Аналитическая справка

по итогам комплексного мониторинга «Оценки условий осуществления образовательной деятельности в системе дошкольного образования Ставропольского края» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12» Предгорного муниципального района Ставропольского края

Срок проведения: с 23.03.2021г. по 29.03.2021г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования: - Приказ «Об организации и проведении комплексного мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ № 12 Предгорного муниципального округа Ставропольского края» № 61 от 22.03.2021г.;

**Цели/целевые ориентиры:**Совершенствование системы оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

* согласование единых обоснованных целевых ориентиров для целостной системы оценки качества дошкольного образования на основе принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
* интеграция в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования;
* определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать основу для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
* определение требований к процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, описать методы осуществления сбора информации мониторинга, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;
* отработка модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия;
* сопровождение (инструктирование, обучение) специалистов методических служб в ходе реализации мониторинговых мероприятий.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- социологический опрос;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

 - наблюдения;

 - посещение ООД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края

 Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

 Место нахождения учреждения: РФ, Ставропольский край, Предгорный район, с. Юца, тупик Шоссейный 1.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12» Предгорного муниципального района Ставропольского края - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание, имеет собственную котельную..

 Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

* рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу,
* выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
* длительность пребывания детей в группах – круглосуточная.

 В детском саду имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, музыкально зал, физкультурный зал, минимузей русского быта, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, площадка «Дорожкой здоровья», экологическая тропинка со станцией «Метеостанция», участки для прогулок детей.

Территория ДОУ находиться у подножья горы Джуца, озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 10 единиц, на участках имеются цветники и игровые модули

МБДОУ №12 оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон. В МБДОУ на 01 января 2021года списочный состав детей составлял – 324 человека; функционирует 12 групп:

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Кол-во детей |
| ГКП | 11 |
| Младшие группы | 64 |
| Средние группы | 70 |
| Старшие группы  | 74 |
| Старшая компенсирующая | 15 |
| Подготовительные группы | 57 |
| Подготовительная компенсирующая  | 15 |
| Круглосуточная группа | 18 |
| итого | 324 |

В 2019-2020 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ № 12, созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования приказ от 17.10.2013 № 1155) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В группах компенсирующей направленности некоторые виды образовательной деятельности (согласно требованиям комплексной и коррекционной программ) вынесены в блок совместной деятельности детей и педагога:

* в старшей группе компенсирующей направленности

 1.0. - Познавательное развитие. ФЦКМ

 1.0. - Рисование

* в подготовительной группе компенсирующей направленности
	1. - Познавательное развитие. ФЦКМ

 1.0 - Рисование

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. МБДОУ № 12 оказывает услуги по дополнительному образованию (дополнительная деятельность), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации,. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников.. Занятия по дополнительной деятельности проводятся не более 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы доп.деятельности рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май)– всего 36 учебных часа. Дополнительная деятельность включает в себя: - выявление и развитие способностей детей; - активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; - организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социо- культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы ( в ДОУ имеется 4 проектора и экрана) , заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

 - субъектном отношение педагога к ребенку;

 - индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

 - мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

 Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2019 – 2020 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

 **Выводы и предложения**: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, мини- музей, кабинет музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются повельоны. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения так же располагаются «Огород», «Птичья столовая». На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

 На территории ДОУ имеется общая площадка – это место для организации различных общих мероприятий на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все оборудование на территории МБДОУ №12 окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ №12.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность  | Количество  | Молодые специалисты |
| заведующий | 1 |  |
| Заместитель заведующего | 2 |  |
|  Воспитатели | 18 | 5 |
| музыкальный руководитель | 2 |  |
| педагог- психолог | 0,5 |  |
| Учитель логопед  | 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Должность  | квалификационная категория |
| высшая | первая | СЗД |
|  Воспитатели | 6 | 4 | 4 |
| музыкальный руководитель | 1 |  | 1 |
| педагог- психолог |  | 1 |  |
| Учитель логопед  | 1 | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Должность  | Образование |
| высшее | Средне- профессиональное |
|  Воспитатели | 4 | 15 |
| музыкальный руководитель | 1 | 1 |
| педагог- психолог | 1 |  |
| Учитель логопед  | 2 |  |

|  |
| --- |
| Распределение педагогических работников по возрасту |
| Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 |
| количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | 13 |
| количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | 7 |
| из них: |  |
|  **пенсионеров** | **5** |
| **молодых специалистов** | **3** |

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация МБДОУ № 12 считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения.

 Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 22 (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Выводы и предложения**: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 86% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2019-2020 учебный год выполнен;

 2019-2020учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В 2 группах имеется ноутбук, в учреждении имеется 4 проектора, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно- методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, мини-музей русского народного быта. Оснащение музыкального зала и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование физкультурного и музыкального залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей. Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2020г. и плановый период на 2019-2020г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

**Выводы и предложения**: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ Результаты анкетирования родителей *«Удовлетворенность работой детского сада»* МБДОУ «Детский сад №12» Предгорного муниципального округа Ставропольского края

1. По результатам опроса, удовлетворены:

- качеством обучения в детском саду 96% родителей;

- безопасностью ребенка на территории ДОУ удовлетворены 84% родителей, 10% родителей хотят, чтобы территория ДОУ охранялась;

- качеством питания довольны 81% родителей;

- отношение педагогов к детям устраивает 92% родителей.

2. Самочувствие детей в группе детского сада:

- радостное - 55%

- спокойное - 44%

- напряженное – 1%

3. 73% воспитанников охотно идут в детский сад.

4. 46% родителей обращаются к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка; 38% родителей не всегда могут обратиться к воспитателям группы.

5. Среди форм работы с родителями, пользуются популярностью:

- общие родительские собрания – 40%

- групповые родительские собрания – 38%

- проведение с детьми совместных мероприятий,
 участие в праздниках, занятиях – 63%

- 5 родителей предложили проводить день открытых дверей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности учреждения. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта учреждения, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в учреждения и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к учреждения. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе учреждения. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении учреждения. Одной из приоритетных задач коллектива учреждения является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении учреждения. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ № 12, составляющий 96,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод**: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

 2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

 В 2019– 2020 учебном году в ДОУ поступило 64 детей младшего возраста, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: - эмоциональное состояние (настроение); - аппетит во время завтрака, обеда, полдника; - характер сна и длительность засыпания; - проявления активности в игре, на занятиях, в речи; - взаимоотношения с детьми; - взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: - лёгкая адаптация – 30 детей, - средняя адаптация – 27 детей, - адаптация тяжёлая – 7 детей. Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психологопедагогическом сопровождении детей младшего возраста.

2.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2019-20120 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | период проведения | кто принял участие | Место  |
| 1 | Публикация работы на сайте Федерального агентства «Образование РУ» в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» «Музыкально-дидактические игры как средство реализации ФГОС». г. Санкт-Петербург . | 09.12.2019г. | Арутюнян С.Э. | Свидетельство №FA338-35878 |
| 2 | Семенченко Руслан Межрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Одеваем куклу на прогулку»Номер документа: ТК1858775  | 13 марта 2020г. | Руководитель - Осипова Т.Ю. | Диплом за 1 место.  |
| 3 | Арцыбашева АлинаМежрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Одеваем куклу на прогулку»Номер документа: ТК1858717 | 13 марта 2020г. | Руководитель - Осипова Т.Ю. | Диплом за 1 место.  |
| 4 | Зацарина НинаМежрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация» Работа: «Одеваем куклу на прогулку»Номер документа: ТК1858751  | 13 марта 2020г. | Руководитель - Осипова Т.Ю. | Диплом за 1 место.  |
| 5 | Дурыманов АлексейМеждународного конкурса«День Великой победы», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне.Номер документа: ТК1916497 | 27.04.2020г. | Руководитель – Осипова Т.Ю. | Диплом за 2 место  |
| 6 | Магдыч АрсенийМеждународного конкурса«День Великой победы», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне.Номер документа: ТК1916448 | 27.04.2020г. | Руководитель – Осипова Т.Ю. | Диплом за 1 место  |
| 6 | Диплом . Международного конкурса посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне « Свеча памяти». | 19.05.2020г. | Прокопенко Ирина | 1 место |
| 7 | Всероссийская интернет-олимпиады «Солнечный свет»«Что я знаю о спорте». | 7.05.2020г. | Кабакова Варя | 2 место |
| 8 | Всероссийский конкурс «Помним мир спасённый», посвящённый Дню Победы. «Окна победы». | 10.05.2020г. | Никанов Алексей | 3 место |
| 9 | Международный конкурс «Пасхальные чудеса». Работа «Пасхальный кролик». | 29.04.2020г. | Миносян Луиза | 1 место |
| 10 | Диплом за участие в конкурсе «Осенний венок» получил МБДОУ «Детский с №12» | 2020г. | Сазоненко Артем | Диплом |
| 11 | Диплом за участие в конкурсе «Ее величество тыква» получил МБДОУ «Детский с №12» | 2020г. | Горбачев Саша | Диплом |
| 12 | «Инсценированная песня ко Дню Победы»  | Май 2020 | Савельева Адель, Дурыманова Арина, Хомутова Лера, Ворокова Лера, Скиндер Лёша. | Диплом 1 степени |
| 13 | Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» Предгорного муниципального района Ставропольского края. «Рождественский венок ». |  2020г | АрзуманянАрман. | Диплом |
| 14 | Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» Предгорного муниципального района Ставропольского края. «Веселая елочка ». | 2020г. | Роенко Иван. | Диплом |
| 15 | Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» Предгорного муниципального района Ставропольского края. «Веселая елочка ». | 2020г. | Самарина Алина. | Диплом |
| 16 | Всероссийская интернет-олимпиада. По сказке «Волк и семеро козлят».№ДО2017029 | 21.03.2020г | Усачев Игорь. | Диплом победителя.(2 место) |
| 17 | Международном конкурсе для детей«В стране дорожных правил».№ДР43714 | 27.05.2020г | Клименко Валерия | Диплом победителя.(1 место) |
| 18 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», г. Москва. Номинация «Изобразительное творчесто» | 26.05.2020 | Подольная Арина, | диплом участника |
| 19 | Международный конкурс «Библиотека русских народных сказок» | 10.01.2020г. | Клименко Валерия | 1 место |
| 20 | Международный Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Лимпопо». Тема «Времена года.Зима»  | январь 2020года. | Ворокова Влерия | 1 место |
| 21 | Международный Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Лимпопо». Тема: «Новогодние чудеса»  | январь 2020года. | Савельева Аделина | 1 место |
| 22 | Всероссийская викторина «Лимпопо» Поклонимся великим тем годам | Май 2020 | Краснощёков Илья | 1 место |

2.4. 4.1. Анализ реализации Программы. Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44», разработанной на основе проекта примерной общеобразовательной программы «Детство».

Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

 Задачи: - изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. - составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. - собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития. - обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году было обследовано 320 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу по своей возрастной группе.

 На 2019-2020 учебный год мониторинг вводных  и итоговых (интегративных) результатов развития детей по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы  показал следующие результаты:

 В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы  познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

         Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 320, из них имеют:

-  высокий уровень – 129 человека  (40 %);

- средний уровень –   1169 человека  (53 %);

- низкий уровень –     22 человека    (7 %).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое  развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

            Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояния учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива учреждения. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми: -оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; -совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

 -поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

-Ежедневная прогулка.

-Утренняя оздоровительная гимнастика.

-Физическая культура в зале и на воздухе.

-Бодрящая гимнастика (после сна).

-Обширное умывание прохладной водой.

-Полоскание полости рта и горла после приема пищи.

-Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.

 -Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

 - Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.

-Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

-Санитарно – просветительная работа с родителями. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

**Выводы и предложения**: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. Организация питания Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

 - Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

-Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

 - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением. Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующая учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую. В учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории учреждения. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения**: В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ за 2019-2020г. Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал меньший процента заболеваемости детей, рост дней пропущенных в учреждении произошел из за проведения мероприятий направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)

### Сравнительный анализ по заболеваемости за 2019-2020 гг. МБДОУ №12 с.Юца

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2019г.** | **2020 г.** |
| **Всего** | **дошк****возраст** | **всего** | **дошк****возраст** |
| **1** | **Среднесписочный состав** | 189 | 189 | 187 | 187 |
| **2** | **Число пропусков по болезни** | 9128 | 9128 | 3480 | 3480 |
| **3** | **Число пропусков на одного ребенка** | 48 | 48 | 19 | 19 |
| **4** | **Средняя продолжительность одного заболевания** | 8,6 | 8,6 | 6,7 | 6,7 |
| **5** | **Количество случаев заболевания** | 1159 | 1159 | 512 | 512 |
| **6** | **Количество случаев на одного ребенка** | 5,6 | 5,6 | 2,7 | 2,7 |
| **7** | **Количество часто и длительно болеющих детей** | 14 | 14 | 14 | 14 |
| **8** | **Индекс здоровья** | 16% | 17% |
| Количество детей не разу не болевших - 54 |

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Перед педагогами поставлена цель на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей и детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медикосоциальных условий пребывания ребенка в детском саду. Основные направления оздоровительной программы реализовывались через следующие взаимосвязанные блоки: Работа с детьми: специально организованная тематическая, игровая, интегрированная организованная образовательная деятельность и игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно- эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): проводилась консультативная помощь медицинского работника на сайте учреждения, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление стенда. Работа с работниками учреждения: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, транслировался опыт работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований [СанПин 1.2.3685-21.pdf (39599263)](https://yadi.sk/i/YVOUFkIDAMRlcA) при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно- пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Проблемы: - не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий. - слабо внедряются новые формы работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни. - не разработаны планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

Выводы: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ № 12. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

 Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Котлярова