

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №12» ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
МБДОУ №12
Протокол № 3
«20» 03 2021 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
№12

Е.П. Котлярова



Сделано от 20.03.2021 г.

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 12»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ЗА 2020 ГОД**

2021г.

с. Юца

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края
Руководитель	Котлярова Елена Павловна
Адрес организации	357380, РФ, Ставропольский край, Предгорный район, тупик Шоссейный, 1
Телефон, факс	8 (87961) 65-4-49
Адрес электронной почты	sad.antonina-2010@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Предгорного муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	27.09.1968 г.
Лицензия	Серия 26 Л01 №0002127, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, № 5873 от 8 июня 2017 года, срок действия – «бессрочно».

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание, имеет собственную котельную. Территория ДООУ находится у подножья горы Джуца, озеленена, оснащена прогулочными павильонами в количестве 10 единиц, на участках имеются цветники и игровые модули.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу,
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- длительность пребывания детей в группах – круглосуточная.

2. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание,
- Управляющий совет,
- Педагогический Совет
- Родительский Совет ДООУ.

Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса:

- членов совета ДООУ,
- заведующей,
- заместителей,
- педагогов,
- родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДООУ.

Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и

управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: Управление МБДОУ № 12 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 12 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой ДО, Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 333 ребенкai, на конец - 324 ребенка.

В МБДОУ № 12 осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 300 человек, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 11 человек, в режиме круглосуточного пребывания (24 часа) – 18 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 30 человек.

В детском саду функционирует 12 групп:

- 10 группы – общеразвивающие;
- 2 групп – компенсирующей направленности из них:

Детей оставшихся без попечения родителей - нет;

Дети – инвалиды – 2 человека.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

В ДООУ имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, 2- для учителей-логопедов, 1- для музыкальных руководителей. В ДООУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, автоплощадка, огород, экологическая тропа, метеостанция.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями [СанПин 1.2.3685-21.pdf \(39599263\)](#) к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Вывод: Условия для организации и проведения воспитательно – образовательной деятельности, состояние материально-технической базы МБДОУ № 12 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ № 12.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

С детьми подготовительных групп были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Программа «Гармония». Современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3 – 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов.

Согласно предложенной Концепции развития музыкальных способностей, эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой системное образование и развивается в музыкальной деятельности от простых ко все более сложным составляющим. Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу программы.

«Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.

➤ Содержание регионального компонента обеспечивается реализацией региональной программы Р.М.Литвиновой, которая учитывает природные, климатические и национально-культурные традиции Ставропольского края.

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

Задачи, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форморганизации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса.

Задачи, реализуются соисполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них и т.п.

➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

➤ Работа по преемственности со школой осуществляется по программе Т. Р. Кисловой «Обучение грамоте детей 3-7 лет»,

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на физическое развитие и оздоровление дошкольников, а также на социально-коммуникативное развитие воспитанников и органично интегрируются с обязательной частью Программы. Реализация вариативной части Программы обеспечивает учет этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Из 73 выпускника ДОУ, 67 выпускников (91%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 6 человек (9 %)– условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет. 14 выпускников обучались по АОП (19,1%).

Участие воспитанников в конкурсах.

№	Название мероприятия	период проведения	кто принял участие	Место
1	Публикация работы на сайте Федерального агентства «Образование РУ» в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» «Музыкально-дидактические игры как средство реализации ФГОС». г. Санкт-Петербург .	09.12.2019г.	Арутюнян С.Э.	Свидетельство №FA338-35878
2	Семенченко Руслан Межрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Одеваем куклу на прогулку» Номер документа: ТК1858775	13 марта 2020г.	Руководитель - Осипова Т.Ю.	Диплом за 1 место.
3	Арцыбашева Алина Межрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Одеваем куклу на прогулку» Номер документа: ТК1858717	13 марта 2020г.	Руководитель - Осипова Т.Ю.	Диплом за 1 место.
4	Зацарина Нина Межрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Одеваем куклу на прогулку» Номер документа: ТК1858751	13 марта 2020г.	Руководитель - Осипова Т.Ю.	Диплом за 1 место.
5	Дурыманов Алексей Международного конкурса «День Великой победы», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне. Номер документа: ТК1916497	27.04.2020г.	Руководитель – Осипова Т.Ю.	Диплом за 2 место
6	Магдыч Арсений Международного конкурса «День Великой победы», посвященному Дню Победы в	27.04.2020г.	Руководитель – Осипова Т.Ю.	Диплом за 1 место

	Великой Отечественной войне. Номер документа: ТК1916448			
6	Диплом . Международного конкурса посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне « Свеча памяти».	19.05.2020г.	Прокопенко Ирина	1 место
7	Всероссийская интернет-олимпиады «Солнечный свет»«Что я знаю о спорте».	7.05.2020г.	Кабакова Варя	2 место
8	Всероссийский конкурс «Помним мир спасённый», посвящённый Дню Победы. «Окна победы».	10.05.2020г.	Никанов Алексей	3 место
9	Международный конкурс «Пасхальные чудеса». Работа «Пасхальный кролик».	29.04.2020г.	Миносян Луиза	1 место
10	Диплом за участие в конкурсе «Осенний венок» получил МБДОУ «Детский с №12»	2020г.	Сазоненко Артем	Диплом
11	Диплом за участие в конкурсе «Ее величество тыква» получил МБДОУ «Детский с №12»	2020г.	Горбачев Саша	Диплом
12	«Инсценированная песня ко Дню Победы»	Май 2020	Савельева Адель, Дурыманова Арина, Хомутова Лера, Ворокова Лера, Скиндер Лёша.	Диплом 1 степени
13	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» Предгорного муниципального района Ставропольского края. «Рождественский венок ».	2020г	АрзуманянАрман.	Диплом
14	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12»	2020г.	Роевко Иван.	Диплом

	Предгорного муниципального района Ставропольского края. «Веселая елочка ».			
15	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» Предгорного муниципального района Ставропольского края. «Веселая елочка ».	2020г.	Самарина Алина.	Диплом
16	Всероссийская интернет-олимпиада. По сказке «Волк и семеро козлят». №ДО2017029	21.03.2020г	Усачев Игорь.	Диплом победителя. (2 место)
17	Международном конкурсе для детей «В стране дорожных правил». №ДР43714	27.05.2020г	Клименко Валерия	Диплом победителя. (1 место)
18	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», г. Москва. Номинация «Изобразительное творчество»	26.05.2020	Подольная Арина,	диплом участника
19	Международный конкурс «Библиотека русских народных сказок»	10.01.2020г.	Клименко Валерия	1 место
20	Международный Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Лимпопо». Тема «Времена года. Зима»	январь 2020года.	Ворокова Влериа	1 место
21	Международный Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Лимпопо». Тема: «Новогодние чудеса»	январь 2020года.	Савельева Аделина	1 место
22	Всероссийская викторина «Лимпопо» Поклонимся великим тем годам	Май 2020	Краснощёков Илья	1 место

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цели годового плана: продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Поставлены основные задачи:

1. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. Создание единого образовательного пространства "Детский сад – семья" в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Изучение, обобщение и обмен опытом семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Охрана жизни детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Обеспечение гармоничного физического развития детей посредством игровой деятельности.

2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

- Создать РППС в группах для познавательного развития дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.

- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

- «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника»

Цель: привлечь внимание педагогов к проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Цель: Обновить содержание и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

- 2.Семинар -практикум для педагогов по теме "Семья, её значение и влияние на эмоциональное самочувствие ребёнка".

Цель: обозначить актуальность проблемы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в детском саду через разнообразные формы сотрудничества.

- Для родителей «Упражнения для коррекции нарушений осанки и плоскостопия» (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - средняя, старшая, подготовительная), «Играем дома» (группы компенсирующей направленности), «Сюрприз для папы», «Познавательно-исследовательская деятельность дома»;
- Общие мероприятия «1 сентября», «Масленичная неделя традиции и обычаи», в режиме онлайн - работы проведены мероприятия «День Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Окна России», «День Защиты детей», «Помним»;

Для систематизирования работы в группе комбинированной направленности были проведены следующие мероприятия:

Проведены консультации для педагогов (в том числе индивидуальные):

- «Структура разработки адаптированной образовательной программы»;
- «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»;
- «Промежуточный мониторинг как часть реализации адаптированной образовательной программы»;
- «Особенности индивидуальной работы в группах комбинированной направленности».

Вывод: В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Проблемные ситуации», «Ежедневный круг общения»). В ДОУ совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками ДОУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
2. Реализация подпрограммы программы развития «Система работы с родителями»;
- 3.Реализация подпрограммы программы развития «Дополнительное образование»;

5. Организация учебного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской («организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Тесное сотрудничество с семьёй способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями не организованных детей.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания, развития и образования дошкольников;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе родителями также активно используются

мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт на сайте детского сада.

С целью реализации Образовательной программы МБДОУ № 12 педагогами разработаны и реализуются Рабочие программы во всех возрастных группах по познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Рабочие программы рассмотрены и приняты на Педагогическом совете и Утверждены Приказом Заведующего МБДОУ.

Структура Рабочей программы состоит из пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи программы, принципы построения, направленность, организационные условия, формы реализации, прогнозируемый результат, содержание, методическое обеспечение и электронные ресурсы.

В соответствии Закона «Об образовании в Российской Федерации» для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований.

Выводы: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МБДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

6. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 63 человека. Заведующий – Котлярова Елена Павловна, стаж в данной должности 4 года. Заместитель заведующего по АХЧ Градиль Надежда Андреевна, стаж в данной должности

8 лет, заместитель заведующего по УВР Гавриленко Наталья Васильевна, стаж в данной должности 2 месяца.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2020 году педагогический коллектив состоял из 22 человек, из них:

- администрация – 3 человека;
- воспитателей - 18 человека;
- специалистов – 5 человек (2 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог,).

Высшее педагогическое образование имеют 8 педагогов (36%) из них 5 воспитателей (23%);

Среднее специальное – 14 педагогов (64 %), из них 13 воспитателей (59%).

Специальное дошкольное образование есть у 21 человека (95%).

Итоги аттестации педагогических работников в 2020 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	22 чел	Из них аттестованы в 2020 году
В КК	8	-
I КК	6	-
СЗД	5	5

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2020 г. – 3 человек - 14%.

Вывод: Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ №12 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует ФГОС ДО.

Работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами,

Интернетресурсами педагогам и специалистам МБДОУ № 12

предоставляется 2 ноутбука и 1 компьютера, 2 принтера.

Целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ.

Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ в целом можно признать удовлетворительным.

8. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (8 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами МБДОУ №12 являются:

1. Групповые помещения - 10
2. Музыкальный зал -1
3. Спортивный зал -1
4. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)
5. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе - 1. кабинет учителя-логопеда -2, методический -1.
6. Прачечная
7. Пищеблок
8. Котельная

9. Подвал

Территория детского сада включает: - 10 прогулочных участков для детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по

	антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, стол и диван.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, метеоплощадка.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование
Минимусей русского быта	Посуда, стол с лавками, кочерга, прялка, котелок, самовар, куклы-обереги, люлька, сундук, костюм, казака, маслобойка, утюги, игрушки народного творчества.

Созданная в МБДОУ №12 предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности

детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования;
- б) средства краевого бюджета;

в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования МБДОУ № 12 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом, утвержденными приказами заведующего МБДОУ, согласованными на заседаниях педагогических советов.

Внутренний мониторинг качества образования проводится 1 раз в год.

МБДОУ № 12 разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ № 12, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом МБДОУ № 12 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ № 12.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 12 являются: педагоги, родители воспитанников, педагогический совет МБДОУ № 12. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и

внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации условий для развития детей.

Цель и задачи системы внутреннего мониторинга:

Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ № 12; изучения динамики развития МБДОУ № 12 по основным направлениям деятельности; изучения педагогических достижений и фактов риска образовательной среды.

Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ №211, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования;
- создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг;
- осуществить развитие образовательной системы МБДОУ № 12.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ № 12 являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- Выполнение основной общеобразовательной программы МБДОУ № 12 (итоговые результаты);
- Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
- Уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей по группам здоровья);
- Уровень физического развития воспитанников;

- Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования МБДОУ № 12;
- Ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МБДОУ № 12;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность; образовательный ценз; квалификационная категория; динамика профессионального роста; развитие профессиональных компетенций); обучение в системе непрерывного образования;
- Материально-технические условия пребывания воспитанников МБДОУ № 12. (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
- Программно-методические условия (наличие пособий, дидактических материалов и литературы по образовательным областям; информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса).

Вывод: Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах МБДОУ № 12, по итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МБДОУ № 12, педагогические совещания.

Данные внутреннего мониторинга могут быть использованы при экспертизе профессиональной компетентности педагогов, а также при аттестации педагогических кадров.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	324чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	312 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	322чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	324 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	295 чел./91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	18 чел./6 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 чел./10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 чел./0,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел./36 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел./64 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	14 чел./64 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./86 %
1.8.1	Высшая	8 чел./36 %
1.8.2	Первая	6 чел./27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 чел.век/100%
1.9.1	До 5 лет	5 чел./23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./32 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 чел./324 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	41 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да