**1.1. Пояснительная записка.**

Учебная программа для детей средней группы разработана с учетом программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа создана с учетом нормативными документами федерального уровня и локальными актами ДОУ :

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* План действий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.13.

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались образовательные области:

* «Физическое развитие»
* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель и задачи основной образовательной программы.**

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих**ЗАДАЧ**:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей.
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Программа опирается на важнейший дидактический принцип — развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

* соответствуетпринципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования;

* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При формировании и реализации программы учитывались принципы:

* гуманизации,
* дифференциации и индивидуализации,
* непрерывности образования.

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.В. Вераксы стр. 46-128

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня.Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В группе нет ярко выраженных национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Мы ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Территориальное расположение: в новом жилом районе Советского района. В микрорайоне есть «Тепличный комбинат», в котором выращиваются овощи, цветы. Открыт торговый центр. В микрорайоне есть лесопарковые зоны, в шаговой доступности река Дон, на берегу которой находится яблоневый сад.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество:

* Центр детского творчества

**Организованная образовательная деятельность для детей 4-5 лет-среднеговозраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части дня | Поне-  дельник | Вторник | Среда | Чет-  верг | Пятни-  ца | Продолж  тельность |
| Первая половина дня | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 мин  (4-5 лет). |
| Вторая половина дня | 1 | 1 | - | - | - | 20 мин( 4-5 лет). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Театрализованная деятельность, уголки ряжения | ежедневно |
| Посиделки в музее «Жили-были» | 1 раз в 2 месяца |
| Игры в сенсорной комнате | 1 раз в месяц |

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая  Деятельность,ч. | Не регламентируемая деятельность,ч. | |
|  | НОД | совместная | самостоятельная |
| 4-5 | 2 занятия по 20 мин. | 7 – 7,5 | 3 - 4 |

**Оздоровительная работа.**

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов двигательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации двигательного режима.** | **Ранний возраст и младшие группы.** |
| Утренняягимнастика | 8-10 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 8-10 мин помере пробуждения |
| Подвижныеигры | 10-20 мин |
| Спортивныеигры | 8-10 мин |
| Спортивныеупражнения | 5 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно2-3 мин |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно2 раза в течение дня 3 мин |
| Индивидуальная работа по закреплению ОВД | 10-15 мин |
| Экскурсии | 1 раз в неделю 15-30 мин |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |

**Особенности образовательного процесса в группе.**

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня.

В своей работе мы стремимся, чтобы дети к 5 годам научились осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, чтобы уверенно владели культурой самообслуживания. Наша цель сформировать познавательную активность, развить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, научить правильно пользовались столовыми предметами во время еды. Умение общаться с окружающими, проявлять внимание и заботу, бережно относились к природе, чтобы у детей сформировалось представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.

**Возрастные особенности детей средней группы**

(от 4 до 5 лет)

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.В. Вераксы стр. 242-244

**1.2.Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.**

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.В. Вераксы стр. 17-22

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.):

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими .Владеет простейшими навыками самообслуживания ;стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• Владеет активной речью ,включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых ;знает названия окружающих предметов и игрушек;

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения ( бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

* 1. **Учебный план реализации ООП в средней группе .**

Регламентированная образовательная деятельность (средняя группа).Особенности организации образовательного процесса в младшей группе № 3 «Березоньки»

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях, проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная деятельность** | **Периодичность** |
| Физическое | 3 р. в неделю |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 р. в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 р. в неделю |
| Речевое | 1 р. в неделю |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка  Аппликация | 1 р.в неделю  1р. в 2 недели  1р. в 2 недели |
| Музыка | 2 р. в неделю |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация». |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание» |
| Дежурства | ежедневно | | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация» |
| Прогулки | ежедневно | | «Физическая культура», «Здоровье» |
| Вариативная часть ( нетрадиционные техники рисования). | 1 раз в 2 недели | «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание». | |

НОД в средних группах 2017- 2018г.г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **средняя**  **№2** | **средняя**  **№10** |
| понедельник | 1Речевое развитие  9.05- 9.25  Физическое развитие  9.40- 10.00 | 1. Физическое развитие  9.15-9.35  2. Художественно- эстетическое развитие(рисование)  9.45-10.05 |
| вторник | 1Познавательное развитие  9.15-9.30  2. Физическое развитие  9.50 – 10.10 | 1 Познаватель  ное развитие(ФЭМП )  9.00-9.20  2. Физическое развитие (ул)  11.45-12.05 |
| среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.00- 9.25  3. Физическое развитие (ул) 11.40-12.00 | 1. Речевое развитие  9.00-9.20  2. Физическое развитие  9.30- 9.50 |
| четверг | 1,художественно- эстетическое развитие (музыка)  9.15-9.35  2Художественно- эстетическое развитие (лепка \\ аппликация)  9.45- 10.05 | 1.Познавательное **развитие**  **9.05 -9.25**  2.Художественно- эстетическое развитие (музыка)  9.35-9.55 |
| пятница | Художественно- эстетическое развитие (музыка)  9.00- 9.20  2.Художественно- эстетическое развитие (рисование) | 1.Художественно- эстетическое развитие (музыка)  9.20- 9.40  2Художественно- эстетическое развитие  (лепка\ аппликация)  9.30- 9.50 |

**НОД в средних группах 2018- 2019г.г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа №5** | **Группа №1** | **Группа №3** |
| понедельник | 1.Художественно- эстетическое развитие (музыка)  9.30-9.50 2Речевое развитие  9.45-10.05 | 1Речевое развитие  9.05- 9.25  2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) 9.55-10.15 | 1. Физическое развитие  9.15-9.35  2. Художественно- эстетическое развитие(рисование)  9.45-10.05 |
| вторнок | 1Познавательное развитие  9.00-9.20  2 Физическое развитие  9.35- 10.00 | 1Познавательное развитие  9.15-9.30  2. Физическое развитие (ул)  11.45-12.05 | 1 Познаватель  ное развитие(ФЭМП )  9.00-9.20  2. Физическое развитие (ул)  11.45-12.05 |
| среда | 1Художественно- эстетическое развитие (музыка )  9.15-9.35  2.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.45- 10.05 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.00- 9.25  2.Художественно- эстетическое развитие (музыка) 9.40 -10.00 | 1. Речевое развитие  9.00-9.20  2. Физическое развитие  9.30- 9.50 |
| четверг | 1.Художественно- эстетическое развитие(рисование)  9.00- 9.20  2Физическое развитие (ул.)  12.00-12.20 | 1.Физическая культура 9.15-9.35 2Художественно- эстетическое развитие(рисование)  9.45-10.05 | 1Художественно- эстетическое развитие (музыка)  9.00-9.20 2Познавательное развитие  9.45 -10.05 |
| пятница | 1.Художественно- эстетическое развитие  (лепка)  9.00-9.15  2. Физическое развитие  9.30-9.45 | 1Художественно- эстетическое развитие  (лепка)  9.00- 9.25  2. Физическое развитие  9.50- 10.15 | 1. Художественно- эстетическое развитие  (лепка \\ аппликация)  9.00- 9.20  2.Художественно- эстетическое развитие (музыка)  9.35- 9.55 |

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры;  Игровые упражнения;  Игры с правилами;  Соревнования |
| Игровая | Сюжетная игра;  Игры с правилами;  Сюжетно-ролевая игра |
| Коммуникативная | Беседы;  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Составление и отгадывание загадок;  Сюжетные игры;  Игры с правилами |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Совместные действия;  Дежурство;  Поручение;  Задание;  Реализация проектов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение;  Обсуждение;  Разучивание |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение;  Экскурсия;  Решение проблемных ситуаций;  Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними;  Коллекционирование;  Моделирование;  Реализация проектов;  Игры с правилами |
| Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;  Реализация проектов |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;  Реализация проектов |
| Музыкальная | Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений);  Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах);  Импровизация;  Экспериментирование;  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением);  Музыкально-дидактическая игра;  Музыкально-ритмические движения |

**2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Рабочие тетради** |
| Социально-коммуникативное | 1.Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф.  2.Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.  3.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7. "Азбука безопасности"  Н.В.Коломеец  4.Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, тематические машины, конструкторы, лото, мозаика, пазл-игра, игровая палатка. Настольно-печатные игры. |  |
| Познавательное | 1.Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В.  2.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В.  3.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  4.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.  5.Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова.  6.Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова.  Пособие- математика для малышей. Д,Денисова.  Ю.Дорожин. | 1.Серия «Мир в картинках»:  2.Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Кем быть? Профессии;  В деревне;  3.Серия «расскажите детям о…»:  4.Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.  Дидактические игрушки «Домино», «Волшебный кубик», доска магнитная, доска- мольберт для рисования. Настольно-печатные игры, игры – головоломки, конструкторы с разным скреплением деталей, домино, лото, кубики.  Тематические машины, самолёты, водный транспорт, парковка, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты видеофильмов, комплекты книг. |  |
| Речевое | 1.Развитие речи в детском саду: Средняя младшая группа. Гербова В.В.  2.Пособие- " Уроки грамоты- 4+.Д.Денисова.  3.Пособие-Прописи для малышей-4+.  Д.Денисова. Ю.Дорожин.  4.Пособие- развитие речи у малышей.  Д.Денисова. Ю.Дорожин. | 1.Серия «Рассказы по картинкам»: Описание птиц, животных.Тематические машины, самолёты, водный транспорт, парковка, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты видеофильмов, комплекты книг, настольно- печатные игры. |  |
| Художественно-эстетическое | 1.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С.  2. Изобразительная деятельность. Средняя группа.  И.А.Лыкова.  3.А.В.Никитина.Нетрадиционные техники рисования в детском саду.  4.Р.Г.Казакова.Необыкновенное рисование.  5.Е.Д.Колдина.Рисование в детском саду. | 1.Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты;  2.Серия «Расскажите детям о…»: музыкальных инструментах;  Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр, комплекты видеофильмов, презентаций, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал, альбомы по живописи, игрушки народных промыслов, настольно- печатные игры, набор- настольный театр, игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами. |  |
| Физическое | 1.Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.  2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М3.  3.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.  М.М.Борисова.  4.Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет.  Э.Я.Степаненкова. | 1.Серия «Мир в картинках»:  2.Серия «Рассказы по картинкам»:  3.Серия «Расскажите детям о…»  Развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, скакалки, обручи, дартс,мячи, массажные коврики, массажные мячики. |  |

**2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.**

**Формы реализации программы:**

Непосредственно-образовательная деятельность: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевая прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты , тематические досуги, театрализованные представления. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

**Методы и средства реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| Словесные методы:  рассказ, объяснение, беседа,  разъяснение, поручение, анализ  ситуаций, обсуждение, работа с книгой | Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Технические и творческие действия |
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

**Формы организации детских видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Двигательная | * Утренняя гимнастика * Подвижные игры * Народные подвижные игры * Физкультминутки * Занятия в спортзале |
| Продуктивная | * Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация) |
| Коммуникативная | * Беседы * Речевые проблемные ситуации * Составление рассказов и сказок * Отгадывание загадок * Словесные и настольно-печальные игры * Ситуативные разговоры * Речевые тренинги * Сюжетные игры |
| Трудовая | * Совместный труд |
| Познавательно- исследовательская | * Наблюдения * Экспериментирование * Моделирование * Дидактические и конструктивные игры |
| Музыкально-художественная | * Слушание * Исполнение * Игра на детских музыкальных инструментах * Музыкально- дидактические и подвижные игры   с музыкальным сопровождением   * Инсценировки * Драматизации * Занятия в музыкальном зале |
| Чтение художественной литературы | * Рассказывание * Чтение * Обсуждение * Разучивание * Инсценировки * Игры-драматизации * Театральные игры * Различные виды театра |
| Игровая | * Игры с правилами. |

**2.4. Основные формы взаимодействия с семьей:**

Смотреть в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. 143-150.

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

Имеются все условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей), использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада. Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии, демонстрационные и раздаточные материалы.

Групповая комната разбита на зоны:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра - Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок» и т.д.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое оборудование** | **Дидактические материалы** | **Виды деятельности** |
| **1.Социально-коммуникативное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | Куклы, тематические конструкторы», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный домик кукольный | Игра типа «Как правильно  себя вести», «Зоопарк настроений»  и др. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Куклы тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр (паркинг, ферма,  город) | Комплект книг, настольно-печатные игры | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы ,кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов,. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты игр. | Игра, общение..  **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. | Комплекты видеофильмов,. | Настольно-печатные игры. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов,. | Комплекты книг. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
|  | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр . | Комплекты видеофильмов. | Набор карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный . | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
| **2. Познавательное развитие** | Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с карточками, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль. | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п. | Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки. | Доска магнитная со счётами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Развитие воображения и творческой активности | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, игра настольная+сказка+раскраска, , кубики, мозаики. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», весёлые шнурочки, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.  , |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира | Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат «Моя Родина» комплекты книг. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| **3. Речевое развитие** | Овладение речью как средством общения и культуры | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов. | Комплекты книг | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки ,игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей., | Комплекты мультфильмов, видеофильмов.. | Комплекты книг. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты мультфильмов, видеофильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игра, общение.  совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные | Детский компьютер | Кубики с азбукой. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки | Комплекты видеофильмов | Наборы детских книг. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр. | комплекты видеофильмов,. | Электронно-озвучивающие плакаты, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность. |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы. | Комплекты видеофильмов.. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора. |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов,. | Альбомы по живописи. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов. | Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор. |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор - настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игра, общение.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования. | Набор с пластилином, раскраски, конструкторы. | Игра, познавательно-исследовательская деятельность.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| **5. Физическое развитие** | Развитие физических качеств- координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, кольцеброс. | Игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч-прыгун, спортивныеминиценты. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игра.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки)  . | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс. | Мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, набор теннисный детский дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игра.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены | Набор боксёрский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игра, общение.  .  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Овладение подвижнымииг  рами с правилами. | Игры типа «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игра.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. | Набор для игры в мини-футбол. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игра.  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Утренняя гимнастика  Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  Физическая культура  Физкультурные упражнения  «Школа мяча»  «Школа скакалки»  Гимнастика после дневного сна  Лечебная физкультура  (по рекомендациям специалиста)  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Каникулы | Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Музыкальная ритмика  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники Брифинги  Консультативные встречи.  Встречи  по заявкам |

**3.3. Перечень методических пособий, на основе которых разработана программа:**

* Программа воспитания и обучения в детском сад**у**/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд.. испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
* Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва мозаика-синтез 2010 г. Н. Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - Т. С. Комарова.
* «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
* О.А. Соломенников "Ознакомление с природой в детском саду".
* О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе»
* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» 2009г.
* И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе»
* Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада»
* Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
* Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
* Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников".
* Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада».

**Приложения:**

**Приложение №1**

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 119.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная тема на неделю | Приоритетная образовательная область | Сроки реализации | Цель и задачи |
| 1. Вот какие мы большие! | Социально-коммуникативное развитие. | 01.09-05.09 | Усвоение норм и ценностей, принятых в дошкольной образовательной организации:  - расширять представления детей об общественной значимости детского сада;  - формировать понятия о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад;  - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим;  - обогащать знания о сотрудниках детского сада;  - совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с натуры;  - обогащать словарь формулами вежливости (приветствие, прощание);  - развивать самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности, воспитывать умение действовать в команде;  - формировать понимание необходимости соблюдения правил пребывания в детском саду;  - продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимость для жизни ребенка и его семьи. |
| 2. Папа, мама, я – спортивная семья! | Физическое развитие. | 08.09-12.09 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме:  - развивать партнерские взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами;  - развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активность в самостоятельной двигательной деятельности;  - формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;  - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;  - формировать положительную самооценку;  - развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| 3. В мире геометрических форм. | Познавательное развитие. | 15.09-19.09 | Формирование развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:  - развивать речь, творческие способности у детей и самостоятельность в игровой деятельности;  - развивать умения различать и называть цвет, форму и величину геометрических фигур;  - развивать навыки составления по схеме разных фигур из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга;  - развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;  - закреплять знания, полученные во время непосредственно-образовательной деятельности;  - развивать мелкую моторику рук детей. |
| 4. Вернисаж. | Художественно-эстетическое. | 22.09.-26.09. | Развитие предпосылок реализации самостоятельной творческой деятельности в изобразительном искусстве:  - совершенствовать двигательную деятельность, развивать мелкую моторику рук;  - развивать ценностно-смысловое восприятие словесных и изобразительных произведений искусства;  - развивать воображение и творческую активность;  - развивать речь, обогащать словарь;  - формировать эмоциональное и эстетическое восприятие в изобразительной и музыкальной деятельности;  - развивать общение во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. |
| 5. Домик для слов. | Речевое развитие. | 29.09-03.10 | Владение речью как средством общения и культуры:  - развивать свободное общение с взрослыми и детьми;  - обогащать активный и пассивный словарь воспитанников;  - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового понимания;  - развивать звуковую и интонационную культуру речи;  - воспитывать интерес и внимание к художественному слову, к собственной речи и речи окружающих;  - способствовать развитию фонематического слуха. |
| 6. Моя семья. | Социально-коммуникативное развитие. | 06.10-10.10 | Формирование представлений о семье и ее истории, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания:  - сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе;  - формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  - активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье;  - воспитывать желание заботиться о близких , вызвать чувство гордости за свою семью;  - обогащать духовный мир детей, развивать эмоциональную отзывчивость и чувство уважения к людям;  - воспитывать культуру общения. |
| 7. Спортивная игротека. | Физическое развитие. | 13.10-17.10 | Овладение подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о видах спорта:  - развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;  - развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;  - учить спортивным играм и упражнениям, учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;  - воспитывать положительные морально-волевые качества, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;  - развивать интерес к различным видам спорта;  - формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться друг с другом. |
| 8. Праздники и важные события. | Познавательное развитие. | 20.10-24.10 | Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:  - расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;  - развивать интерес к истории своей страны, любовь к ней;  - развивать интерес к русским традициям, обычаям и промыслам;  - формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре;  - воспитывать чувство уважения к народным традициям, к народным мастерам;  - знакомить детей с традициями празднования православных праздников, воспитывать интерес к национальным традициям. |
| 9. Музыкальная гостиная. | Художественно-эстетическое развитие. | 27.10-31.10 | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства:  - приобщать детей к музыкальному искусству;  - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;  - формировать основы музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;  - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  - воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности;  - развивать детское художественное творчество. |
| 10. Придумай и расскажи. | Речевое развитие. | 03.10-07.11 | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества:  - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;  - обучать умению вести диалог с педагогом, сверстниками, родителями;  - развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;  - развивать психические процессы дошкольников (мышление, память, воображение);  - помогать общаться друг с другом доброжелательно;  - способствовать развитию любознательности, фантазии детей. |
| 11. Взрослые и дети. | Социально-коммуникативное развитие. | 10.11-14.11 | Формирование представлений о положительных и отрицательных поступках, поведении, умения правильно оценивать себя и других, позитивных установок к различным видам труда:  - учить видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок;  - обучать общей культуре поведения;  - учить детей в зависимости от ситуации и адресата употреблять вежливые слова, приветствия, объяснять значение вежливых слов;  - обучать культуре поведения в транспорте, магазине и т.д.;  - развивать речь, воображение, мышление детей;  - учить преодолевать трудности в общении;  - формировать позитивное отношение со сверстниками. |
| 12. Если хочешь быть здоров! | Физическое развитие. | 17.11-21.11 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:  - укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру;  - развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами;  - обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире;  - обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками;  - развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий;  - воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом;  - воспитывать положительные морально-волевые качества, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности. |
| 13. Предметный мир вокруг нас. | Познавательное развитие. | 24.11-28.11 | Систематизация представлений детей о предметах быта людей:  - учить детей системному рассмотрению предметного мира в окружающем мире, дома и в детском саду;  - развивать фантазию, придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями;  - формировать навыки запоминания, используя символику;  - развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов;  - развивать навыки творческой, экспериментальной, опытной и исследовательской работы;  - воспитывать чувство осторожности, безопасности, взаимопомощи, умение работать в парах.  - воспитывать чувство гордости за человека, способного создавать совершенный предметный мир. |
| 14. Чудо своими руками. | Художественно-эстетическое. | 01.12-05.12 | Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.  - развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие на произведения изобразительного искусства;  -формировать практическое умение воплощать воспринятую красоту в продуктивной деятельности;  - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения народного творчества;  - способствовать возникновению желания у детей самостоятельному созданию предметов своими руками;  - развивать коллективное творчество воспитанников, воспитывать стремление действовать согласованно;  - совершенствовать технику исполнения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  - формировать умение видеть красоту созданного изображения. |
| 15. Волшебный мир книг. | Речевое развитие. | 08.12-12.12 | Знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, привлечение внимания родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений:  - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;  - упражнять детей в составлении рассказов по образцу, по сюжетной картине, по набору картинок;  - воспитывать у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге, как источнику культуры и информации;  - развивать артистические навыки и исполнительские умения детей в плане переживания и воплощения образа, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;  - использовать продуктивные виды деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений;  - развивать речь, память, творческое мышление, чуткость к выразительным средствам художественной речи и их воспроизведении в своем творчестве;  - расширять знания детей о русских народных сказках, формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе игровой деятельности. |
| 16. Я сам! (неделя личных достижений). | Социально-коммуникативное развитие. | 15.12-19.12 | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:  - формировать образ Я;  - воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;  - формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  - активизировать знания детей при соблюдении правил безопасности. |
| 17. Активный отдых. | Физическое развитие. | 22.12-26.12 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами:  - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;  - воспитывать этику поведения, культуру общения, культурно-гигиенические навыки при активном виде отдыха;  - формировать начальные представления о здоровом образе жизни;  - развивать физические качества: силу, выносливость, сноровку, быстроту, ловкость;  - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - вовлекать детей в решение практических ситуаций с применением накопленного опыта безопасного поведения;  - воспитывать чувства эмоциональной восторженности при активном новогоднем отдыхе. |
| 18. Город, в котором я живу. | Познавательное развитие. | 12.01-16.01 | Формирование у детей интереса к малой Родине:  - познакомить детей с историей и гербом родного города Воронеж, его  достопримечательностями, культурой, традициями;  - дать понятие о происхождении названия улиц Воронежа и микрорайона Тенистый;  - формировать умение ориентироваться в своем микрорайоне;  - соблюдать правила безопасности на улице;  - активизировать у воспитанников знание домашнего адреса;  - дать представление детям о замечательных людях, прославивших Воронеж,  - воспитывать гордость и уважение к знаменитым землякам;  - воспитывать любовь к своему городу, стремление сделать его лучше. |
| 19. Это чудо-красота! | Художественно-эстетическое развитие | 19.01-23.01 | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности:  - формировать представления о красоте окружающего мира, здорового образа жизни;  - формировать познавательные действия, первичные представления о проявлении красоты в природе, окружающем мире и отражении в изобразительном искусстве;  - развивать речевое творчество во взаимосвязи с проявлением красоты в природе и искусстве;  - учить восприятию поэтического образа зимы средствами художественной и музыкальной выразительности;  - способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками на основе эмоциональной отзывчивости и сопереживания красоте в изобразительном искусстве и природе;  - развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. |
| 20. Где прячется буква? | Речевое развитие. | 26.01-30.01 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:  - формировать звуковую культуру и грамматический строй речи;  - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;  - совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи посредством художественной литературы и театральной деятельности;  - развивать представления о предметном окружающем мире через многообразие букв;  - поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;  - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. |
| 21. Все за одного, а один за всех. | Социально-коммуникативное развитие. | 02.02-06.02 | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:  - развивать общение и взаимодействие между сверстниками;  - развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу;  - формировать готовность детей к совместной деятельности;  - развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, волевые качества;  - обеспечивать условия для сплочения коллектива;  - обогащать словарь формулами словесной вежливости. |
| 22. Веселые старты. | Физическое развитие. | 09.02-13.02 | Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к любви и спорту:  - продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека;  - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;  - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям;  - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;  - развивать умение работать в команде, умение взаимодействовать со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;  - привлекать семьи воспитанников к участию в спортивных праздниках. |
| 23. Моя Родина. | Познавательное развитие. | 16.02-20.02 | Формирование представлений детей о родной стране, воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине:  - развивать интерес к истории своей страны;  - знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна);  - воспитывать чувство гордости за свою страну;  - воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней;  - формировать первичные преставления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;  - вызвать чувство восхищения талантом русского народа. |
| 24. В мире художественных жанров. | Художественно-эстетическое развитие. | 23.02-27.02 | Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства:  - формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства;  - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;  - развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и т. д.);  - проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров, интерес к искусству;  - владеть приемами простейшего обобщения на основе элементарных сведений о жанрах музыки (марш, танец, колыбельная), строении музыкального произведения, средств музыкальной выразительности. |
| 25. В гостях у сказки. | Речевое развитие. | 02.03-06.03 | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, сопереживать героям произведения:  - развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок;  - стимулировать сопереживания к персонажам художественных произведений;  - развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;  - воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;  - воспитывать интерес и любовь к чтению;  - развивать литературную речь. |
| 26. Наш детский сад. | Социально-коммуникативное развитие. | 09.03-13.03 | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации:  - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;  - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками;  - закреплять навыки культурного поведения в детском саду;  - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;  - приобщать детей к музыкальному искусству. |
| 27. В здоровом теле здоровый дух. | Физическое развитие. | 16.03-20.03 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:  - формировать представления о здоровом образе жизни, красоте здорового тела;  - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;  - прививать основы культурно-гигиенических навыков;  - формировать начальные представления о разнообразных видах спорта;  - развивать физические качества, накопление и обогащение двигательного опыта;  - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  -пробуждать у детей интереса и эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни. |
| 28. Удивительные места нашей планеты. | Познавательное развитие. | 23.03-27.03 | Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:  - формировать элементарные представления о планете Земля- как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;  - познакомить детей с удивительными местами нашей планеты;  - пробуждать у детей интерес и эмоционально-ценностное отношение к эстетической стороне окружающей действительности удивительных мест нашей планеты;  - формировать понимание того, что человек – часть природы, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды;  - воспитывать у детей умение правильно и разумно вести себя в природе, любовь к природе и желание беречь её.  - формировать практические умения воплощать удивительные места нашей планеты в собственной продуктивной деятельности. |
| 29. Творческая мастерская. | Художественно-эстетическое развитие. | 30.03-03.04 | Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей:  - развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности;  - побуждать детей к самовыражению в детской продуктивной деятельности;  - расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах и т. д.;  - поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;  - развивать эстетическое восприятие на созерцание красоты окружающего мира;  - формировать стремление создавать игрушки для различных игр. |
| 30. Такие разные звуки. | Речевое развитие. | 06.04-10.04 | Воспитание звуковой культуры речи:  - развивать артикуляционный аппарат;  - закреплять правильное, отчетливое произношение гласных и согласных звуков,  - совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний в различных видах текста;  - совершенствовать фонематический слух: определять место звука в слове, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении;  - совершенствовать и отрабатывать интонационную выразительность речи;  - побуждать детей видеть красоту окружающего мира через разнообразие звуков. |
| 31. Неделя вежливости. | Социально-коммуникативное развитие. | 13.04-17.04 | Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника, путем изучения правил поведения в обществе:  - формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими;  - воспитывать у детей культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих;  - развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников;  - формировать умение вести диалог, развивать навыки правильной разговорной речи;  - развивать навыки совместной деятельности в коллективе, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласия или несогласия с ответом товарища;  - воспитывать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками, культуру речевого общения;  - закреплять навыки культурного поведения. |
| 32. В мире спортивных соревнований. | Физическое развитие. | 20.04-24.04 | Приобщение детей к традициям большого спорта, воспитание мотивации к здоровому образу жизни посредством физической культуры:  - укреплять здоровье детей;  - расширять знания детей о различных видах спорта;  - выявлять спортивные интересы и способности дошкольников;  - развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость посредством командных эстафет, игр;  - воспитывать сплоченность и взаимовыручку; воспитывать умение побеждать и проигрывать;  - развивать свободное корректное общение с взрослыми и детьми в ходе игровой и двигательной деятельности;  - развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие;  - формировать интерес к физической культуре и спорту, в том числе олимпийскому движению. |
| 33. Что будет, если…. | Познавательное развитие. | 27.04-01.05 | Формирование познавательной активности, направленной на развитие у ребенка мышления, внимания, памяти, воображения:  -укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;  - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуры общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;  - развивать эстетические чувства, творческие способности, эмоционально-ценностное приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;  - развивать познавательную активность, логическое мышление;  - способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству;  - формировать монологическую и диалогическую речь, умение поддерживать беседу;  - совершенствовать экологическую культуру;  - формировать у детей предпосылки к учебной деятельности и социализации, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. |
| 34. Город мастеров. | Художественно-эстетическое развитие. | 04.05-08.05 | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовании умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде в различных видах искусства:  - развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;  - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, архитектурой;  - обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет и т. д.);  - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;  - воспитывать интерес к искусству Воронежского края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства;  - формировать у детей чувство гордости за красоту, богатство и разнообразие народных промыслов России. |
| 35. Неделя вопросов и ответов. | Речевое развитие. | 11.05-15.05 | Развитие владением речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря:  - развивать у детей любознательность, поощрять у детей интерес к познанию окружающего мира;  -формировать у детей потребность в корректном общении с взрослыми и сверстниками;  -обогащать словарь, развивать грамматический строй речи, умений связанной речи с опорой на речевой опыт ребенка;  - знакомить детей с красотой, разнообразием и богатством родного языка;  - создавать условия для развития у детей интереса к поисковой деятельности;  - развивать комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение и смекалку. |
| 36.  Педагогическая диагностика. |  | 18.05-29.05 | Оценивание индивидуального развития детей дошкольного возраста:  - осуществление индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  - осуществление оптимизации работы с группой детей; |