Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» с.Юца

Программа  дополнительного образования

**«Развивайка»**

кружок во второй младшей группе

Воспитатель: Куцевалова Т.А.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Цели и задачи
4. Организация кружковой деятельности
5. Календарно-тематическое планирование
6. Работа с родителями
7. Методическое  обеспечение

*«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает на­стойчивость и упорство в достижении цели» (А.Маркушевич)*

1. **Пояснительная записка.**

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ  состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Программа дополнительного образования «Развивайка» рассчитана на один год  обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста(3-4 года). Количество занятий в год-33.

**Программа предусматривает**: обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста; развитие общения и речи; развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Занятия проводятся 1 раз в неделю с 15 сентября по 25 мая,   первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

В младшем  дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного  возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях  знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей  формируется чувство коллективизма,  повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной  жизни.

Занятия в кружке «Развивайка» также способствуют становлению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8. **Актуальность**

Развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Воспитание сенсорикой, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.  Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

1. **Цели и задачи**

**Цель программы:**  развивать умственные способности детей, эмоциональную и коммуникативную сферы.

**Задачи:**

* Формировать психические познавательные процессы (память, мышление,воображение,восприятие,внимание).
* Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.
* Развивать самостоятельность и инициативу.
* Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
* Обогащать опыт самопознания дошкольников.
* Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Воспитывать коммуникативные навыки.

**Основные  принципы  программы организации работы**

Учет интересов и способностей детей.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Добровольное участие.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип системности коррекционных  и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

**Формы организации детской деятельности**

1.Сенсорно-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей как индивидуальные, групповые и подгрупповые.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

**Формы работы с детьми**

Игра

Ситуативный разговор

Беседа

Рассказ

Чтение

Интегративная деятельность

Проблемная ситуация

**Методы и приемы работы с детьми**

Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

Практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

1. **Организация кружковой деятельности**

При организации кружковой  деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность тематики занятий.

Продолжительность кружковой  деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 15 минут. В середине кружковой деятельности могут проводиться  минутки отдыха (физминутки).

Индивидуальные занятия кружковой деятельностью проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга, состав подгрупп может меняться, в зависимости от конкретных целей и задач, индивидуальных успехов каждого ребенка. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15  минут, направлена на осуществлении коррекции недостатков выявленных в мониторинге.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сроки проведения | Тема | Задачи | Наглядный материал |
| Сентябрь | 1/ 20.09 | «Чудо- крестики» | Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. | большая и маленькая ко­робки; другой дидактический материал, который можно исполь­зовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками |
| 2/ 28.09 | «Шнур Малыш» | Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи | Шнур длинный и короткий, маски, три одинаковых стакана по высоте |
| Октябрь | 3/  4.10 | Гусенички. | Цель: Познакомить детей с понятием величины в ходе практической деятельности детей с предметами, наблюдений. Моделирование отношений в игровых ситуациях и продуктивной деятельности. | наблюдение, конструирование по заданию; аппликация. Работа с дидактическими игрушками. Дети сравнивают по длине полоски бумаги, ленты, веревки, пояса, карандаши, волосы и т.п. Учатся понимать слова длинный и короткий. |
| 4/  11.10 | «Подбери флажки к домикам» | Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | Дидактические картинки, карандаши, бумага. |
| 5/  19.10 | «Путешествие на ферму». | Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх. | грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки. |
| 6/  25.10 | «Найди куклу по цвету» | Закреплять у детей умения определять цвет, ориентироваться в семи цветах спектра, сопоставлять цветовые образы. | Дидактические картинки, гуашь и кисти, листы бумаги |
| Ноябрь | 7/  1.11 | «Большой- маленький» | Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации. | 1 маленькая и 1 большая кукла и соответ­ствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая ко­робки; другой дидактический материал, который можно исполь­зовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками. |
| 8/   8. 11 | «В какую коробку?» | Закреплять знания о величине предметов | Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера. |
| 9/   16.11 | «Из каких фигур состоит машина?».  «Коврик». | Учить узнавать и называть геометрические фигуры. | Конструкцию машины, составленная из геометрических фигур.  Коврик из геометрических фигур |
| 10/ 23.11 | «Геометрическое лото» | Закреплять знание и название геометрических фигур. | Карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры) |
| Декабрь | 11 /  29.12 | «Разложи в коробки» | Закреплять знание и название геометрических фигур. | Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники. |
| 12/   6.12 | Логико –  математическая игра   «Как мы   путешествовали» | развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов. | Нарисованная река, машина, два прямоугольника «мостика»  разной длины. |
| 13/  17.12 | «Куклы собираются в гости» | Продолжать знакомить с длинной предметов. | Кукла, ленты разной длинны. |
| 14/  21.12 | «Самая длинная, самая короткая». | Закреплять знания о величине предметов (длина) | Разноцветные ленты разной длины. Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая». |
| Январь | 15/  17.01 | «Определи на ощупь». | Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки. | Мешочек, парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). |
| 16/  24.01 | «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет». | Развивать тактильные ощущения. Учить определить, из чего изготовлены различные предметы. | Мешочек, стеклянный [стакан](http://www.enter.ru/reg/14974/product/household/stakan-spirella-etna-2040202003094), деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая [игрушка](http://www.wildberries.ru/catalog/1103624/detail.aspx), кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др. |
| 17/   31.01 | «спрячь грибок за елкой» | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов; учить чередовать объекты по цвету. | дидактические картинки, музыкальный центр, экран. |
| Февраль | |  | | --- | |  |   18/  8.02 | «Угости кукол конфеткой» | Закреплять знания о величине предметов (высота) | Буратино, куклы, конфеты, шкафы, разные по высоте. |
| 19/  14.02 | «Самая длинная, самая короткая». | Упражнять в раскладывании разноцветных лент разной длины от самой короткой до самой длинной. | Разноцветные ленты разной длины. |
| 20/  21.02 | Логико –   математическая игра  «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости» | развитие пространственных представлений (справа, перед, за),умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций | Рисунок с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше к лисенку и медвежонку. |
| 21/  28.02 | «Найди Котенка» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами. | Котенок, вся группа. |
| Март | 22/  7.03 | «Кисло, сладко…» | Упражнять в развитии  эталонов вкуса | Яблоко, лимон, виноград, банан. |
| 23/ 14.03 | «Узнай на вкус» | Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус. | Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь. |
| 24/  21.03 | «Что как плавает» | Закреплять знания свойств камней. Сравнивать камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. | Таз с водой, камни, деревянные палочки. |
| 25/  28.03 | развлечение «Теремок» | Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать желание заниматься. | Письмо, ширма, медведь лиса, волк, заяц, мышка, квадраты разной величины. |
| Апрель | 26/  4.04 | «Научи зайца строить забор» | Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда. | Заяц, полоски разные по высоте, одинаковые по цвету. |
| 27/  11.04 | «Волшебный лес» | Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше» | Деревья разные по высоте, толщине. |
| 28/  18.04 | «Подарки» | Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера. | Карта с нарисованными белыми медведями, подарки- шарфика по количеству медведей разные по длине. |
| 29/ 25.04 | «В гости к мишке» | Обучение сопоставлению формы предметов с эталоном формы. Обучение выделению параметров величины предметов. Воспитывать желание заниматься | Две физкультурные скамейки разной высоты,  изображающие мостик через речку, игрушка мишка. |
| Май | 30/  2. 05 | Логико –  математическая игра  «Как мы встречали гостей в детском саду» | развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур | Геометрические фигуры,  кубики, карточки с разными цветами. |
| 31/  9.05 | «Кораблик Плюх – Плюх» | Закреплять знания о свойствах воды. | Тазик с водой, одноразовые стаканчики, ложка, гуашь. |
| 32 /  16.05 | «Теплый – холодный» | Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная. | Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики. |
| 33/  23.05 | «Спрячь мышку» | Программные  задачи. Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить идентификацию цвета. Воспитывать усидчивость. | Листы бумаги шести цветов (20\*15см),посередине белый квадрат (8\*8см), на котором нарисована мышка (домик для мышки),квадраты тех же шести цветов – дверцы (10\*10см),игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10\*8см ),белые квадраты на них (5\*5см), цветные квадраты (6\*6см); по три  домика   и шесть дверец на каждого ребенка. |

1. **Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| сентябрь | "Выявление интересов и знаний родителей» | анкетирование |
| декабрь | «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного  возраста» | Консультация |
| апрель | «Использование игровых шуток в свободное время» | консультация |
| март | Мастер- класс «Математический каламбур» | Мастер- класс |
| май | Презентация дидактических  игр  по сенсорному развитию | Выставка дидактических игр «Развиваемся, играя» |

В зону сенсорного развития запланировано  совместно с родителями   изготовить дидактические  игры:

* «Разложи орешки по цветам»
* «Разноцветная коробочка»
* «Украсим бабочек»
* «Застегни пуговицы»
* «Веселые карандаши»
* « Собери хвост петушку»

**Совместно с родителями  оформить :**

* «Центр активности »,
* «Центр спокойных игр»

**Провести  консультации с родителями на темы:**

* «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
* «Я учусь действовать с предметами»,
* «Массаж рук»,
* «Игра – спутник детства».

**Методики**

**Диагностика на ориентацию в основном цветовом спектре и его оттенках.**

Цель: выявление степени овладения на знание цвета и оттенков.

Игровой материал: 4 больших квадрата белого, жёлтого, красного , синего, оттенки 3 цветов - модели частей суток. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей в течении суток. Они положены сверху квадратов без учёта соответствия сюжета модели.

Описание: исправить ошибки, допущенные Зайкой.. Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их со стола и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.

**Диагностика на соотношение предметов по величине способами наложения и приложения, знает и называет простейшие геометрические фигуры.**

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления

Описание: в методике детям предлагается на основе использования условно-схематических изображений отыскать нужный путь в системе дорожек и домиков.

Пр.: на рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Ребенок получает лист со схемой пути. Необходимо найти дорожку, как на данной схеме.

**Диагностика на понимание слова: спереди-сзади, вверху-внизу, близко-далеко, (пространственные ориентировки относительно себя самого), называет части суток.**

Цель: выявление у детей в знании ориентации, частей суток и понятии ориентировки относительно себя.

Описание: методика представляет собой поиск ребенком в отношении от себя, идентичного образцу (задания где находится цыпленок?). Детям демонстрируют панно с аппликационным изображением цыпленка. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого цыпленка, а к нему в гости спешил щенок.

**Методика исследования выделяет признаки предметов, в том числе на ощупь и называет их (большой-маленький, длинный-короткий и т.д.)**

Цель: определение уровня в сравнении предметов по величине на ощупь и длине путем наложения.

Оборудование: закрепить нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

**7. Методическое обеспечение программы:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

3. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград

4. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

6. Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б.

7. Интернет- ресурсы