**«Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста»**

Детство - этап подготовки к будущей жизни. Современный детский сад это то место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л. С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А. Н. Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте. Достижения психического развития (см. Развитие психики) ребенка постепенно приходят в противоречие со старой социальной ситуацией развития, что приводит к слому прежних и построению новых отношений с социальной средой, а следовательно, к новой Социальной ситуацией развития. Вновь возникшее противоречие между новыми, более высокими социальными ожиданиями и требованиями к ребенку и его возможностями, разрешается путем опережающего развития соответствующих психологических способностей. Таким образом, скачкообразное изменение социальной ситуации развития выступает одним из существенных компонентов возрастных кризисов развития.

Как много изменений и  новообразований происходит в последнее время и мы, взрослые едва успеваем за темпом жизни понимая, что нужно меняться самим:  менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, а ведь мы должны помочь нашим воспитанникам войти в современный мир такой сложный и динамичный.

 В ДОУ большое внимание  уделяется развитию эмоционально-личностной сферы, чтобы ребенку было комфортно  вначале вхождения ребенка в новую среду – среду детского сада.   В связи с этим, мы уделяем большое внимания адаптационному периоду, считая его очень важным  для дальнейшего социального развития, так как отделение ребенка от взрослого, в частности от родителей приводит к новым отношениям в новой ситуации. А будет она развивающей или нет, зависит от окружающих ребенка взрослых. Поэтому работа по организации адаптации детей к дошкольному учреждению начинается задолго до поступления ребенка в ДОУ.

Изучение ребенка до поступления в ДОУ начинается со знакомства с  образом жизни его семьи. Для этого проводится анкетирование родителей, когда они приходят с путевками в ДОУ из которого делаются выводы о готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Продолжается знакомство детей и родителей с детским садом заочно по фотоальбомам: «Наш любимый детский сад». С целью обеспечения успешной адаптации детей к дошкольному учреждению педагогами    был организован клуб «Здравствуй, малыш!», так как ни родитель, ни педагог не могут облегчить процесс адаптации в одиночку. Педагоги ДОУ знакомят родителей  с возрастными особенностями, особенностями игровой деятельности, режимом ДОУ.  Родители знакомятся с педагогами,  осуществляемых воспитательно  - образовательный  процессе в детском саду. Совместная деятельность оказывает благотворное  влияние, как на взрослых, так и на детей, и вселяет в них уверенность. Такие работы представляют особую ценность для малыша, потому, что игрушка сделана любимыми взрослыми. Поделки яркие, неповторимые, помогают длительное время удерживать внимание ребенка, а их многофункциональность позволяет использовать пособие в разных видах деятельности

В начале адаптационного периода дети очень восприимчивы к новой обстановке и болезненно реагируют  на нестабильную окружающую среду, поэтому в период адаптации педагоги не изменяют интерьер группы, чтобы ребенку было проще привыкнуть. Чтобы  свободно ориентироваться в новом пространстве педагоги наполняют его яркими зрительными ориентирами, такими которые привлекают внимание цветом, формой, звучанием (подвесные игрушки, воздушные шары, яркие модули, картины.)

Очень привлекают ребенка уголки художественного творчества, в  которых собраны такие яркие разнообразные художественные средства, нетрадиционные необычные  материалы. Изобразительное творчество – это первый вид продуктивной деятельности,  которым овладевает ребенок, поэтому  наши педагоги групп раннего возраста уделяют особое внимание обустройству этого уголка, в котором дети не только рисуют, лепят и прочее, но и экспериментируют с художественными материалами (песком, глиной, соленым тестом, мелками,  карандашами и др).  Играя в уголках,  воспитатель  проявляет  внимание к каждому ребенку, узнает его интересы и способности.

 Малыши любят уединятся для этого мы используем небольшие ширмы: за которой ребенок может поиграть со своей любимой игрушкой, принесенной из дома, или рассмотреть семейный фотоальбом. Окружающая таким образом среда способствует организации самостоятельной деятельности.

 Педагоги стараются взамдействовать в период адаптации с каждым ребенком: воспитатель берет  ребенка на руки, ласково уговаривает , разговаривает, знакомит с новыми музыкальными, движущими игрушками, которые обычно заинтересовывают  малышей. Забота  и внимание, радость от доверительного общения, сотворчества с взрослым помогают ребенку почувствовать уверенность в своих силах.  Незаменимыми помощниками на данном этапе являются пальчиковые игры, произведения малых фольклорных форм, которые малыш слышал с самого рождения: пестушки,  игры-потешки, колыбельные песни, которые поет воспитатель, когда укладывает детей спать.

Малыши очень восприимчивы к сказкам и поэтому педагоги часто используют  полюбившегося сказочного персонажа для того, чтобы привлечь детей к игре или переключить внимание на другой вид деятельности. ( Дети с интересом играют с зайкой  и строят ему новую избушку, а затем все вместе идут гулять или садятся кушать  в компании  трех медведей).

Успешная адаптация это залог физического и психологического благополучия ребенка, являющегося основой социально-личностного развития  и дальнейшего комфортного пребывания детей в ДОУ.  Наши малыши переходят  в другую группу,  к другому педагогу, и это своего рода тоже адаптация. Чтобы облегчить переход педагоги и старшие дети общаются с нашими малышами, когда они еще посещают группу раннего возраста. Малыши с удовольствие смотрят представления и концерты представляемые «Театром маленького актера» в котором участвуют старшие воспитанники и педагоги. Наши «шефы» с удовольствием помогают малышам в изготовлении подарков для  детей группы,  для родственников,  участвуют в оформлении и оснащении  группы: приносят свои игрушки, поделки.

 Традиционно, чтобы сохранить благоприятное эмоциональное состояние при переходе детей в дошкольную группу  ее педагог и педагог группы раннего возраста совместно организуют «День рождения группы» с забавными играми, песнями, танцами, со сказочными персонажами.

 Малыши по желанию  приносят  из прежней группы любимую игрушку , в новую группу и самостоятельно выбирают  для нее место в интерьере .

Очень сложно в этот период не только детям, но и педагогу. Так как от первой встречи зависит все будущее проживание  вместе с детьми.  Осложнен этот период еще и кризисом 3 лет, когда ребенок пытается  все делать самостоятельно, даже если не всегда получается «Я Сам». И когда каждый из группы говорит «Я сам», а нужно собираться на прогулку на помощь приходят старшие воспитанники и помогают завязать шапочку, ботинки. Малыши лучше принимают их помощь, нежели от взрослого, потому, что считают себя равными с большими детьми. Очень важно при переходе из одной возрастной группы в другую знакомство с предметной средой и наши педагоги показывают новые материалы, оборудование, средства  и способы их применения.

В результате совместной деятельности появляется конкретный продукт: рисунок, аппликация, пластилиновая или бумажная фигурка, которая неизменно будет унесена домой и будет связующим звеном между воспитателем и ребенком.

  В этот период  воспитателю к которому пришли дети из группы раннего возраста необходимо себя прорекламировать для родителей. С этой целью он представляет детские работы, дипломы, фотографии с конкурсов, общих мероприятиях бывших выпускников.

(внеситуативно – познавательное общение.)

  следующий возрасной период 4-5 лет . это средний возраст

Следующий возрастной период на котором я хотела бы остановиться, это  средний возраст 4-5 лет.  Этих детей интересует все - они «почемучки». Их отличает большая двигательная активность. В связи с этим в нашем ДОУ собрана картотека подвижных, народных подвижных игр, атрибуты к ним.  Педагогами ДОУ разработаны мероприятия на скороговорках, потешках, которые можно использовать при  проведении режимных моментов.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

• Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

• Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

• Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

• Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

• В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда должна быть насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.