Самоанализ открытого занятия

НОД по нравственно- патриотическому воспитанию в старшей группе на тему

«Семейные обычаи на Руси»

            *Воспитатель: Алиева Е.Д.*

04.02.2021 год

**Цель**: Развивать чувство патриотизма и любви Родине. Расширять представление о старинных семейных обычаях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Воспитывать интерес к разным видам художественной деятельности.

2.Подводить детей к созданию выразительного образа в аппликации.

3.Добиваться выразительного чтения стихов, петь, двигаться под музыку.

4.Расширять и углублять представление детей о старинных семейных обычаях, закреплять знание старых русских имен.

5.Способстровать развитию любознательности.

**Развивающие:**

1.Развивать музыкальность детей.

2.Приобщение детей к познанию через игровую и двигательную деятельность.

3.Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать интерес и способность работать в коллективе.

2.Воспитывать уважение к обычаям страны, к русскому фольклору; чувство эмпатии.

3.Воспитывать желание принимать участие в играх.

4.Пообрение свободного общения со взрослыми и детьми.

**Интеграция образовательных областей.**

1.Социализация

2.Познание

3.Коммуникация

4.Художественное творчество

5.Художественная литература

6.Музыка

7.Физическая культура

8.Здоровье

**Материал и оборудование:**

1.Аудиозапись с русской народной музыкой.

2.Атрибуты русской избы.(кукла, уголек, зернышки, таз с водой, полотенце, русская рубашка, колыбелька, кусочек хлеба и соль).

3.Заготовки для аппликации

НОД проводила во время, отведённое в режиме дня, присутствовало 11 человек. Дети умеют слышать и слушать - воспитателя, они легко идут на контакт с воспитателем, у детей сформированы навыки образовательной  деятельности. НОД  осуществлялась в соответствии  с конспектом. Конспект составлен  самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы. Составляя конспект, я прежде всего учитывала возрастные, психологические индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание НОД, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов. НОД построила в форме интегрированного занятия, которое содержит в себе интеграцию образовательных областей:

" Речевое развитие", " Познавательное развитие", «Художественно-эстетическое развития," Социально - коммуникативное".

Построение НОД позволило провести её, не выходя за рамки отведённого времени.  Длительность НОД - 25 минут, что соответствует нормам СаНПиН.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляют познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Дети были заинтересованы, внимательны, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены. Дети сами находили  ответ на предлагаемые  вопросы ( задания),  делали соответствующие выводы. Считаю, что выбранная форма организации НОД способствовала предварительная работа ( дети использовали имеющиеся знания и умения), проводимые в группе, а именно:  это постоянные беседы о жизни людей на Руси, формировались конкретные представления о предметах быта- русская печка. чугун. рогач. маслобойка, сундук, и их предназначении. Проходило знакомство с различными материалами -деревом, тканью, чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Взаимосвязь элементов НОД , выполнение практических заданий  помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности,  сохранять интерес на протяжении всего времени.

Дети расширили и углубили представление детей о старинных семейных обычаях, закрепили знание старых русских имен.

Предложенные задания по сложности, были доступны детям. Это способствовало решению поставленных задач. Дети радовались, удивлялись, восхищались, и это давало возможность развитию своей положительной  самооценки.

 Детей постоянно хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них уверенность в своих действиях. Чтобы предотвратить утомляемость, меняла виды деятельности: путешествие, наблюдение, пение песен, игра.)

 Использовала наглядные, словесные и практические методы, которые были направлены на применение познавательных,  речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование,  на развитие  внимания, воображения, памяти, речи. Дети проявляли любознательность, пытались самостоятельно придумывать объяснения. Владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используя речь. Программные задачи были решены.

В заключительной части подводила итог деятельности.