**Мастер-класс «Играя, развиваем речь»**

 **Цель:** повышение - педагогической компетенции.

**Задачи**:

- обратить внимание на значение игры в развитии детей;

- заинтересовать проблемой развития игровой деятельности у современных детей;

**Ход проведения:**

Детство – это период не только познания окружающего мира, но также и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И надо отметить, что в последнее время все больше детей с различными речевыми нарушениями.

Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию малыша.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах*.*Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Для детей игра является приятным времяпрепровождением. А в играх по развитию речи ребенок:

- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;

- развивает речь;

- развивает любознательность;

- осваивает опыт человеческой деятельности;

- развивает творчество и фантазию;

- развивает память;

- развивает внимание;

- развивает мыслительную деятельность;

- развивает навыки общения.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Сегодня я предлагаю вам сыграть в словесные игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

Для того чтобы правильно произносить слова и звуки, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика.

**Упражнения на дыхание**: «Надуваем шарики», «Дырявый мяч», «Гудок парохода», «Считаем этажи», «Потушить свечки», «Подуем на листочки», «Чья птичка дальше улетит», «Помоги жучку взлететь», «Сдуем снежинки с ладошки», «Погреем ручки» и многие другие помогают вырабатывать длительную воздушную струю. При этом губы вытягиваем трубочкой и не надуваем щек.

**Артикуляционная гимнастика:**«Вкусная конфета», «Блин да пирог», «Лошадка скачет», «Колокольчик», «Чистим зубки», «Губочки - дудочки», «Индюк болбочет» и другие.

**Пальчиковые игры.**

Известно, что развивая мелкую моторику рук у ребенка, мы развиваем мозговую активность, а играя в пальчиковые игры, развиваем память, фонематический слух и речь ребенка.

***Сидит белка на тележке,***

*Раздает друзьям орешки.*

*Мышке в лапку,*

*Зайке в лапу,*

*А медведю в лапище.*

***Тили-тили-тили бом!***

*Загорелся кошкин дом.*

*Кошка выскочила,*

*Глаза выпучила,*

*Бежит курица с ведром,*

*Заливает кошкин дом,*

*А собака с помелом,*

*А лошадка с фонарем,*

*Серый заинька с листом.*

*Раз-раз-раз-раз,*

*И огонь погас!*

***Вышли мыши как-то раз***

*Поглядеть который час.*

*Раз, два, три, четыре,*

*Мыши дернули за гири.*

*Вдруг раздался страшный звон.*

*Бом-бом-бом-бом!*

*Убежали мышки вон*

Далее я предлагаю игры по нарастающей, т.е. от более легких к сложным.

**1. «Эхо или попугайчик»** - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

**2. «Угадай-ка»**

Определите тему: овощи, фрукты или игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

*Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный…****арбуз.***

*Черное, круглое, большое, резиновое…****колесо.***

*Белый, сыпучий, мелкий, сладкий****…сахар.***

 **«Ты - мне, я - тебе»** *-*поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

**3. «Подскажи словечко»**

Предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи.

*Наша Таня громко …*

*Уронила в речку ...*

*Тише Танечка …,*

*Не утонет ….*

**4. «Так бывает или нет?»**

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

*Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.*

*Осенью на деревьях распускаются листочки.*

*Зимой мы купаемся и загораем.*

**5. «Про покупки»**

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! *(сыр, морковка, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.)*

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

*Кар-р-р-тошка или капуста?*

*Сыр-р-р или колбаса?*

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из: *яблок – яблочный*

*вишен –вишневый*

*апельсинов - апельсиновый*

*моркови – морковный*

*из фруктов - фруктовый*

*из овощей - овощной.*

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

**Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?**

**6. «Что бывает мягким?»**(твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т.д.) Начните игру словами:

*Мягким может быть…хлеб, подушка, шапка и т.д.*

*Кислым может быть…лимон, варенье, лекарство и т.д.*

*Острым может быть…нож, перец, соус и т.д.*

**7. «Что будет если…»**Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.

*Что будет, если я пролью чай на стол?*

*Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?*

*Что будет, если я не помою посуду?*

**8. «Что можно делать …»**

*Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит.д.)*

Или: *Залезать можно на шкаф, залезать можно на кровать, а еще…*

*Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще...*

Или: *Чай пьют, а печенье… едят.*

*На кровати лежат, а на стуле ...*

*Рубашку шьют, а шарф …*

*Котлеты жарят, а суп…и т. д.*

**9. «Кто что делает?»**

*Солнышко светит, а еще …сияет, греет*

*Машина едет, а еще … гудит, светит*

*Кошка бегает, а еще … ходит, пьет, спит*

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

*И лягушка, и зайчик … прыгают.*

*И птица, и муха ...летают.*

*И снег, и лед … тают.*

Или много предметов на одно действие:

*Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще …*

*Едет - машина, поезд, велосипед, …*

*Тает - мороженое, лед, …*

Коротать вечера и засыпать можно, читая сказку или играя лежа на кровати.

**10. «От норы до горы».**

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

*В траве живут…*

*В норе живут…*

*В сарае живут…*

*В море живут…*

*В квартире живут…*

*В земле живут…*

**11. «Двойной противник».**

К каждой паре слов подбери по два слова – противника.

*Крутой подъем –…пологий спуск.*

*Слабый мороз -…сильная жара.*

*Радостная встреча-…грустное расставание.*

*Вспомнить радость-…забыть горе.*

*Отдать много – …получить мало.*

*Темное прошлое -…светлое будущее.*

**12. «Каждый знает».**

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

*Каждый знает, что желтым бывает…*

*Каждый знает, что сильным бывает…*

*Каждый знает, что старым бывает…*

*Каждый знает, что белым бывает…*

*Каждый знает, что нужным бывает…*

*Каждый знает, что хрупким бывает…*

*Каждый знает, что умным бывает…*

**13. «Забавные превращения».**

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

*В театре –*

*На собственных именинах –*

*В школе –*

*В магазине –*

*В седле –*

*В бассейне –*

*На ринге –*

*На катке –*

*На лыжах –*

**14. «Мир животных».**

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

*Рога есть у…*

*Лапы есть…*

*Копыта есть…*

*Когти есть…*

*Перья есть…*

*Чешуя есть…*

*Крылья есть…*

*Клюв есть…*

**15. «Вот так магазин».**

Перечислите товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

*«Школьник»*

*«Лакомка»*

*«Мелодия»*

*«Каблучок»*

*«На старт»*

**16. «Законченное предложение».**

Повторить пару слов и каждый раз дополнять ее.

*Быстро бегает…*

*Ловко плавает…*

*Важно ходит…*

*Громко кричит…*

*В воде тонет…*

*В корзине лежит…*

*В цирке выступает…*

**17. «Шагай-ка - называй-ка».**

На каждый шаг называть слова.

*Я знаю молочные продукты…*

*Я знаю перелетных птиц…*

*Я знаю головные уборы…*

*Я знаю виды спорта…*

*Я знаю профессии…*

**18 «Чистоговорки»**

*Да-да-да – в огороде лебеда.*

*Ду-ду-ду - растут яблоки в саду.*

*Ша-ша-ша- принесли домой ерша.*

*Жа-жа-жа- -есть иголки у ежа.*

*Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи.*

**19. «Скороговорки»**

*Белые бараны били в барабаны.*

*Проворонила ворона вороненка.*

*Дятел дуб долбил, да не додолбил.*

*Роет землю старый крот, разоряет огород.*

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*