обаятельные и привлекательные!»  4.Консультация «Как распознать весенний авитаминоз». «Тайны здоровой пищи».  **5.Беседа** «Бытовые травмы»  **6.Папка – передвижка «**Роль сказок в жизни детей».  **7. Масленица** «Проводы зимы»  Празднование маличной недели в группе»  8.Папка передвижка:  «Безопасность ребенка»  9.Папка передвижка:  «Весна беседы о временах года».  10.Папка передвижка:  «Весна» | Цель: Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.  Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями,  рисунками, добрыми пожеланиями.  Цель: Повысить родительскую компетенцию в вопросе правильного питания детей.  Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности.  Цель: Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.  Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна». | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л.Н.  **Воспитатели,**  **музыкальный**  **руководитель,**  **пом. воспитателя,**  **родители, дети.**  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1.Фотоотчёт «**Совместный отдых»  **2. Консультация:** « Мелкая моторика детей через различные виды деятельности».  **3.Консультация**  «Международный день птиц»  **4.Беседа** «Причины детского транспортного травматизма»  **5.Консультация** «День пожарной охраны»  **6.Выставка рисунков:** «Пасхальный благовест».  7.Папка передвижка:  «Основы безопасности».  8.Папка передвижка:  «Космонавты» | **Цель:** Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.  **Цель:**  **Цель:** Формировать представления о весне, уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения.  **Цель:** Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.  **Цель:** Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  **Цель:** Прививать православные традиции. | Воспитатель:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатель:  Мухсиева Ю.В.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1.Выставка рисунков** «День победы»  **2.Консультация** «Активные дети»  **3.Консультация** «Что посеешь то и пожнешь»  **4. Итоговое родительское собрание**  1. « Круглый стол» - подведение итогов работы за год.  2.Разное.  9.Папка передвижка:  « ОБЖ Опасные предметы и явления».  10.Папка передвижка:  «Лето пришло радость принесло»  11.Папка передвижка:  «Лето беседы о временах года». | **Цель:** Развивать патриотические чувства у детей.  **Цель:** Помощь родителям активных детей, выяснить причину такого поведения ребёнка.  **Цель:** Всесторонне воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе.  **Цель:** Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.  Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года  «Лето». | Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели:  **Психолог**  Луганская П.П.  Воспитатели:  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н.  Воспитатели  Мухсиева Ю.В.  Сарана Л. Н. |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Расписание образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие (спортивный зал) | **9.00 - 9.20**  **9.40 -10.00** |
| **Вторник** | 1. Речевое развитие  2. Физическое развитие (улица) | **9.00 – 9.20**  **11.40 – 12.00** |
| **Среда** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)    2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | **9.00 – 9.25**  **9.50 - 10.10** |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ)  2. Физическая культура  (спортивный зал) | **9.00 - 9.20**  **9.25 - 9.55** |
| **Пятница** | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)  3. Дополнительная деятельность | **9.00 - 9.20**  **9.50 – 10.10**  **15.45 – 16.05** |

**3.2. Организация режима пребывания детейв образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

 Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня средней группы на 2021-2022 учебный год**

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра самостоятельная деятельность | 7.00 -8.05 |
| Зарядка | 8.05- 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организационная деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 -12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.50 – 18.40 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная деятельность | * утренняя гимнастика, * подвижные игры с правилами, * народные подвижные игры, * игровые упражнения, * двигательные паузы, * спортивные пробежки, * соревнования и праздники, * эстафеты, * физкультурные минутки, * занятия в спортивном зале |
| Продуктивная деятельность | * лепка, * рисование, * аппликация, * мастерские по изготовлению продуктов детского творчества |
| Коммуникативная деятельность | * беседы, * речевые проблемные ситуации, * составление рассказов и сказок, * творческие пересказы, * отгадывание загадок, * словесные и настольно-печатные игры с правилами, * ситуативные разговоры, * сюжетные игры, * речевые тренинги |
| Трудовая деятельность | * поручения (в т.ч. подгрупповые), * познавательные опыты и задания, дежурства, * практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская деятельность | * наблюдения, * экскурсии, * решение проблемных ситуаций, * опыты, * экспериментирование, коллекционирование, * моделирование, * познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная деятельность | * слушание, * исполнение, * игра на детских музыкальных инструментах, * ритмика и танцы, * музыкальные импровизации, * музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, * инсценировки, * драматизации, * занятия в музыкальном зале |
| Чтение художественной литературы | * рассказывание, * чтение, * обсуждение, разучивание, * инсценирование произведений, * игры-драматизации, * театрализованные игры, * различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). |
| Игровая деятельность | * игровые ситуации, * игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), * творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

**3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* центр строительства
* центр для сюжетно-ролевых игр
* уголок для театрализованных (драматических) игр
* центр музыки
* центр изобразительного искусства
* центр мелкой моторики
* центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
* уголок настольных игр
* центр математики
* центр науки и естествознания
* центр грамотности и письма
* книжный уголок
* уголок уединения
* центр песка и воды
* спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. В..Новикова. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.

8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

9. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.