Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

1.1. Цели и задачи Программы 6

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет 6

1.3. Планируемые результаты освоения программы 8

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса 13

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие 15

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 36

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 45

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 65

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 77

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей 91

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности 99

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном

учреждении 101

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 103

3.4. Условия реализации Программы 105

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 106

IV. Список методической литературы 107

**I. Целевой раздел.**

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа младшей группы разработана воспитателем МБДОУ № 12 Погосян Наре Кареновной и Алиевой Еленой Дмитриевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ № 12 младшей группы

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

* по музыкальному воспитанию: «Шедевры классической музыки» О.П. Радыновой; «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной(для детей от з до 7 лет); «Ритмика для детей» Е.И. Сафоновой (для детей от3 до 7 лет)

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) /под ред. Н.В. Нищевой;

психологическая: Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста;

* Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
* Работа по преемственности со школой осуществляется по программе Е.В. Колесниковой «Обучение грамоте от А до Я»,
* Занятия по математике: методические рекомендации «Моя математика»

- используются рабочие тетради по математики В.П. Новиковой; к программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; по развитию речи «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев

* + Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется в МБДОУ №12 во всех видах деятельности по программе Р.М.Литвиновой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

***1. Международным законодательством:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

***2. Федеральными законами:***

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

***3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
* Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
* Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

***4. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детского сада №***

* Устав МБДОУ № 12
* Основная образовательная программа МБДОУ № 12 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
* Положение о Рабочей программе МБДОУ № 12

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

* Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человекна основе личных симпатий; взаимодействует и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
* Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетнуюлинию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Одевается и раздевается в определенной последовательности.
* Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
* Самостоятельно умывается, чистит зубы.
* Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
* Помогает накрыть стол к обеду.
* Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложитьматериалы к занятиям).
* Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх сосверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

* Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает всекрасные, все большие, все круглые предметы ит.д.).
* Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
* Находит в окружающей обстановке один и много одинаковыхпредметов.
* Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углыи круглую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,
* слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
* Называет и правильно использует детали строительного материала.
* Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
* Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Сооружает постройки по собственному замыслу.
* Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструкторапо простейшей схеме.
* Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
* Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
* Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
* Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
* Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
* Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
* Имеет представление о простейшей классификации
* Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
* Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
* Знает название родного города (поселка), название своей страны.

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

* Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
* Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро,день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества(*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
* Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
* Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
* Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
* Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
* Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**.

* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
* Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
* Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
* Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
* Украшает узорами заготовки разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
* Аккуратно использует материалы.
* Слушает музыкальное произведение до конца.
* Узнает знакомые песни.
* Различает веселые и грустные мелодии.
* Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
* Поет, не отставая и не опережая друг друга.
* Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами(флажки, листочки, платочки и т.п.)
* Различает и называет детские музыкальные инструменты (металофон, барабан и др.).
* Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
* Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
* Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
* Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
* Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
* Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
* Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
* Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

**II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ №в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

**Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** |  |
| 1-2 | Адаптация  |
| 3 | Мониторинг  |
| 4 | «Здравствуйте! Детский сад»  |
| **Октябрь** |  |
| 1 | «Осень» |
| 2 | «Овощи» |
| 3 | «Фрукты» |
| 4 |  «Лес, грибы, ягоды» |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | «Перелетные птицы» |
| 2 | «Моя семья, моя малая родина» |
| 3 | «Домашние животные и их детеныши» |
| 4 | «Дикие животные и их детеныши» |
| **Декабрь** |  |
| 1 | «Зима. Зимние месяцы» |
| 2 | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 3 | «Мебель. Посуда» |
| 4 | «Новый год» |
| **Январь** |  |
| 3 | «Профессии взрослых» |
| 4 | «Зимующие птицы» |
| **Февраль** |  |
| 1 | «Дома» |
| 2 | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» |
| 3 | «Человек. Части тела» |
| 4 | «Наша армия родная» |
| **Март** |  |
| 1 | «Весна Первые весенние цветы. 8 марта» |
| 2 | «Части суток» |
| 3 | «Комнатные растения, размножение, уход» |
| 4 | «Транспорт. Виды транспорта» |
| **Апрель** |  |
| 1 | «Насекомые» |
| 2 | «Космос. Наша планета» |
| 3 | «Игрушки» |
| 4 | «Продукты питания (ЗОЖ)» |
| **Май** |  |
| 1 | «Азбука дорожного движения» |
| 2 | «День Победы» |
| 3 | «Колыбель истории» (казачество) |
| 4 | «Здравствуй лето» (ЗОЖ) |

**2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

* формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
* развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
* развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности,
* само регуляции, самостоятельности),
* формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Перспективное планирование

по региональному компоненту

1 неделя - 2 неделя

Беседа на тему «Что такое детский сад»

Цель: Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу, желание играть вместе, общаться, дружить.

Подвижная игра «Огуречик – огуречик»

 Цель: Знакомить детей с народными играми, помочь через игру понять особенности национальной культуры людей.

3 неделя

Беседа: «Я, ты, он, она»

Цель: Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать доброжелательное отношение к друг другу.

Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».

Цель: Приучать детей к слушанию народных потешек**.**

4 неделя

Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

Цель: Знакомить детей с р.н. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.

Подвижная игра «Каравай»

Цель: Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.

Октябрь

1 неделя

Рассматривание иллюстраций в альбоме «Осень золотая»

Цель: Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно относится к ней.

Д.И. «Кто живёт в   лесу?».

Цель: Познакомить детей с обитателями леса.

 2 неделя

Сюрпризный момент «У нас в гостях Матрёшка»

Цель: Формировать познавательный интерес к народной игрушке. Создавать эмоционально положительный настрой

Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Платочек для матрёшки»

Цель: Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

3 неделя

Беседа «Моя семья»

Цель: Учить детей называть членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.

Подвижная игра: «Хоровод»

Цель: развивать умения водить хоровод, взявшись за руки.

4 неделя

Рассматривание альбома «Наше село Юца»

Цель: помочь детям запомнить название своего села, вызвать интерес к своей малой Родине.

Конструирование «Улицы нашего села».

Цель: Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Ноябрь

1 неделя

Экскурсия в медицинский кабинет д\с «Кто нас лечит?»

Цель: Познакомить детей с профессией мед. сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результаты. Воспитывать уважение к чужому труду.

С.Р.И. «Игрушки у врача»

Цель: способствовать развитию навыков общения, социальной адаптации.

2 неделя

Заучивание потешек «Водичка – водичка», «Расти коса до пояса»

Цель: Знакомить детей с народным фольклором.

М.П.И. «Пузырь»

Цель: закреплять умения действовать по сигналу.

3 неделя

Беседа: «Кто живет в лесу?»

Цель: Дать детям представление о животных, нашего села. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Д.И «Чудесный мешочек»

Цель: определять предметы по признакам.

4 неделя

Чтение сказки «Муха – Цокотуха»

Цель: Знакомить с творчеством К.И. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помогать тем, кто попал в беду.

П.И. «Мыши и кот»

Цель: приучать бегать легко, на носках ориентироваться в пространстве, не толкать друг друга.

Декабрь

1 неделя

Чтение сказки С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»

Цель: приучать детей к вежливости, здороваться, прощаться. Благодарить за помощь.

2 неделя

Рассматривание альбома «Зимушка – зима»

Цель: Формировать умение замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Художественно – эстетическое развитие Рисование: «Снежинки».

Цель: использовать в работе нетрадиционную технику рисования, прививать аккуратность и опрятность.

3 неделя

Экскурсия на кухню д\с «Кто такой повар?» Д. И. «Кому что нужно для работы»

Цель: Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.

4 неделя

Беседа: «Новогодний праздник»

Цель: Обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада.

Январь

1 неделя – 2 неделя мониторинг

3 неделя

Рассматривание альбома «Зимующие птицы»

Цель: Знакомить детей с зимующими птицами нашего региона. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них в холодное время.

4 неделя

Кукольный спектакль «Репка».

Цель: прививать интерес к русским народным сказкам.

Подвижная игра «Каравай»

Цель: Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в играх.

Февраль

1 неделя

Рассматривание альбома «Зимний лес»

 Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.

2 неделя

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Цель: Формировать умения играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.

3 неделя

Беседа: «Наша Армия родная»

Цель: Знакомить детей с венными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать о праздновании «Дня защитника Отечества»

4 неделя

Сундучок загадок

Цель: Формировать умение детей отгадывать загадки. Вызвать эмоциональный отклик.

Март

1 неделя

Беседа «Мамин праздник» Заучивание потешки «Ходит дрёма»

Цель: Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме. Знакомить с колыбельными песнями. Формировать умение слушать поэтическую речь.

2 неделя

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»

Цель: Помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.

3 неделя

Кукольный спектакль «Теремок»

Цель: Развивать интерес к народным сказкам.

М.П.И. «Кто пройдет тише»

Цель: познакомить с ходьбой в заданном направлении, умение сохранять равновесие.

4 неделя

Беседа «Транспорт нашего села» П.И «Цветные автомобили»

Цель: Дать детям представление о транспорте, формировать умения безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте.

Апрель

1 неделя

Наблюдение на участке детского сада «Весна пришла»

Цель: Рассказать об изменениях в природе весной, признаки весны. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

2 неделя

Беседа «Кто такие космонавты» НОД «Звездное небо»

Цель: Дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.

3 неделя

Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4 неделя

Беседа с детьми: «Мама, пап, я – здоровая семья»

Цель: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

П.И. «Кто бросит дальше мешочек» игра – эстафета.

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, умение соревноваться между собой.

Май

1 неделя

Беседа «Достопримечательности нашего села»

Цель: Продолжать знакомить детей с нашим селом, с его главным достопримечательностями. Воспитывать любовь к селу.

2 неделя

Беседа «Праздник День Победы» Рассматривание альбома, чтение рассказов о ВОВ.

Цель: Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.

3 неделя – 4 неделя мониторинг.

Комплексно тематическое планирование

по социально – коммуникативному развитию

Сентябрь

1 – 2 неделя мониторинг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | Чтение Р. Н. С. «Колобок» | Цель: познакомить со сказкой, учить слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. | Н.Е.Веракса стр. 59 |
| 4 неделя | Чтение стихотворения А.Барто из цикл «Игрушки» | Цель: воспитывать у детей умение слушать и понимать. Запоминать и рассказывать наизусть небольшие по объёму стихотворения. | Н.Е.Веракса стр. 64 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение Р.Н.С. «Три медведя» | Цель: приучать детей внимательно слушать большое по объёму произведение. Воспитывать у детей послушание и чувство сопереживания за девочку. | Н.Е.Веракса стр. 71 |
| 2  | Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. | Н.Е. Веракса стр.78 |
| 3  | Р.Н. песенки – потешки: «Кисонька мурысенька», «Пошёл котик на торжок» | Цель: познакомить детей с русскими народными песенками, помочь им понять содержание потешек. Вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. | Н.Е.Веракса стр.85 |
| 4 | Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Цель: довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать добрые чувства к близким людям и сострадание. | Н.Е.Веракса стр.92 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение стихотворений С. Я Маршака из цикла «Детки в клетке» | Цель: познакомить с яркими образами животных в стихотворениях. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Н.Е.Веракса стр.99 |
| 2 | Чтение Р.Н.С. «Маша и медведь» | Цель: приучать детей слушать сказку, участвовать в инсценировке и драматизации отрывков. Воспитывать навыки пересказа, интонационную выразительную речь. | Н.Е.Веракса стр. 106 |
| 3 | Чтение Р.Н.С. «Репка»  | Цель: познакомить с новой сказкой, отвечать на вопросы. | Н.Е.Веракса стр. 112 |
| 4 | Чтение Р.Н.С. «Лиса и волк» | Цель: познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы и волка. Развивать внимание, речь. | Н.Е.Веракса стр. 117 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение сказки С.Я. Маршака «Про глупого мышонка» | Цель: приучать детей внимательно слушать большое по объёму поэтическое произведение и отрывки из него. | Н.Е.Веракса стр.123 |
| 2 | Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идёт» | Цель: познакомить с художественным произведением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. | Н.Е.Веракса стр.130 |
| 3 | Чтение Р.Н. С. «Снегурушка и лиса» | Цель: воспитывать умение слушать сказку. Драматизировать небольшие отрывки, повторять предложения с однородными членами. | Н.Е.Веракса стр.136 |
| 4 | Беседа о Р.Н.С. «Снегурушка и лиса»Чтение стихов. | Цель: помочь вспомнить сказку, формировать диалогическую речь, воспитывать интерес к поэзии. | Н.Е.Веракса стр. 144 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Волчишко» | Цель: дать детям представление о героях сказки, образе жизни этих животных. Воспитывать любовь к животным. | Н.Е.Веракса стр. 163 |
| 2 | Чтение Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» | Познакомить детей с новым поэтическим произведением, внимательно слушать. Воспитывать усидчивость. | Н.Е.Веракса стр. 16 9 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение Р.Н.С. «Лиса и заяц» | Цель: приучать детей внимательно слушать сказку. Вызвать эмоциональный отклик на услышанное. | Н.Е.Веракса стр. 175 |
| 2 | Чтение Р.Н.С. «Рукавичка» | Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь запомнить её героев и инсценировать небольшие отрывки. | Н.Е.Веракса стр.187 |
| 3 | Чтение Р.Н.С. «Петушок и бобовое зёрнышко» | Цель: слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интонационную и выразительную речь. | Н.Е.Веракса стр.181 |
| 4 | Чтение Р.Н.С. «Коза - дереза» | Цель: познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание запомнить песенки героев сказки. Помочь понять смысл произведения. | Н.Е.Веракса стр.193 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение стихотворений о маме | Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус, воспитывать любовь к маме. |  Н.Е.Веракса стр. 199 |
| 2 | Чтение стихотворения Е. Благинина «Вот такая мама» | Цель: познакомить с новым стихотворением о маме, воспитывать добрые чувства. | Н.Е.Веракса стр.246 |
| 3 | Чтение стихотворения С. Я. Маршак «Усатый – полосатый» | Цель: донести до сознания детей замысел автора, котёнок – живое существо, он не игрушка. Учить выразительно, читать отдельные строчки. | Н.Е.Веракса стр.211 |
| 4 | Чтение Р.Н.С. «Теремок» | Познакомить с новой сказкой, запомнить слова персонажей. Воспитывать на примере героев произведения вместе трудиться. | Н.Е.Веракса стр. 223 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение рассказов Л. Н.Толстой «Правда всегда дороже», «Варя и чиж» | Цель: довести до сознания детей замысел автора, помочь запомнить рассказы. Воспитывать доброе отношение ко всему живому. | Н.Е.Веракса стр. 216 |
| 2 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | Цель: познакомить с новым стихотворением, учить называть признаки весны. | Н.Е.Веракса стр. 229 |
| 3 |  Рассказывание Р.Н.С. «Курочка ряба» | Цель: познакомить с русской народной сказкой, формировать интонационную и выразительную речь. | Н.Е.Веракса стр. 235 |
| 4 | Чтение рассказа Я. Тайц «Праздник» | Цель: познакомить с рассказом, создать радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. | Н.Е.Веракса стр. 240 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чтение Р.Н.С. «У страха глаза велики» | Цель: вспомнить известные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Н.Е.Веракса стр. 204 |
| 2 | Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок» | Цель расширять знания детей о жизни животных. Вызвать желание обыграть рассказ. | Н.Е.Веракса стр.252 |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**Сентябрь**

**1 – 2 неделя мониторинг**

 **3 неделя**

Беседа: «Знакомство с улицей» (К.Ю. Белая стр. 40)

Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

Д/и «Правильно — неправильно»  Цель: обучать правильному поведению на улице.

П/и «Цветные автомобили» Цель: развивать навык бега, умение слушать сигнал.

Чтение стихотворения Я. Пишумов «Машины» Цель: закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»

Беседа: «Поведение ребенка, на детской площадке» (К.Ю.Белая стр. 26

Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.

П/и «Найди свой цвет» Цель: закрепить название цветов, развивать двигательную активность.

Д/и « Правильно - неправильно» Цель: обучать правильному поведению на улице.

Чтение художественной литературы Д. Орлов «Как Сто бед качался на качелях»

 Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

**Октябрь**

1 неделя

Беседа: «Правила поведения на природе» (К.Ю.Белая стр. 47)

Цель: Познакомить детей с правилами поведения на природе, и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать правила.

Д\и «Парные картинки»  Цель: развивать способность сравнивать предметы.

П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»

Цель: способствовать профилактики плоскостопия.

Чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей»
Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице.

2 неделя

Беседа: «Правила общения с животными» (К.Ю. Белая стр. 56)

Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.

Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.

С/р игра «Больница для животных» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи

Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Безопасное общение с домашними животными» Цель: учить детей правильному поведению с животными.

3 неделя

Беседа: «Опасные предметы» (К.Ю.Белая стр.11)

Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.

Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

 Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки»

Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.

4 неделя

Беседа: «Волшебные полоски»

Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.

Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

С/р игра «Семья. Прогулка» Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.

Чтение художественной литературы А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: дать общие представления об опасности на дороге.

**Ноябрь**

1 неделя

Беседа: «Ядовитые растения» ( К.Ю.Белая стр. 51)

Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.

Д/и «Верно – не верно» Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.

Чтение сказки «Осторожно ядовитые грибы и ягоды!» Т. А. Шарыгина.

Цель: знакомить детей с опасными ягодами и грибами.

2 неделя

Беседа: «Правила поведения при пожаре» (К.Ю.Белая стр. 22)

Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.

Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и не горючими материалами

П/и «После пожара» Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.

Чтение потешки  К.Чуковский «Тили-бом, тили-бом...» Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар.
3 неделя

Беседа: «О правильном питании и пользе витаминов» (К.Ю. Белая стр.36)

Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для человека.

П/и «Солнышко и дождик»

Цель: Формировать у детей умение ходить и бегать врассыпную, не толкая друг друга.

Д/и: «Подумай и ответь»

Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы что съедобное, а что нет.

Рассматривание иллюстрации «Съедобное - несъедобное».

Цель: закрепить знания о витаминах.

4 неделя

Беседа: «О правилах поведения в транспорте» (К.Ю. Белая стр. 45)

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».

Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.

С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.

Чтение рассказа Ю. Василюк. «В транспорте» Цель: закрепление правил безопасности в транспорте.

**Декабрь**

1 неделя

Беседа: «Небезопасные зимние забавы» (К.Ю.Белая стр. 25)

Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.

Д/и: «Зимние приметы» Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед).

П/и «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» Цель: учить детей соблюдать правила, играя со снегом.

2 неделя

Беседа: «Опасность в доме» (К.Ю.Белая стр. 13)

Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг и др.).

Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева.

«Будь осторожен с кипящей водой»;

«Не трогай незнакомые предметы»;

«Не разбрасывай вокруг острые предметы».

Цель: знакомить с произведениями автора.

3 неделя

Беседа: «Правила поведения на улице»

Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.

Д/и: «Улица» Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).

С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Улица не место для игр!» Цель: формировать представление об опасности на улице.

 4 неделя

Беседа: «Источники опасности»

Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.

Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно найди» Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «На кухне» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне.

**Январь**

3 неделя

Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»

Цель: дать представление детям о воде, ее применении.

П/и «Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «В ванной комнате» Цель: формировать представление о том, чем опасен открытый кран с водой.

4 неделя

Беседа: «Небезопасные зимние забавы» (К.Ю.Белая стр. 25)

 Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.

П/и «Мороз Красный Нос» Цель:развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

С/р игра «Больница» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.

Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду» Цель: дать представление о том, чем опасен лед.

**Февраль**

1 неделя

Беседа: «Здоровая пища» (Н.Н. Авдеева стр. 104)

Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

П/и «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Д/и «Собери в свою корзину» Цель: способствовать формированию представлении о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.

Чтение стихотворения А. Тимофеевский.«Богатырская каша»

Цель: формировать представление детей о пользе каши на завтрак.

 2 неделя

Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (К.Ю. Белая стр.18)

Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.

П/и «Огонь в очаге». Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление  к победе, культуру поведения в быту.

С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар»  Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.

3 неделя

Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»

Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.

П/и «Снег кружится»   (по стихотворению А. Барто).

Цель: развивать умения у детей  соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Д/и «Когда это бывает» Цель: развивать связную речь, внимание, находчивость.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «Безопасность на льду» Цель: закреплять правила безопасности на льду.

4 неделя

Беседа: «Правила дорожной безопасности»

Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.

Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

**Март**

1 неделя

Беседа: «Правила доктора Айболита» (К.Ю.Белая стр. 33)

Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

Д/и «Кого везет машина?» Цель: Учить называть и различать специализированный транспорт, и кто в нем едет.

С/р игра «На приеме у врача» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.

Отрывок сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (про зайчика)

Цель: знакомить с произведением автора.

2 неделя

Беседа: «Если ребенок потерялся» (К.Ю.Белая стр.16)

Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.

Д/и: «Разрешается-запрещается» Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми.

Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса»

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Забавная история М. Манакова. «Чужой двор»

Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.

3 неделя

Беседа: «Осторожно – лекарство»

Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.

Д/и: «Витаминки» Цель: Учить детей складывать «витаминки»-бусинки в пузырек.

«Найди свою витаминку». Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина «Запомните, детки таблетки – не конфетки» Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.

4 неделя

Беседа: «Один дома» (К.Ю.Белая стр. 15)

Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведение дома.

Д/и «Можно - нельзя» Цель: Учить, правильно ответить на вопрос «Если дома один?»

Игра-драматизация (сценки) по р.н. сказке «Волк и семеро козлят»

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева.

«Не открывай дверь чужим людям»;

«Будь осторожен при обращении с источниками тока»;

«Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения дома.

**Апрель**

1 неделя

Беседа: «А у нас дома газ»

Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.

Д/и «Правильно-неправильно» Цель: обучать правильному поведению в быту
Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу» Цель: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «А у нас дома газ» Цель: дать общее представление о том, для чего нужен газ в доме.

2 неделя

Беседа: «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая стр. 53)

Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.

Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы) Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.

П/и «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; укреплять в ходьбе и беге.

«Сказка о лисенке, который боялся грозы» И. Степанова. Цель: познакомить с произведением автора.

3 неделя

Беседа: «Качели – карусели»

Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.

Д/и « Правильно — неправильно» Цель: обучать правильному поведению на улице.

П/и «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус

Чтение художественной литературы Д.Орлов «Как Стобед качался на качелях»  Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

 4 неделя

Беседа: «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) (К.Ю. Белая стр. 11) Цель: продолжать учить правила безопасности в быту.

Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

С/р игра «Медвежонок и зайка ремонтируют машину» Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, закрепление правил пользования инструментами.

Чтение рассказа Т. А. Шорыгина.«Ящик с инструментами»

Цель: познакомить с различными видами инструментов, для каких целей, они предназначены.

**Май**

1 неделя

Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»

Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.

П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»  Цель: профилактика плоскостопия.

Д/и «Чего не стало»  Цель: развивать внимание, учить правильно, произносить название предмета, знакомить с тем, как он используется.

Чтение сказки. Т. Юферева. «Дождик и солнышко»

Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.

2 неделя

 Беседа: «Улица не место для игр»

Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.

Д/и «Каждому свое место»

Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге.

П/и «Воробушки и автомобиль»

Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Рассматривание иллюстраций города.

Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

**Перспективное планирование по ПДД**

**Сентябрь**

Беседа: «Какой бывает транспорт»

Цель: формировать у детей представление о транспорте, дать знания о правилах поведения в транспорте.

Художественно – эстетическое развитие (конструирование) «Строительство дорожек для пешеходов и машин»

Цель: познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов.

Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица»

Д/И «Транспорт», «Назови машину»

Цель: развивать умения детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые) закрепить знания о частях машины.

П/И «Поезд» приучать детей ходить друг за другом.

Чтение стихотворений С. Яковлева «Нужно слушаться без спора», С.Михалков «Если свет зажёгся красный»

Родительское собрание: «Дети, дорога, безопасность»

Цель: ознакомить родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ)

**Октябрь**

Беседа: «Знакомство со светофором»

Цель: знакомить детей со светофором, уточнить, что обозначают цвета светофора.

Художественно – эстетическое развитие (аппликация) «Светофор»

Цель: стимулировать детей к передаче в своих работах впечатления, полученные на улице.

Д/И «Транспорт» (виды машин)

Цель: научить объединять машины в группы.

П/И «Найди свой цвет»

Цель: приучать детей ориентироваться в пространстве.

Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп машина»

Рассматривание сюжетных картинок «Улица»

Цель: формировать умения организованного поведения на улице.

**Ноябрь**

«Знакомство с улицей»

Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре.

Коллективное творчество: конструирование их строительного материала «Улица нашего села»

Цель: формировать умения прикладывать кубики к друг другу, формировать новые постройки.

П/И «Воробушки и автомобили»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не толкая друг друга. Начинать движение по сигналу воспитателя.

Д/И «Сломанный светофор»

Цель: закрепить сигналы светофора.

Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»

Заучивание считалки «Стоп машина – стоп мотор»

Цель: формировать умения рассказывать наизусть небольшие считалки.

**Декабрь**

Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»

Цель: познакомить детей с новым знаком, учить правильно переходить улицу

Наблюдение за транспортом

Цель: обратить внимание детей на разнообразие колёс.

Д/И «Найди одинаковые машины»

Цель: развитие умений соотношение цвета с предметом.

П/И «Чья машина едет быстрее»

Цель: развивать ловкость, закреплять ПДД.

Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила дорожного движения»

**Январь**

Беседа: «Труд водителя»

Цель: познакомить детей с профессией водителя. Закреплять знания о легковом пассажирском транспорте

Д/И «Четвёртый лишний»

Цель: развивать внимание, мышление, речь.

П/И «Водитель автобуса»

Цель: закрепить понятия детей «вперёд, назад», действовать по сигналу воспитателя.

Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»

С.Р.И. «Шофёр»

Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

Консультация для родителей «Улица глазами ребёнка»

**Февраль**

Знакомство с дорожным знаком «Осторожно – дети»

Цель: познакомить детей с новым знаком, закреплять правила поведения на тротуаре.

Д/И «Угадай по описанию»

Цель: развивать внимание, память.

Чтение пословиц и загадок о дорожном движении.

Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»

П/И «Цветные автомобили»

Цель: развивать внимание, действовать по сигналу воспитателя, ориентировка в пространстве.

Рассматривание сюжетных картинок «Как правильно переходить улицу»

Цель: знакомить детей с ПДД»

**Март**

«Общественный транспорт»

Цель: познакомить детей с общественным транспортом, закрепить правила поведения в общественном транспорте.

Рассматривание альбома «Виды транспорта»

Развивающая игра «Собери автомобиль» (разрезные картинки)

Цель: развивать внимание, усидчивость

Д/И «Поставь машину в гараж»

«цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта (легковой, грузовой, пассажирский)

П/И «Самолёты»

Цель: ориентировка в пространстве, начинать игру только по сигналу.

**Апрель**

«Помощники на дороге»

Цель: учить применять правила дорожного движения на дороге, закрепить знания о работе светофора, закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для водителя и пешехода.

Беседа по картинкам из серии «Специальные машины»: «Скорая помощь, Пожарная машина»

Цель: закрепить представление о специальных машинах.

П/И «Цветные автомобили»

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять ПДД.

Д/И «Транспорт»

Цель: развивать внимание, память, речь

Заучивание считалки «Где ты был до сих пор?»

Где ты был до сих пор?

Задержал светофор.

Красный – ясно, путь опасный

Жёлтый - то же, что и красный.

А зелёный впереди –

Не задерживай, иди.

**Май**

«Осторожно дорога»

Цель: применять полученные знания на практике, развивать мышление, наблюдательность, внимание.

Беседа «Как нужно переходить улицу»

П/И «Воробушки и кот»

Цель: развивать умения выполнять несложные движения.

Чтение художественного произведения В.Сутеева «Разные колёса» В. Лясковский «Если вы воспитаны».

Д/И « Найди и покажи»

Цель: развивать внимание, память

Ситуативный разговор «Безопасность на участке»

Цель: закрепить правила поведения на участке.

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
* формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
* конструктивно-модельная деятельность
* ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

**Перспективное планирование по ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № 1 | «Много, мало, один» | Цель: формировать умение составлять группу предметов, пользоваться словами (много, мало, один) | В.П.Новикова стр. 5 |
| № 2 | «Геометрические фигуры: круг, квадрат» | Цель: познакомить детей с квадратом, различать и называть: круг, квадрат. | В.П.Новикова стр. 7 |
| № 3 | «Геометрические фигуры: круг, квадрат» (закрепление) | Цель: закреплять представления о геометрических фигурах, умение классифицировать их по форме и цвету. | В.П.Новикова стр. 9 |
| № 4 | «Много, мало, один» (закрепление) | Цель: упражнять в составлении групп определённых предметов, находить сходство между ними. | В.П.Новикова стр. 11 |
| № окт | «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» | Цель: познакомить детей с треугольником, классифицировать фигуры по цвету и форме. | В.П.Новикова стр. 14 |
| № 6 | «Количество: столько…сколько» | Цель: формировать умения сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой. | В.П.Новикова стр.16 |
| № 7 | «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (закрепление) | Цель: различать и называть геометрические фигуры, развивать воображение. | В.П.Новикова стр.18 |
| № 8 | «Количество: столько…сколько, поровну» | Цель: сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: много, мало, один, поровну. | В.П. Новикова стр. 20 |
| № 9 | «Ориентировка в пространстве» | Цель: научить находить предметы в пространстве, определяя его местонахождение словами (вверху, внизу, на) | В.П.Новикова стр. 22 |
| № 10 | «Сравнение предметов по длине» | Цель: сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения употребляя слова: длиннее, короче. | В.П.Новикова стр. 25 |
| № 11 | «Сравнение предметов по длине» | Цель: продолжать учить сравниватьдве группы предметов по длине и обозначать результат сравнения словами. | В.П.Новикова стр. 26 |
| № 12 | «Сравнение предметов по длине» (закрепление) | Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета. | В.П.Новикова стр. 28 |
| № 13 | Дек «Ориентировка во времени: день – ночь» | Цель: научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять предметы из геометрических фигур. | В.П.Новикова стр. 30 |
| № 14 | «Сравнение предметов по длине» (закрепление) | Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | В.П.Новикова стр. 32 |
| № 15 | «Сравнение предметов по ширине» | Цель: учить сравнивать два предмета по ширине, продолжать сравнивать предметы по длине. Различать и называть геометрические фигуры. | В.П.Новикова стр.35 |
| № 16 | «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | Цель: сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. | В.П.Новикова стр. 37 |
| № 17 | «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | Цель: сравнивать два предмета по ширине, обозначать словами результат сравнения: (разные по ширине) | В.П.Новикова стр.39 |
| № 18 | «Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь» | Цель: учить называть временные отрезки. Закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) | В.П.Новикова стр.41 |
| № 19 | «Сравнение двух групп предметов» | Цель: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. | В.П.Новикова стр. 42 |
| № 20 | «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) | Цель: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (использовать слова: за, над, под, дальше, ближе) | В.П.Новикова стр. 45 |
| № 21 | «Сравнение двух групп предметов» (закрепление) | Цель: развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, ориентироваться в пространстве. | В.П.Новикова стр. 47 |
| № 22 | «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» | Цель: раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов. | В.П.Новикова стр. 49 |
| № 23 | «Сравнение предметов по высоте» | Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше, ниже. | В.П.Новикова стр. 50 |
| № 24 | «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) | Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, различать и называть геометрические фигуры. | В.П.Новикова стр. 52 |
| № 25 | «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) | Цель: классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признаки высоты, классифицировать предметы по разным признакам. | В.П.Новикова стр. 54 |
| № 26 | «Сравнение предметов по величине» | Цель: сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения (большой, маленький). | В.П.Новикова стр. 56 |
| № 27 | «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. | В.П.Новикова стр. 58 |
| № 28 | «Сравнение предметов по длине» | Цель: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначать словами результат сравнения, называть геометрические фигуры. | В.П.Новикова стр. 60 |
| № 29 | «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, закреплять пространственные представления. | В.П.Новикова стр. 62 |
| № 30 | «Сравнение предметов по величине» (закрепление) | Цель: сравнение предметов по величине (больше, меньше, равные по величине) | В.П.Новикова стр.64 |

Комплексно – тематическое планирование

по познавательному развитию ФЦКМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя/ месяц | Тема недели | Тема Занятия/ Цель | Автор |
| Сентябрь 1 – 2 неделя  | Адаптация/ диагностика |  |  |
| 3 | «Здравствуйте» | Знакомить детей с элементарными правилами поведения, Этикет общения, приветствия.  | Н.Е.Веракса стр.40 |
| 4 | «Здравствуйте» | «Рассказ воспитателя о младшей группе»Цель: обратить внимание детей на групповую комнату. Напомнить, как зовут воспитателей и нянечку. Воспитывать желание поддерживать порядок. | В.В.Гербова стр.28 |
| Октябрь1 | «Осень» | «Что нам осень подарила»Цель: расширять знания о временах года, основных приметах осени. Развивать сообразительность, мышление, активность. | Н.Е.Веракса стр.48 |
| 2 | «Овощи» | «Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи»Цель: проверить, как дети различают и называют овощи.  |  |
| 3 | «Фрукты» | «Плоды фруктовых деревьев»Цель: продолжать закреплять знания о фруктах | Н.Е.Веракса стр. 89 |
| 4 | «Лес, грибы, ягоды» | **Цели:** обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу.  | конспект |
| Ноябрь1 | «Перелетные птицы» | Закрепить знания о птицах, их повадки, строение. Познакомить с названиями птиц, где живут. Воспитывать бережное отношение к птицам, развивать речь детей. | Конспект |
| 2 | «Моя семья» | «Наш семейный альбом»Цель: формировать представление о семье, побуждать называть членов семьи. | Н.Е.Веракса стр. 114 |
| 3 | «Домашние животные» | «Кто живёт с нами?»Цель: познакомить детей с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к ним. | Н.Е.Веракса стр.201 |
| 4 | «Дикие животные» | «Дикие животные» Цель: формировать умение узнавать, называть, различать диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | Н.Е.Внракса стр. 153 |
| Декабрь1 | «Зима. Зимние месяцы» | «Наступила зима»Цель: формировать представление о временах года (зима). Называть приметы зимнего периода. | Н.Е.Веракса стр. 119 |
| 2 | «Одежда, обувь и головные уборы» | «Одежда»Цель: закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. | Н.Е.Веракса стр. 132 |
| 3 | «Посуда» | «Классификация посуды»Цель: познакомить детей с разными видами посуды, её назначением. Развивать речь. | Н.Е.Веракса стр. 108 |
| 4 | «Новогодние праздники» | «Новогодняя ёлочка»Цель: умение рассматривать картинки на определённую тему. Отвечать на вопросы, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Н.Е.Веракса стр. 128 |
| Январь3 | «Профессии взрослых» | **Цель:** Закрепить знания детей о профессиях людей. | конспект |
| 4 | «Зимующие птицы» | Цель: Формирование представлений о зимующих птицах через познавательную деятельность детей. | конспект |
| Февраль1 | «Дома» | «Кто в домике живёт»Цель: формировать умение запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. | О.В.Дыбина стр.25 |
| 2 | «Животные жарких стран» | Цели: Познакомить с экзотическими животными жарких стран; | конспект |
| 3 | «Человек. Части тела» | Цель: формирование представления детей о строении тела человека. | конспект |
| 4 | «Наша Армия родная» | Цель: Формирование представлений воспитанников о значении Армии, родах войск. | конспект |
| Март1 | «8 марта» | «Мамы всякие нужны»Цель: познакомить с праздником 8 марта. Воспитывать доброжелательное отношение к мамам и бабушкам. Желание заботиться о них, помогать и защищать. | Н.Е.Веракса стр. 190 |
| 2 | «Части суток» | «Утро – вечер, день – ночь»Цель: познакомить с временными понятиями. Учить различать части суток по приметам. | Н.Е.Веракса стр. 146 |
| 3 | «Комнатные растения» | Цель: формировать умение узнавать, называть, различать комнатные растения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | О.А.СоломенниковаСтр.37 |
| 4 | «Транспорт» | «Транспорт»Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. | О.В.Дыбина стр. 19 |
| Апрель1 | «Насекомые» | «Шестиногие малыши»Цель: закрепить знания о насекомых. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. | Н.Е.Веракса стр.249 |
| 2 | «Космос» | «Путешествие в космос»Цель: закрепить знания о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Воспитывать умение слушать взрослых. | Н.Е.Веракса стр. 213 |
| 3 | «Игрушки» | «Игрушки в нашей комнате»Цель: познакомить с названиями игрушек в групповой комнате, классифицировать игрушки по назначению, цвету и форме. | Н.Е.Веракса стр. 61 |
| 4 | «ЗОЖ» | «Научи Машу заботиться о своём здоровье»Цель: дать представление о способах укрепление здоровья. Сформировать понятие о важности правильного питания. Дать представление о вредной и полезной пищи. | Конспект |
| Май1 | «Азбука дорожного движения» | «Тротуар, светофор»Цель: познакомить детей со светофором, тротуаром. Различать дорогу и тротуар. Воспитывать внимание, сосредоточенность. | Н.Е.Веракса стр. 260 |
| 2 | «День Победы» | «День Победы – праздник дедов»Цель: закрепить знания детей о празднике Победы. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. | Конспект |
| 3 | «Колыбель истории» | «Жилище русского человека»Цель: Формиррование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры. | Л.М. Коломийченко стр. 57 |
| 4 | «Здраствуй лето» ЗОЖ | «Лето»Цель: закреплять знания о лете, развивать мелкую моторику и координацию движений рук. | «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев стр.93-95 |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

* развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
* приобщение к художественной литературе.

Комплексно тематическое планирование

по речевому развитию

Сентябрь

1 – 2 неделя мониторинг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя | Рассматривание иллюстраций к Р.Н.С. «Колобок» | Цель: приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах развивать диалогическую речь, воображение. | Н.Е. Веракса стр. 58 |
| 4 неделя | З.К.Р. звук «О» | Цель: отработать чёткое произношение звука «О», развивать интерес к речевым играм. | Н.Е. Веракса стр.63 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рассматривание сюжетных картин к сказке «Три медведя» | Цель: помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Н.Е. Веракса стр.70 |
| 2 | З.К.Р. повторение стихотворения «Лошадка» | Цель: вспомнить с детьми знакомое стихотворение, выразительно читать его. Отчетливо и правильно проговаривать окончания слов. | Н.Е. Веракса стр. 64 |
| 3 | Рассматривание картины «Коза с козлятами» | Цель: помочь понять содержание картины охарактеризовать персонажей.  | В.В.Гербова стр. 55 |
| 4 | Д/И «Чудесный мешочек» | Цель: упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова. | Н.Е. Веракса стр.105 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье» | Цель: способствовать формированию диалогической речи, учить правильно, называть строительные детали и их цвета. | В.В.Гербова стр.53 |
| 2 | Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек» | Цель: упражнять в произношении слов со звуком «Э», в определении предметов на ощупь, уточнение знания цвета. | Н.Е. Веракса стр. 105 |
| 3 | З.К.Р. | Цель: упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношении, вступать в диалог в игровой ситуации. | Н.Е. Веракса стр. 110 |
| 4 | З.К.Р. звук «М» | Цель: упражнять детей в четком произношении звука «М», «МЬ», произносить звукоподражание с разной силой голоса. | Н.Е. Веракса стр.116 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | З.К.Р. звуки «Б», «Д» | Цель: упражнять в чётком произношении согласных звуков в словах, развивать умение разучивать стихотворение, отрабатывать выразительность речи. | Н.Е. Веракса стр.122 |
| 2 | Стихотворение А. Босева «Трое» | Цель: познакомить со стихотворением, формировать диалогическую речь. | Н.Е. Веракса стр.129 |
| 3 | З.К.Р. | Цель: упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию. Отчётливо проговаривать слова, отгадывать загадки. | Н.Е. Веракса стр.135 |
| 4 | З.К.Р. | Цель: упражнять в правильном произношении звуков, вести диалог в сюжетно – ролевой игре. | Н.Е. Веракса стр.142 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | З.К.Р. звук «Т» | Цель: закрепить произношение звука в словах и фразовой речи. | Н.Е.Веракса стр.162 |
| 4 | З.К.Р. звук «К» | Цель: закрепить произношение звука в словах и фразовой речи. | Н.Е.Веракса стр.168 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | З.К.Р. звук «П» | Цель: упражнять детей в правильном и чётком произношении звука «п». | Н.Е.Веракса стр.175 |
| 2 | З.К.Р. звук «С» | Цель: отрабатывать чёткое произношение звука, упражнять в умении вести диалог, закреплять представление о знакомых предметах. | Н.Е.Веракса стр.186 |
| 3 | З.К.Р. звук «Ф» | Цель: познакомить детей с новым звуком «ф». Способствовать развитию речевого дыхания, воспитывать выразительную речь. | 180 |
| 4 | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» | Цель: познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь. | Н.Е.Веракса стр. 198 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» | Цель: помочь детям запомнить стихотворение. |  |
| 2 | З.К.Р. звук «З» | Цель: упражнять в произношении звука, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. | Н.Е.Веракса стр.204 |
| 3 | З.К.Р. звук «Ц» | Цель: учить изменять темп речи, отрабатывать чёткое произношение звука. | Н.Е.Веракса стр.209 |
| 4 | З.К.Р. | Цель: отрабатывать чёткое произношение слов, упражнять в умении вести диалог. | Н.Е.Веракса стр.222 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | З.К.Р. звук «Ч» | Цель: упражнять в правильном произношении звука в словах, отчётливо проговаривать слова с этим звуком. | Н.Е.Веракса стр.215 |
| 2 | Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья» | Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые разучили в течении года, запомнить новое стихотворение. | Н.Е.Веракса стр.228 |
| 3 | З.К.Р. звук «С», «С’» | Цель: отработать чёткое произношение звука, упражнять в умении вести диалог. Обсуждать содержание стихотворения. | Н.Е.Веракса стр.234 |
| 4 | З.К.Р. звук «С», «З»,»Ц» | Цель: упражнять в правильном произношении звуков в словах. | Н.Е.Веракса стр. 239 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | З.К.Р. звук «Ш» | Цель: упражнять в правильном произношении звука в словах, закрепить умения объяснять свои действия. | Н.Е.Веракса стр.245 |
| 2 | Рассматривание сюжетных картин. | Цель: развивать умения рассматривать сюжетную картину, и рассказывать, что на ней изображено. | Н.Е.Веракса стр. 251 |

Чтение художественной литературы

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Мини среда | Литература |
| Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» | Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. | Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 15 |
| Рассказывание русской народной сказки «Репка» | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. | Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка. | ~ // ~Стр. 16 |
| Рассказывание сказки «Колобок» | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. | Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр. | ~ // ~Стр. 18 |
| Чтение стихотворений о животных | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. | Игрушки – петушок, ежик, зайчик; зеркальце, яркие картинки с изображениями животных. | ~ // ~Стр. 20 |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Русский фольклор: «Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», сказка «Колобок».Фольклор народов мира: Песенка «Маленькие феи», англ., обр. С Маршака; сказка «Пых», белорус, обр. Н.Мялика.Поэзия( произведения поэтов и писателей России) :К.Бальмонт «Комарики-комарики», З.Александрова «Кролики», «Купанье» | -------- |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Минисреда | Литература |
| Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки | Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». | Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 22 |
| Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»  | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. | Демонстрационный – фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказки «Цыпленок».  | ~ // ~Стр.24 |
| Заучивание стихотворения «Хнык» | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень меленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. | Мягкая кукла, мячик. | ~ // ~Стр. 25 |
| Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской | Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  | Красочные иллюстрации к сказке. | -------- |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для заучивания наизусть | Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | «Петушок-петушок…»,  |  |
| Для чтения детям.Песенки, потешки, заклички | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для восприятия фразы.С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. | Русский фольклор:«Травка-муравка»; сказка «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого.Фольклор народов мира: Песенка «Вопрос и ответ», англ., обр. С. Маршака, сказка «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой.Проза (произведения поэтов и писателей России):В. Даль «Ворона»; Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»; «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | -------- |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Минисреда | Литература |
| Рассказывание русской народной сказки «Теремок» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании | Лист бумаги, карандаш, круги разного цвета, книга с картинками. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой стр 26 |
| Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях. | Листья, желтая краска, листы бумаги; кисти. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой стр 28 |
| Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  | Красочные иллюстрации к сказке. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой стр 29 |
| Литературный калейдоскоп | Помочь детям вспомнить стихи и сказки; порадовать малышей, прочитав им любимое произведение. | Стихотворение «Про Катюшу», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», С Маршак «Сказка про глупого мышонка»; фланелеграф с картинками или настольный театр. | В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»Стр.29 |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Поэзия (произведения поэтов и писателей России):А.Блок «Зайчик», С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; Поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран): Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина, «Трое», пер. с брлг. В. Викторова, «Поет Зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. | -------- |

 **Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Минисреда | Литература |
| Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации | Книжка с красочными иллюстрациями, шапочка для медведя и платочек для Машеньки. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой стр28 |
| Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.  | Книжка с яркими иллюстрациями; игрушки – домик, петух, лиса. | О.С. Ушакова Н. В. ГавришСтр. 42 |
| Заучивание стихотворения Е, Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздник | Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество. | Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 45 |
| Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  | Красочные иллюстрации к сказке. | -------- |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям.Песенки, потешки, заклички. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Русский фольклор:«Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще…»сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина; сказка «Кот, петух и лиса», обр.М.Боголюбской.Произведения поэтов и писателей разных стран:Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С Маршака. | --------- |
| Для заучивания наизусть | Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…»; А. Барто «Мишка».  | --------- |

 **Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Минисреда | Литература |
| Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте» | Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». | Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 38 |
| Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» | Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем. | Фланелеграф по сказке «Рукавичка»; кружки разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый); книжка с картинками «Теремок». | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 47 |
| Ознакомление с малыми фольклорными формами | Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз…»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки. | Игрушка зайка, картинки по теме «Зимние забавы». | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 44 |
| Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской. | Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  | Красочные иллюстрации к сказке. | --------- |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Фольклор народов мира:Песенки «Кораблик», «Храбрецы»; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака.Сказки «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой.Поэзия (произведения поэтов и писателей России): Поэзия. А. Кольцов. «Дуют ветры…»; И. Косяков. «Все она»; А.Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась…» | -------- |

 **Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Мини среда | Литература |
| Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей. | Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 49 |
| Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» | Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует. | Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы, рисунки «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные из бумаги снежинки, игрушки медвежонок, листы бумаги, карандаши.  | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 40 |
| Ознакомление с малыми фольклорными формами | Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устным народным творчествам | Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки животных | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 34 |
| Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница» | Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  | Красочные иллюстрации к сказке. | --------- |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Фольклор народов мира:Песенки «Что за грохот?», латыш., пер. С.Маршака; «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина.Сказки: «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной. Поэзия (произведения поэтов и писателей России): Л. Модзалевский «Мотылек»; А. Плещеев «Осень наступила…», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.)  | ---------------- |

 **Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Минисреда | Литература |
| Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову. | Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков; листы бумаги, краски, кисточки. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 51 |
| Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. | Иллюстрации с изображением детей в варежках. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 30 |
| Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику. | Набор иллюстраций по сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинка с записью музыкальной сказки про волка и козлят. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 39 |
| Литературная викторина | Порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки; в ходе игры по мотивам русской народной песенки «Тили-бом! Тили-бом!..» создавать условия для импровизации, формирования у дошкольников интонационной выразительности речи, обогащения словаря. | Книжки со сказками, картинки с изображением сказочных героев. Текст произведения сказки С. Маршака «Кошкин дом» | В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»Стр.30 |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. |  Поэзия (произведения поэтов и писателей России): А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»). Поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран): Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с АРМ. Т. Спендиаровой. |  |

 **Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Минисреда | Литература |
| Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. | Игрушки – 3 медведя; на каждого ребенка - по 3 полоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, модели | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 33 |
| Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. | Игрушки – зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – окружности). | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 36 |
| Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 48 |
| Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой | Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.  | Красочные иллюстрации к сказке. | --------- |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. |  Потешки: «Заинька, попляши…», «Чики-чики-чикалочки…», «Ночь пришла», «Божья коровка». Проза (произведения поэтов и писателей России: Л. Воронкова «Маша –растеряша», «Снег идет»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;  Проза(произведения поэтов и писателей разных стран): Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».  | --------- |
| Для заучивания наизусть | Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | «Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Н. Пикулева «Надувала кошка шар»  | --------- |

 **Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные задачи | Минисреда | Литература |
| Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования. | Фланалеграф по сказке; бумажные фигурки – девочка, зайчик, козочка, лошадка, пчелка. | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой стр52 |
| Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пиришвина «Еж» | Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. | Игрушки театра кукол «Еж». | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 53 |
| Ознакомление с малыми фольклорными формами | Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассазывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в загадывании и отгадывании загадок. | Петрушка, иллюстрации-рисунки на темы: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели». | О.С. Ушакова Н. В. Гавриш«Знакомим дошкольников с литературой Стр. 50 |
| Для заучивания наизусть | Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | А. Батро. «Кораблик», В. Берестов.»Петушки», Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет…» (из «Сказки о царе Салтане»  | --------- |
| Нерегламентированная деятельность |
| Для чтения детям. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. |  Потешки: «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Радуга-дуга…».Поэзия (произведения поэтов и писателей России: А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Бенрестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». Проза(произведения поэтов и писателей разных стран): Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») | --------- |

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* приобщение к искусству,
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
* музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
* театрализованные игры

Комплексно – тематическое планирование

 по художественно – эстетическому развитию (рисование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема недели | Тема занятия, цель | Автор |
| Сентябрь1 - 2 | Адаптация, диагностика |  |  |
| 3 | «Здравствуйте» | «Знакомство с бумагой карандашами, кисточкой»Цель: знакомить с карандашом и бумагой. Правильно держать карандаш, проводить прямые линии. | Н.Е.Веракса стр.46 |
| 4 | «Здравствуйте» | «Дождь»Цель: ритмично наносить штрихи при изображении дождя по всему листу. Развивать умение рисовать карандашом. | Н.Е.Веракса стр. 53 |
| Октябрь1 | «Осень» | «Разноцветный ковёр из листьев»Цель: изображать лисья способом прикладывания кисточки. Правильно держать кисть, аккуратно набирать краску. | Т.С.Комарова стр. 52 |
| 2 | «Овощи» | «Картошка и свекла»Цель: развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; формировать умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. | Д. Н. КолдинаСтр. 15 |
| 3 | «Фрукты» | «Апельсин и мандарин»Цель: учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. | Д. Н. КолдинаСтр. 16 |
| 4 | «Ягоды» | «Виноград»Цель: Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. | Д. Н. КолдинаСтр. 18 |
| Ноябрь1 | «Перелётные птицы» | «Птицы» (ладошки)Цель: формировать навык рисования ладошками. Уточнять и закреплять знание цветов. Формировать интересы и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки. | Конспект  |
| 2 | «Моя семья» | «Красивые воздушные шары»Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Правильно держать карандаш, использовать разные карандаши по цвету. | Т.С.Комарова стр.60 |
| 3 | «Домашние животные и их детёныши» | «Козлёнок»Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных. | Д. Н. КолдинаСтр. 37 |
| 4 | «Дикие животные и их детёныши | «Заяц на снегу»Цель: Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. | Д. Н. КолдинаСтр. 38 |
| Декабрь1 | «Зима. Зимние месяцы» | «Белоснежная зима»Цель: Учить детей выполнять тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.  | Д. Н. КолдинаСтр. 32 |
| 2 | «Одежда» | «Клетчатое платье для куклы»Цель: учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Правильно держать кисть, непрерывно проводить линии. | Т.С.Комарова стр.103 |
| 3 | «Мебель» | «Коврик для зайчат»Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать рисунок и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать доброту. | Д. Н. КолдинаСтр. 27 |
| 4 | «Новый год» | «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»Цель: формировать умения правильно держать кисть, рисовать красками. Рисовать вертикальные линии, создавать образ ёлочки. | Т.С.Комарова стр.73 |
| Январь3 | «Профессии взрослых» | «Железная дорога для доктора Айболита»Цель: Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. | Д. Н. КолдинаСтр. 48 |
| 4 | «Зимующие птицы» | Цель: Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего края. | Конспект |
| Февраль 1 | «Дома» | «Украсим рукавичку – дом»Цель: закрепить рисование красками, рисовать круги, прямые линии. Воспитывать аккуратность. | Т.С.Комарова стр. 74 |
| 2 | «Животные жарких стран» | «Черепаха»Цель: Развивать творческое воображение. Учить передавать в рисунке образ черепахи | Конспект |
| 3 | «Человек. Части тела и лица» | Цель: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. | Д. Н. КолдинаСтр. 41 |
| 4 | Наша армия родная. «День защитника Отечества» | «Самолёты летят»Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Проводить прямые линии в разных направлениях. | Т.С.Комарова стр.82 |
| Март1 | «8 марта» |  «Одуванчики в траве»Цель: отрабатывать приёмы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т.С.Комарова стр.101 |
| 2 | «Части суток» | Цель: уточнение представлений о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью. | Конспект  |
| 3 | «Комнатные растения» | «Цветок в горшке»Цель: продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. | Д. Н. КолдинаСтр. 50 |
| 4 | «Транспорт» | «Красивый поезд»Цель: закрепить умения правильно держать кисть, формировать умение замыкать линию в кольцо. | Т.С.Комарова стр. 97 |
| Апрель1 | «Насекомые» |  «Жучки гуляют»Цель: продолжать учить рисовать знакомые формы, создавать сюжетные композиции. Развивать мышление. | Д. Н. КолдинаСтр. 60 |
| 2 | «Космос» | «Ракета летит в космос»Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету. | Конспект  |
| 3 | «Игрушки» | «Красивая игрушка» (дымковская )Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками. Развивать чувство формы, замыкать линию в кольцо. | Т.С.Комарова стр. 71 |
| 4 | «ЗОЖ» | «По замыслу»Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. | Т.С.Комарова стр. 102 |
| Май1 | Азбука дорожного движения | Рисование дорожных знаковЦель: Закрепить знание с детьми дорожного знака «Больница». | Конспект |
| 2 | «День победы» | «Картинка о празднике»Цель: упражнять в рисовании красками, воспитывать положительные эмоции. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Т.С.Комарова стр. 100 |
| 3 | «ЗОЖ» | «По замыслу»Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. | Т.С.Комарова стр. 102 |
| 4 | «Лето приближается» | Рисование по замыслуЦель: развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения. Активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки. | Н. Е. ВераксаСтр. 253 |

Перспективное планирование

по художественно – эстетическому развитию (аппликация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Тема недели | Тема занятия, цель | Автор |
| Сентябрь1-2 | Адаптация, диагностика |  |  |
| 3-4 | «Здравствуйте» | «Большие и маленькие мячики»Цель: формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Воспитывать аккуратность в работе. | Т,С. Комарова стр. 47 |
| Октябрь2 | «Овощи» | «Репка»Цель: закрепить знания о предметах круглой формы. Аккуратно пользоваться клеем. Свободно располагать изображения. | Д. Н. Колдина стр.16 |
| 4 | «Ягоды» | «Ягоды клубники»Цель: Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина стр.18 |
| Ноябрь2 | «Моя семья, моя малая родина» | «Ладошка»Цель: учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и чётко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина стр. 42 |
| 4 | «Дикие животные и их детёныши» | «Заяц»Цель: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью карандашей. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. | Д.Н. Колдина стр. 38 |
| Декабрь2 | «Одежда» | «Платок для матрёшки»Цель: продолжать учить детей наносить клей на предметы и наклеивать их на лист бумаги. Закрепить геометрические фигуры. | Д.Н. Колдина стр. 25 |
| 4 | «Новогодние праздники» | «Маленькая ёлочка»Цель: воспитывать любовь к природе. Закрепить понятия: цвет, величина, форма. | Д.Н. Колдина стр. 35 |
| Январь | «Зимующие птицы» | «Птицы на зимнем дереве»Цель: изготовление коллективной аппликации из готовых форм | Конспект  |
| Февраль2 | «Животные жарких стран» | «Зебра» обрывная аппликация. Цели: расширить знания детей о животных жарких стран, о зебре. | Конспект |
| 4 | «Наша армия родная» День Защитника Отечества | «Летящие самолёты»Цель: познакомить с праздником «День защитника Отечества». Учить детей составлять коллективную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. | Д.Н. Колдина стр. 45 |
| Март2 | «Части суток» | «Цветы»Цель: наклеивать готовые детали. Воспитывать аккуратность. | Т.С.Комарова стр.85 |
| 4 | «Транспорт» | «Светофор»Цель: формировать умение составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника. | Д.Н.Колдина стр. 46 |
| Апрель2 | «Космос. Наша планета» | «Космическое путешествие"Цель: Обогащать представления детей о космосе.  | Конспект |
| 4 | «Продукты питания (ЗОЖ)» | «Кто чем питается?»Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.  | Д.Н.Колдинастр. 29 |
| Май2 | «День Победы» | «Скоро праздник придёт»Цель: составлять композицию определённого содержания, из готовых фигур. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова стр.100 |
| 4 | «Здравствуй лето» | «Жучки»Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить четко и громко произносить слова потешки. | Д.Н.Колдинастр. 62 |

Перспективное планирование

по художественно – эстетическому развитию (лепка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Тема недели | Тема занятия, цель | Автор |
| Сентябрь1 – 2  | Адаптация, диагностика |  |  |
| 3 | «Здравствуйте» | «Знакомство с пластилином»Цель: подготовить ребёнка к работе с пластилином. Воспитывать культуру поведения , работать с засученными рукавами. | Н.Е.ВераксаСтр.40 |
| Октябрь1 | «Осень» | «Солнышко лучистое»Цель: развивать умение наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Формировать умение анализировать содержание сказки. | Д. Н. Колдина стр.23 |
| 3 | «Фрукты» | Цель: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из части. | Д. Н. Колдина стр. 17 |
| Ноябрь1 | «Птицы» | «Большие и маленькие птицы на кормушке»Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образ птиц. Закрепить приёмы лепки. | Т.С.Комарова стр.84 |
| 3 | «Домашние животные и детёныши» | «Поросёнок и котёнок»Цель: учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить выполнять коллективную работу. | Д. Н. Колдина стр 36 |
| Декабрь1 | «Зима» | «Падают снежинки»Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина стр 32 |
| 3 | «Посуда» | «Миски трёх медведей»Цель: развивать умение лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина круговыми движениями. | Т.С.Комарова стр.96 |
| Январь3 | «Профессии взрослых» | «Повар»Цель: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлёст, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. | Д,Н. Колдина стр 45 |
| Февраль1 | «Дома» | «Домик для зайчика и петуха»Цель: развивать умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. | Колдина стр 41 |
| 3 | «Человек. Части тела и лица» | «Бабка и дед»Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания детей о частях лица и  | Колдина стр 38 |
| Март1 | «8 марта» | «Праздничное угощение для мам и бабушек»Цель: закрепить приёмы лепки. Развивать воображение. | Н.Е.Варакса Стр.195 |
| 3 | «Комнатные растения» | «Кактус в горшке»Цель: закреплять умение детей доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. | Колдина стр 47 |
| Апрель1 | «Насекомые» | «Гусеница»Цель: Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. | Д.Н. Колдинастр. 57 |
| 3 | «Игрушки» | «Мячик»Цель: Вызвать интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. | Д.Н.Колдинастр.14» |
| Май1 | «Азбука дорожного движения» | «Машина»Цель: закрепить умение лепить предметы круглой формы. | Д.Н.Колдина стр. 43 |
| 3 | «Колыбель истории» | Цели: развивать представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; развивать навыки лепки из пластилина; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого». | Конспект |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
* физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Перспективное планирование «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.И. Пензулаева стр.23 |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжки на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева стр. 24 |
| 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И. Пензулаева стр. 25 |
| 4 | Развивать ориентировку в пространстве, уметь действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева стр. 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках | Л.И. Пензулаева стр.28 |
| 6 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева стр.29 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева стр.30 |
| 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пензулаева стр.31  |

НОЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева стр.33 |
| 10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева стр. 34 |
| 11 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева стр. 35 |
| 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. В ползании, развивать координацию движений, в равновесии. | Л.И. Пензулаева стр.37 |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Сохранять устойчивое равновесие в прыжках. | Л.И. Пензулаева стр. 38 |
| 14 |  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева стр. 40 |
| 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева стр. 41 |
| 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева стр. 42 |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры , прыжки на двух ногах, передвигаясь вперёд. | Л.И. Пензулаева стр.43 |
| 18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами. В прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева стр 45 |
| 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева стр 46 |
| 20 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева стр 47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева стр 50 |
| 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева стр 51 |
| 23 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивать ловкость и глазомер. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева стр 52 |
| 24 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева стр 53 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева стр 54 |
| 26 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева стр 56 |
| 27 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева стр 57 |
| 28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева стр 58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева стр 60 |
| 30 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением задания, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева стр 61 |
| 31 | Повторить хоьбу и бег с выполнением задания, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева стр 62 |
| 32 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева стр 63 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева стр 65 |
| 34 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. В прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева стр 66 |
| 35 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева стр 67 |
| 36 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева стр 68 |

 Физкультура на улице

 Комплекс №1(сентябрь).

 **Программные задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.**

1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам ( 2 раза).
2. -Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте)

-П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.

-упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)

1. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с , в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.

 Комплекс №2 (сентябрь).

**Программные задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.**

1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.
2. Игровые упражнения.

- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)

- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5р)

- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)

П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)

1. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.

Комплекс №3(октябрь).

**Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.**

1. Ходьба и бег в колонне.
2. Упражнения:

-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р)

-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).

-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)

П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)

1. Ходьба колонной за воспитателем по одному.

 Комплекс №4(октябрь).

**Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал**.

1. Ходьба и бег по кругу.
2. Упражнения:

-« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)

-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)

-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)

-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Комплекс №5 (ноябрь).

**Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.
2. Упражнения:

-«Мельница»И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(5–6 р)

-«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р)

-П/и «Поезд» ( дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются) (2р).

-П/и «Наседка и цыплята» (2р)

3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).

 Комплекс № 6(ноябрь).

**Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.**

1. Ходьба и бег по кругу.
2. Упражнения:

-«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперёд-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)

-« Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)

-П/и «Бегите к флажку»( воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.) (2-3р)

-П/и «Мишка»( ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).

3. Ходьба в колонне за воспитателем.

 Комплекс №7(декабрь).

**Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать** **на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе**

1. Ходьба и бег в колонне по одному.
2. -Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).

 -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

 -П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.)

(2-3р)

3. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.

 Комплекс №8(декабрь).

**Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.**

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.
2. -Ходьба по извилистой дорожке друг за другом (3р).

 -Прыжки по ровненькой дорожке.

 -П/и «Трамвай» ( у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (3р).

3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».

 Комплекс №9 (январь).

**Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.**

1.Ходьба и бег врассыпную.

2.Упражнения:

-«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р).

-«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)

-П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам… В яму- бух!»… дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р).

 3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

Комплекс №10(январь).

**Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал**. **Развивать воображение.**

1. Ходьба парами, бег врассыпную.
2. Упражнения:

-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед - назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух» (6р)

-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).

-П/и «У медведя во бору» (2-3р).

-П/и « Воробышки и кот» (Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)

3.Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).

 Комплекс № 11(февраль).

**Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному.
2. Упражнения:

-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой. (5р)

-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п. (5р)

- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой (5 прыжков по 3р)

-П/и «Лохматый пёс» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.

 Комплекс №12 (февраль).

**Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.**

1. «Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки» - дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом.
2. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).

Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча)

(2-3 раза).

1. Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.

 Комплекс № 13 (март).

**Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.**

1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами.

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

1. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.

«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.

1. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.

 Комплекс № 14 (март).

**Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.**

1. «Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.
2. Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.

Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).

1. Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).

 Комплекс № 15 (апрель).

**Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.**

1. Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, прешагивая через кубики. Бег друг за другом.
2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками

(10 раз).

«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).

1. Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).

 Комплекс № 16 (апрель).

**Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.**

1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).
2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.

Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).

1. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.

 Комплекс №17 (май).

**Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.**

**Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.**

1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.
2. Игра с мячами:

-подбрасывание вверх 2мя руками;

-отбивание мяча о землю 2мя руками;

-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.

3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобили врассыпную по площадке, не задевая друг друга.

 Комплекс №18 (май).

**Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.**

1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).
2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.

Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).

Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по ком

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план работы с родителями

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Цель:** |
| Консультация | «Адаптация ребёнка в детском саду» | Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. |
| Консультация | «Режим дня в детском саду» | Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  |
| Консультация | «Одежда и обувь ребёнка в детском саду» | Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей. Увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровье сбережения. |
|  Беседа | «Что должен уметь ребёнок 3 лет, поступающий в детский сад» | Формировать представление родителей, что должны уметь и знать дети в возрасте 3 – 4 лет. Какими навыками и умениями должен обладать ребёнок. |
| Родительское собраниеКонсультация | Родительское собрание «Знакомство с воспитательно -образовательным процессом в младшей группе. ПДД «Дошкольникам о правилах дорожного движения» | Формировать знания и умения детей ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным. |
| Консультация по самообразованию | «Значение развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования. | Дать представление родителям о том, что нетрадиционное рисование имеет огромное значение в формировании личности ребенка. |
|  | **Октябрь** |  |
| Папка передвижка | «К нам осень пришла» | Информация по теме |
| Консультация | «Советы психолога – кризис 3 лет» | Помочь родителям разобраться в том, что происходит в данный период с ребёнком. |
| Консультация | «Гимнастика для стоп – профилактика плоскостопия» | Значение гимнастики для стоп , которая направлена на профилактику и укрепление мышечно – связочного аппарата. |
| Консультация | «Закаливание детей 3 – 4 лет» | Воспитание здорового ребёнка, тренировка защитных сил организма. |
| Консультация  | «Вредные привычки у детей» | Профилактика вредных привычек у детей посредством информации для родителей. Устранение дефицита знаний у родителей. |
| Работа с родителями  | «Выставка поделок из природного материала» | Фотоотчёт по выставке |
| Беседа | «Влияние книги на ребёнка» | Прививать интерес к чтению с раннего детства. Читать систематически с ребенком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ноябрь** |  |
| Беседа | «Начинаем утро с зарядки» | Формировать привычку начинать утро с зарядки. |
| Папка передвижка | «Роль семьи в воспитании ребёнка» | Создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника |
| Консультация | «Роль дидактической игры в семье и в детском саду» | Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей. |
| Консультация |  «Играйте с детьми» | Развивать речь, внимание. |
| Консультация  | «Роль витаминов в детском питании» | Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. |
| Консультация | «Дошкольник и его игрушки» | Игрушка для ребёнка должна быть источником радости, мотивом для игры. Она должна создавать условия для развития, оставляя возможность для самостоятельного творчества. |
| Работа с родителями | «Выставка рисунков ко Дню матери»Конкурс кормушек для птиц. Акция «Накорми птиц зимой» |  |
| Проект «Мой детский сад».Консультация: |  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье». | Патриотическое воспитание дошкольника в семье |
|  | **Декабрь** |  |
| Папка передвижка | «Зимние игры и развлечения» |  |
| Работа с родителями | Выставка поделок «Зимняя мастерская» | Цель: Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. |
| Беседа | «Ребёнок у экрана» |  |
| Консультация | «Как провести выходной день с пользой для здоровья» | Совсем нетрудно сделать так, чтобы выходной и вам, и ребенку доставил удовольствие, сблизил вас, укрепил любовь и уважение между вами. |
| Консультация | «Можно ли обойтись без наказания» | Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. |
| Консультация | «Подбор художественной литературы для дошкольников» |  |
| Консультация |  Родительское собрание «Ребенок достоин уважения» «Здоровый образ жизни» | Цель: развивать и укреплять физические качества детей с учетом ФГОС. |
|  | **Январь** |  |
| Беседа | «Зимний досуг в семье» | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников |
| Консультация | «Игротерапия для детей» |  |
| Консультация | «Учите детей любить природу» | Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами.  |
|  | **Февраль** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседа | Родительское собрание ««Речь на кончиках пальцев». (февраль) | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах значения мелкой моторики рук в развитии речи детей дошкольного возраста. |
| Папка передвижка | «23 февраля День защитника Отечества» | Цель: привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по познавательной деятельности детей. |
| Консультация | «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» |  |
| Консультация | «Пожарная безопасность» | важно научить своего малыша тому, как правильно вести себя при пожаре |
| Консультация | «Будем добры» |  |
| Консультация | «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться» | Цель: Повышение педагогической культуры родителей. |
| Работа с родителями | Выставка детских рисунков «Мой папа» Участие в народном гулянии «Масленица» | Цель: Способствовать психологическому сближению детей и их отцов, развитию гармонии в отношениях.Актуализация роли мужчины в воспитании ребенка. |
|  | **Март** |  |
| Беседа | «Внешний вид детей» | Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в ДОУ  |
| Папка передвижка | «Весна красна» |  |
| Работа с родителями | Выставка «Портрет моей мамочки» Привлечь родителей к подготовке праздника – 8 марта. |  |
| Консультация | «Растим детей здоровыми» | Цель: побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ЗОЖ самое главное при воспитании здорового поколения. |
| Консультация | «Малыш и дорога» | Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. |
| Консультация | «Только ли свежий воздух нужен ребёнку?» |  |
| Консультация  | «Причины плохого поведения» | Цель: Показать родителям важность ознакомления детей младшего дошкольного возраста с основными нормами и правилами поведения.  Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. |
|  | **Апрель** |  |
| Папка передвижка | «Здоровый образ жизни» | Цель: выяснить отношение родителей к закаливанию. познакомить со способами и видами закаливания.  |
| Работа с родителями | Выставка поделок «Пасхальная красота» |  |
| Консультация | «Поощрение и наказание ребёнка в семье» | -Папка –передвижка «Если ребенок провинился» |
| Консультация | «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста» | Цель: Мастер- класс для родителей «1, 2, 3, 4, 5-вышли пальчики гулять»-Анкетирование «Здоровый образ жизни» |
| Консультация | «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» |  |
| Беседа | «Как одеть ребёнка весной» | Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в весенний период.  |
|  | **Май** |  |
| Консультация  | «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» | Цель: Рекомендации родителям: вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены. Цель: закрепление правил личной гигиены дома. |
| Беседа | «Требования к одежде, режим дня в летний период» | Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в летний период.  |
| Беседа | «Как уберечься от укусов насекомых» |  |
| Консультация  | «Безопасность на воде» | Цель: Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. |
| Консультация | «Профилактика кишечных инфекций» | Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| Работа с родителями | Благоустройство территории детского сада | -Субботник «Благоустройство площадки» |
| Консультация | «Солнце хорошо – но в меру» | Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. |
| Родительское собрание |  «Круглый стол» - подведение итогов работы за год. |  |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа**

**Ставропольского края**

Согласовано: Утверждено:

Заместитель заведующего по УВР Заведующий МБДОУ № 12 МБДОУ №12

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гавриленко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Котлярова**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.**

**.**

Расписание непосредственной образовательной деятельности

 младшей группы дошкольного возраста

«Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| Понедельник | 1. Физическое развитие.2. Речевое развитие. | 9.00- 9.159.20 -9.35 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 9.00 – 9.159.25-9.40 |
| Среда | 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие  | 9.00 – 9.159.30 – 9.55 |
| Четверг | 1.Художественно – эстетическое развитие (музыка)2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)  | 9.00– 9.159.40-9.55 |
| Пятница | 1. Художественно – эстетическое развитие (лепка\ аппликация)  2. Физическое развитие (улица)3. Дополнительная деятельность. | 9.00 – 9.1511.20-11.3515.45-16.05 |

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня в младшей группе на 2021-2022 учебный год**

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа**

**Ставропольского края**

Согласовано: Утверждено:

Заместитель заведующего по УВР Заведующий МБДОУ № 12 МБДОУ №12

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гавриленко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Котлярова**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.00- 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.55 – 9.20 |
| Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50 – 18.15 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная деятельность | * утренняя гимнастика,
* подвижные игры с правилами,
* народные подвижные игры,
* игровые упражнения,
* двигательные паузы,
* спортивные пробежки,
* соревнования и праздники,
* эстафеты,
* физкультурные минутки,
* занятия в спортивном зале
 |
| Продуктивная деятельность | * лепка,
* рисование,
* аппликация,
* мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
 |
| Коммуникативная деятельность | * беседы,
* речевые проблемные ситуации,
* составление рассказов и сказок,
* творческие пересказы,
* отгадывание загадок,
* словесные и настольно-печатные игры с правилами,
* ситуативные разговоры,
* сюжетные игры,
* речевые тренинги
 |
| Трудовая деятельность | * поручения (в т.ч. подгрупповые),
* познавательные опыты и задания, дежурства,
* практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | * наблюдения,
* экскурсии,
* решение проблемных ситуаций,
* опыты,
* экспериментирование, коллекционирование,
* моделирование,
* познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
 |
| Музыкально-художественная деятельность | * слушание,
* исполнение,
* игра на детских музыкальных инструментах,
* ритмика и танцы,
* музыкальные импровизации,
* музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,
* инсценировки,
* драматизации,
* занятия в музыкальном зале
 |
| Чтение художественной литературы | * рассказывание,
* чтение,
* обсуждение, разучивание,
* инсценирование произведений,
* игры-драматизации,
* театрализованные игры,
* различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
 |
| Игровая деятельность | * игровые ситуации,
* игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),
* творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
 |

**3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* центр строительства
* центр для сюжетно-ролевых игр
* уголок для театрализованных (драматических) игр
* центр музыки
* центр изобразительного искусства
* центр мелкой моторики
* центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
* уголок настольных игр
* центр математики
* центр науки и естествознания
* центр грамотности и письма
* книжный уголок
* уголок уединения
* центр песка и воды
* спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10.. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.