**Содержание**

**I.Целевой раздел**

Пояснительная записка 3

1.1.Цели и задачи Программы 5

1.2.Возрастные особенности детей 6-7 лет 6

1.3. Планируемые результаты освоения программы 8

**II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса 16

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 18

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 44

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 61

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 83

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 95

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей 110

**III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности 118

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 120

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 122

3.4.Условия реализации Программы 123

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 125

**IV. Список методической литературы** 126

**I. Целевой раздел.**

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем МБДОУ № 12 (далее ДОУ) Мовсесян Анжелика Артемавна и Мошкина Анастасия Михайловна

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ № 12 младшей группы

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

* по музыкальному воспитанию: «Шедевры классической музыки» О.П. Радыновой; «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной(для детей от з до 7 лет); «Ритмика для детей» Е.И. Сафоновой (для детей от3 до 7 лет)

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) /под ред. Н.В. Нищевой;

психологическая: Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста;

* Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
* Работа по преемственности со школой осуществляется по программе Е.В. Колесниковой «Обучение грамоте от А до Я»,
* Занятия по математике: методические рекомендации «Моя математика»

- используются рабочие тетради по математики В.П. Новиковой; к программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; по развитию речи «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев

* + Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется в МБДОУ №12 во всех видах деятельности по программе Р.М.Литвиновой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

***1. Международным законодательством:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

***2. Федеральными законами:***

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

***3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
* Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
* Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

***4. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детского сада №***

* Устав МБДОУ № 12
* Основная образовательная программа МБДОУ № 12 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
* Положение о Рабочей программе МБДОУ № 12

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие,однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление,однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о
* младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

* Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
* В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
* В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляяместо для импровизации.
* Моделирует предметно-игровую среду.
* Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой,вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде.
* Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на местоодежду и обувь.
* Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
* Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятияубирает свое рабочее место.
* Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой,в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
* Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
* Проявляет творческую инициативу, способность реализовыватьсебя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
* Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения,беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
* Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим,радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважениек своему и чужому труду.
* Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведениядома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшейк детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
* Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
* Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множестваотдельные его части (часть предметов).
* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множестваи целое по известным частям.
* Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковыйсчет в пределах 20).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость),массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
* Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники(треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
* Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
* Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); времяпо часам с точностью до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и составчисел первого пятка из двух меньших.
* Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
* Знает название текущего месяца года; последовательность всехдней недели, времен года.
* Воплощает в постройке собственный замысел.
* Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
* Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
* Создает различные конструкции одного и того же объекта.
* Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторовпо рисунку и словесной инструкции.
* Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот илииной предмет,
* Имеет представление о материалах, из которых изготавливаютсяпредметы,
* Понимает, что для производства той или иной продукции нужныполезные ископаемые и природные ресурсы.
* Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложнопроизвести даже самую простую вещь.
* Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
* Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желаниесамостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
* Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
* Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман,дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
* Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
* Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
* Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делатьэлементарные выводы и умозаключения о приспособленности растенийи животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
* Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
* Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живойприроды.
* Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
* Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
* Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
* Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человекана Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек —часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
* Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем онанужна.
* Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
* Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий,умеет показать это на одном из примеров.
* Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разныхстран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства(название, флаг, столица).
* Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
* Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстникомв зависимости от ситуации.
* Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
* Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
* Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложенияразных видов.
* Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слогив словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
* Различает жанры литературных произведений.
* Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимыхстихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
* Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок изсказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**.

* Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
* Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика,скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называет основные выразительные средства произведений искусства.
* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающейжизни, литературных произведений.
* Использует разные материалы и способы создания изображений.
* Воплощает в рисунке собственный замысел.
* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции,позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и болееизображений.
* Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
* Создает изображения различных предметов, используя бумагуразной фактуры, способы вырезания и обрывания.
* Создает сюжетные и декоративные композиции.
* Узнет мелодию Государственного гимна РФ.
* Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
* Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
* Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
* Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляязвучание).
* Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
* Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
* Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шагс приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
* Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
* Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
* Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
* Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдаетосновные правила личной гигиены.
* Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
* Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег,прыжки, метание,лазанье)‚
* Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает черезкороткую и длинную скакалку разными способами,
* Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цельиз разных исходных положении, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
* Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, вдве шеренгипосле расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во времяпередвижения.
* Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесноминструкции.
* Следит за правильной осанкой.
* Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
* Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
* Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ №выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

**Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование**

**2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

* формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
* развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
* развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
* формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формировать представления о службах спасения 01,02,03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полицейского, спасательных служб.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 61

Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».

Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Довести до понимания детей, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными, во избежание переноса различных заболеваний.

Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи, о необходимости следить за ее чистотой.

«Огонь – судья беспечности людей»

Обучить дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем и последствий пожаров в доме.

«Два светофора»

Уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.

Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке. Расширять представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 58

**Октябрь**

Беседа: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.

Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависят от того, как он умеет обращаться с природой.

Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, Стр. 33

«Микробы и вирусы»

Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Закрепить правила поведения во время болезни. Воспитывать чувство сострадания к больным людям.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 97

Пожарная викторина «Спички – не для игры».

Обобщить уже имеющиеся знания у детей по основам пожарной безопасности.

Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»

Расширять знания об улице: дорога делится на две части - проезжая и тротуары, о безопасном поведении.

“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр. 24

Беседа «Внешность человека может быть обманчива»

Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 41

**Ноябрь**

Беседа: Кошки тоже могут быть опасными.

Расширять представления о правилах безопасного общения с домашними и дикими животными

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 66

Беседа: «Наши зубы – это красота, здоровье, чистая речь».

Рассказать детям о том, что разрушает зубы, повторить правила чистки зубов.

На основе полученных знаний составить рекомендации о правильном уходе за зубами.

Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов.

Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели».

«Искру туши до пожара, беду отводи до удара».

Уточнить знания номера телефона 01

Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 46

Игровая ситуация: «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»

Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.

Беседа «Опасные ситуации»

Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 42

**Декабрь**

Беседа: «Замерзшая речка, совсем не каток»

Знакомство с правилами поведения на льду, знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений, сформировать правила безопасности.

«Глаза – зеркало души».

Показать детям важное значение зрения в жизни человека.

Дать навыки ухода и гигиены за глазами.

Дать рекомендации по охране зрения и оказания первой помощи при травме глаз.

Подвести детей к пониманию того, как нелегко жить без зрения и что глаза очень важная и ценная для каждого человека необходимость.

«Пожароопасные предметы»

Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 63

Беседа: Мой дом. «Открытое окно и балкон - это опасно»

Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.

“Правила и безопасность дорожного движения”, стр. 29 (О. А. Скоролупова).

**Январь**

Беседа: «Как был наказан любопытный язычок».

Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось.

Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

«Чтобы уши не болели»

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, сохранению слуха, закреплять знания о правилах ухода за ушами.

Игра «Нам на улице не страшно»

Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 129

Беседа: «Правила обращения с электроприборами. Электричество полезное и опасное»

Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Беседа: «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 64

**Февраль**

Безопасное поведение в природе

Ситуативный разговор: как мы можем "спасти" природу. Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.

Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 83

"Как работает сердце человека? "

Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека, работой сердца, его назначением.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина

«Действия в случае пожара. Средства тушения пожара».

Обучить детей правильным действиям во время пожара.

«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».

Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.

**Март**

Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши!»

Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Формировать знания детей

предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.

"Как мы дышим? "

Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека, работой органов дыхания, их значением в жизни человека.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина

«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой»

Знакомство с пожарной техникой, трудом пожарных, их боевой одеждой и снаряжением, трудом диспетчера пожарной охраны.

Прогулка “К остановке пассажирского транспорта”

Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 97

Беседа: «Ящик с инструментами»

Поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.

**Апрель**

Беседа «Осанка – стройная спина»

Дать детям знания о роли скелета и некоторых особенностях его функционирования, о том, что сами кости не могут двигаться, их приводят в движение мышцы, которые прочно прикреплены к скелету.

Дать детям советы для поддержания правильной осанки

«Беседа «Как мы дышим».

Познакомить детей с основными особенностями работы дыхательной системы, воспитывать желание бережно относиться к этому жизненно важному органу.

“Правила для водителей детского транспорта”

Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.

“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр. 47

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 114.

«Огонь – наш друг, огонь - враг».

Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить правильно действовать во время пожара. Научить детей осторожному обращению с огнем. Выучить номер телефона пожарной службы.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 86

“Игры во дворе”

Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр. 38

**Май**

Беседа “На воде, на солнце”

Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

“Правила и безопасность дорожного движения”, стр. 14 (О. А. Скоролупова).

Дорога к доброму здоровью.

Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.

Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.

Прививать любовь к физическим упражнениям. Создать радостное настроение

«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами и отравлениями угарным газом»

Познакомить детей с приемами оказания первой медицинской помощи при ожогах и отравлении угарным газом.

Беседа “Катание на велосипеде”.

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 122

«Если чужой входит в дом»

Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 124

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Цели** | **Литература** |
| 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего посёлка ». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица моего посёлка ». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица посёлка имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. | Конспект №1Конспект №2Конспект №3Конспект №4 |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес» 2.Беседа на тему: «Мой любимый посёлок ». Рассматривание иллюстраций с фотографиями поселка. 3.Казаки Ставрополья. Знакомство с народным казачьим костюмом. 4. Чтение казачьих пословиц, загадок. | 1. Познакомить с творчеством художника. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.2.Формировать умение узнавать и называть посёлок , в котором живут дети. 3 .Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края. 4. Знакомить с народным фольклором. | Конспект №5Конспект №6Конспект №7Конспект №8 |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Осень на участке детского сада (прогулка). 2.Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома. 3. Игра «Кто, где работает?». 4. Чтение А. Екимцева «Десять добрых тропок» | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность. 3.Воспитывать интерес к разным профессиям. Рассказать о профессиях людей в родном посёлке, месте их работы.4.Продолжать знакомить детей произведениями писателей нашего края, воспитывать любовь к Родине. | Конспект №9Конспект №10Конспект №11Конспект №12 |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Чтение рассказов С.П. Бойко «Чудесные зонтики Оле Лукойе ». 2.Знакомство с казачьими музыкальными инструментами. 3. Беседа по картине ставропольского художника П. М. Гречишкина «Зимний лес». 4. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей нашего посёлка. | 1.Приучать детей к слушанию рассказов ставропольских писателей. 2.Познакомить детей с казачьими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Накапливать художественно- эстетические впечатления детей. 4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего посёлка. | Конспект №13Конспект №14Конспект №15Конспект №16 |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашего края. 3. Рассматривание альбома «Казачьи промыслы» 4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2.Познакомить детей с зимующими птицами Ставрополья. 3. Познакомить детей с декоративно- прикладным искусством и народными казачьими промыслами Ставропольского края. 4.Формировать умение детей запоминать свой домашний адрес. | Конспект №17Конспект №18Конспект №19Конспект №20 |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Зима в родном посёлке. Рассматривание картин Н.Я.Ярошенко. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Разучивание казачьей игры «Ручеек». 4.Мы рисуем сказку. Легенда о Медовых водопадах. | 1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Прививать эстетический вкус. 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, поселку. 3.Знакомить детей с казачьими играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к сказкам и легендам родного края и рисованию. | Конспект №21Конспект №22Конспект №23Конспект №24 |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Чтение стихотворений. из цикла « Близняшки »поэтов Е. Зайцевой и Л. Филькиной .2. Беседа «Блюда нашего края». 3. Прослушивание Гимна России.  4. Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стихотворения «Весна у ворот ». | 1. Развивать умение детей слушать авторские произведения, понимать их. 2.Формировать представление о традиционных для жителей Ставропольского края продуктах питания, блюдах, их значении в сохранении здоровья. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение. | Конспект №25Конспект №26Конспект №27Конспект №28 |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Прослушивание песен И. Пятко «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца». 2.Транспорт города , поселка. 3. Вернисаж художника Татьяны Сипович . Цветочные натюрморты. 4. Чтение Г.Н. Пухальской «Бабушкины сказки». | 1 .Продолжать знакомить с творчеством Ставропольских композиторов. 2.Формировать умение различать виды транспорта, совершенствовать представление о том, что такое малая родина. 3. Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение. 4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны произведения Ставропольских писателей. | Конспект №29Конспект №30Конспект №31Конспект №32 |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Чтение стихотворения поэта С.П. Рыбалко « Моё родное Ставрополье»» 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Удочка». 4. Рассматривание альбома «Достопримечательности и горы Кавказских Минеральных вод ». | 1.Вызвать интерес у детей к литературному жанру. Помочь понять смысловое содержание. 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить детей с казачьими играми. 4. Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному . | Конспект №33Конспект №34Конспект №35Конспект №36 |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
* формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
* конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
* ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение;социальное окружение)

**Сентябрь**

**1-2 неделя – мониторинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема занятий** | **Цель** | **Автор** |
| **3**  | **Геометрические фигуры** | Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник»,«четырехугольник»; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине,цисту, форме; упражнять в счете в пределах 10  | В.П.Новикова стр.5 |
|  | **Величина** | Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначить словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; развивать умение отсчитывать по предложеннойцифре . | В.П.Новикова стр.5 |
| **4**  | **Ориентировка в пространстве.** | Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе,закреплять названия дней недели, геометрических фигур; развивать умение составлять предмет по заданной инструкции. | В.П.Новикова стр.10 |
|  | **Тетрадь.** | Познакомить детей с тетрадью и её названием; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; развивать умение различать количественный и порядковый счёт,  | В.П.Новикова стр.12 |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Тетрадь в клетку.** | Формировать умение ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; развивать умение называть «соседей» данного числа. | В.П.Новикова стр.15 |
|  | **Многоугольник** | Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; формировать умение сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения. | В.П.Новикова стр.17 |
| **2**  | **Деление на равные части** | Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на ощупь. | В.П.Новикова стр.20 |
|  | **Количество и счет** | Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. | В.П.Новикова стр.23 |
| **3**  | **Состав числа 3** | Познакомить с составом числа 3; формировать умение составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления. | В.П.Новикова стр.25 |
|  | **Измерение**  | Формировать умение измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать развивать умение понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. | В.П.Новикова стр.28 |
| **4**  | **Деньги**  | Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по пересеченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту. | В.П.Новикова стр.30 |
|  | **Состав числа 4** | Развивать умение детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. | В.П.Новикова стр.30 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Деньги**  | Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; формировать умение составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор. | В.П.Новикова стр.36 |
|  | **Измерение**  | Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, счете вслух. | В.П.Новикова стр.39 |
| **2**  | **Состав числа 5** | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; формировать умение называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. | В.П.Новикова стр.42 |
|  | **Далеко, близко** (интегрированное занятие) | Развивать умение составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; формировать умение пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми домашнего адреса; расширять кругозор. | В.П.Новикова стр.45 |
| **3**  | **Измерение** | Формировать умение детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; развивать умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре. | В.П.Новикова стр.48 |
|  | **Состав числа 6** | Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение. | В.П.Новикова стр.51 |
| **4**  | **Ориентировка на плоскости** | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. | В.П.Новикова стр.54 |
|  | **Состав числа 7** | Развивать умение составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. | В.П.Новикова стр.56 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Изменение**  | Продолжать учить детей измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать,что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа наодин в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («—»). | В.П.Новикова стр.58 |
|  | **Состав числа 8** | Развивать умение детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» названного числа. | В.П.Новикова стр.60 |
| **2**  | **Геометрические фигуры** | Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; формировать умение видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение. | В.П.Новикова стр.63 |
|  | **Состав числа 9** | Развивать умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке. | В.П.Новикова стр.65 |
| **3**  | **Измерение**  | Развивать умение детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления. | В.П.Новикова стр.68 |
|  | **Состав числа 10** | Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листа бумаги в клетку; закреплять временные представления. | В.П.Новикова стр.71 |
| **4**  | **Второй десяток** | Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; формировать умение считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. | В.П.Новикова стр.73 |
|  | **Счет до 20** | Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; формировать умение называть слова противоположные по смыслу. | В.П.Новикова стр.75 |

 **Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3**  | **Часы**  | Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д. | В.П.Новикова стр.78 |
|  | **Время**  | Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. | В.П.Новикова стр.81 |
| **4**  | **Ориентировка в пространстве** | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; формировать умение задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. | В.П.Новикова стр.83 |
|  | **Ориентировка во времени** (интегрированное занятие) | Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение; закреплять название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляет год. | В.П.Новикова стр.85 |

 **Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Календарь.** | Уточнять знания о годе, как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать развивать умение считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. | В.П.Новикова стр.89 |
|  | **Получас** | Развивать умение определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять название геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. | В.П.Новикова стр.93 |
| **2** | **История часов** | Познакомить детей с историей изобретения часов; развивать умение узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. | В.П.Новикова стр.96 |
|  | **Задачи**  | Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе | В.П.Новикова стр.98 |
| **3**  | **Решение задач** | Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур. | В.П.Новикова стр.102 |
|  | **Счет двойками** | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении. | В.П.Новикова стр.106 |
| **4**  | **Часы в быту** (интегрированное занятие) | Упражнять в счете двойками; развивать умение находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. | В.П.Новикова стр.108 |
|  | **Решение задач** | Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении называть «соседей» названного числа. | В.П.Новикова стр.110 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Деление на равные части»** | Упражнять в деление предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали, упражнять в ориентировке на плоскости. | В.П.Новикова стр.113 |
|  | **«Измерение»** | Упражнять в счёте двойками, в счёте до 20. | В.П.Новикова стр.116 |
| **2** | **«Решение задач»** | Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить название дней недели. | В.П.Новикова стр.118 |
|  | **«Сантиметр»** | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, познакомить с линейкой её предназначением. | В.П.Новикова стр.121 |
| **3**  | **«Ориентировка в пространстве»** | Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Умение классифицировать геометрические фигуры. | В.П.Новикова стр.123 |
|  | **«Геометрические фигуры»** | Закреплять названия геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги . | В.П.Новикова стр.125 |
| **4**  | **«Измерение»** | Упражнять в счёте в пределах 20. Закреплять счёт двойками, развивать пространственную ориентировку. | В.П.Новикова стр.127 |
|  | **«Отрезок»** | Развивать умение чертить отрезки, составлять и решать арифметические задачи. | В.П.Новикова стр.130 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Счёт по заданной мере»** | Упражнять в счёте в пределах 20, формировать умение чертить отрезок заданной длины. Развивать воображение. | В.П.Новикова стр.132 |
|  | **«Решаем задачи»** | Развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи, развивать мелкую моторику. | В.П.Новикова стр.134 |
| **2**  | **«Ориентировка в пространстве»** | Продолжать развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, умение сравнивать предметы по величине. | В.П.Новикова стр.137 |
|  | **«Ориентировка во времени»** | Продолжать ориентироваться на листе бумаги в клетку, Закрепить дни недели, счёт в пределах 20. | В.П.Новикова стр.139 |
| **3**  | **«Измерение»** | Упражнять в измерении жидкости, продолжать составлять и решать задачи.. | В.П.Новикова стр.141 |
|  | **Ориентировка в пространстве»** | Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, выполнять задания по словесной инструкции. | В.П.Новикова стр.143 |
| **4**  | **«Повторение»** | Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников. Закреплять названия месяцев. | В.П.Новикова стр.146 |
|  | **«Измерение»** | Упражнять в ориентировке в пространстве, развивать умение выполнять задания, которые дают сами дети. | В.П.Новикова стр.148 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Решение задач»** | Продолжать составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать логическое мышление. | В.П.Новикова стр.151 |
|  | **«Счёт в пределах 20»** | Упражнять в счёте, развивать умение увеличивать и уменьшать число. Составлять фигуру из счётных палочек. | В.П.Новикова стр.153 |
| **2**  | **«Измерение»** | Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти, закрепить сравнивать предметы по длине. | В.П.Новикова стр.155 |
|  | **«Повторение»** | Формировать умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному. | В.П.Новикова стр.157 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** **(тема недели)** |  |  | **Литература** |
| **1 – 2** | **Мониторинг** |  |  |
| **3 «День знаний»** | **«День знаний»** |  Расширять представления о праздниках, школе, воспитывать уважение к работникам школы. | Н.Е.Вераксы стр.28 |
| **4 «Детский сад»** | **«Мой первый день в детском саду»** |  Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему. | Н.Е.Вераксы стр. 121 |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 «Осень» труд людей, признаки осени)** | **«Путешествие в осенний лес»** | Формировать умение наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы. | Н.Е.Вераксы стр. 68 |
| **2 «Огород» (овощи, урожай)** | **«Дары осени»** | Закрепить обобщающие понятия «овощи и фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. |  О.А. Соломенникова стр.33 зан1. |
| **3 «Фрукты, сад»** | **«Здоровая пища»** | Уточнить правила здорового питания, дать понятие о том, какая пища полезна | Н.Е.вераксы стр.352 |
| **4«Лес, грибы, ягоды»** |  **«Лес и человек»** |  Познакомить с видами леса. Расширить знания о растениях леса. | Н.Е.Вераксы стр. 266 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»** | **«Улетают журавли»** | Закрепить представление о том,. что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц, животных. | Н.Е.Вераксы стр. 76 |
| **2 «День народного единства» (Россия, символика, домашний адрес)** | **«Москва – столица России»** | Расширять представление о столице нашей Родины – Москве, познакомить с её достопримечательностями. | Н.Е.Вераксы стр. 282 |
| **3**«**Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»** | **«Домашние животные»** | Закреплять знания о домашних животных, детёнышах. Называть их отличительные особенности. | Н.Е.Вераксы стр 219 |
| **4«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»** | **«Дикие животные»** |  Расширить представления о диких животных, знания о том , как звери готовятся к зиме. | Н.Е.Вераксы стр 85, 321 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 «Зима. Зимние месяцы.**  | **«Встреча зимы»** | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой. | Н.Е.Вераксы стр. 148 |
| **2 «Одежда обувь, головные уборы»»** | **«Сезонная одежда»** | Закреплять обобщенное понятие «одежда», формировать умение называть сезонную одежду, отгадывать загадки. | Н.Е.Вераксы стр. 360 |
| **3 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Посуда. Виды посуды**  |  **«Экскурсия в музей»** |  Познакомить с понятием «музей» и его назначением; познакомить с посудой прошлых столетий; воспитывать активность, любознательность. | Конспект |
| **4«Новогодние праздники»** | **«Откуда ёлка в гости пришла»** | Познакомить с древним русским праздником. О традициях празднования Нового года. | Н.Е.Вераксы стр 171 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3«Профессии взрослых. Трудовые действия»** | **«Ферма»** | Формировать интерес к профессии фермер, расширить представление о труде сельских жителей. | Н.Е.Вераксы стр. 122 |
| **4«Зимующие птицы»** |  **«Зимующие птицы** | Познакомить с зимующими птицами, развивать интерес к наблюдению за птицами. | Н.Е.Вераксы стр. 202 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1«Инструменты. Орудия труда»** | **«Знакомьтесь: мой друг - компьютер»** | Расширять представления о предметах, облегчающий труд людей на производствеАктивизировать познавательную деятельность. | Н.Е.Вераксы стр 216 |
| **2«Животные жарких стран, повадки, детеныши»** | **«Путешествие по Африки »** | Познакомить с самым жарким климатом – Африкой, животными, климатическим условием. | Н.Е.Вераксы стр. 117 |
| **3 «Человек»** |  **«Род и родословие»** |  Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. | Н.Е.Вераксы стр.145 |
| **4 «Наша Армия Родная»** | **«Наша армия родная»** | Углублять знания о Российской армии. Дать представление о родах войск. | Н.Е.Вераксы стр 234 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 «Ранняя весна, весенние месяцы.**  |  **«Полюбуйся, весна наступает»** | Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. |  О.А. Соломенникова стр.58 зан13 |
| **2«Животный мир морей и океанов.**  |  **Животные водоемов, морей и океанов.** | Продолжать знакомить с животным миром водоемов, морей и океанов Развивать любознательность | О.А. Соломенникова стр.48 зан 8 |
| **3«Комнатные растения, размножение, уход»** | **Растения рядом с нами.** | Расширить и уточнить представления о комнатных растениях. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения | Н.Е.Вераксы стр. 295 |
| **4«Транспорт»** | **«Транспорт»** | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении, повторить правила дорожного движения. | Н.Е.Вераксы стр. 73 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1«Насекомые»** | **« Шестиногие малыши»** | Расширить представление детей о многообразии насекомых. | Н.Е.Вераксы стр 126 |
| **2 «Наша планета. Космос»** | **«Хочу быть космонавтом»** | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина. Расширять представление о современных профессиях. | Н.Е.Вераксы стр 299 |
| **3«Игрушки»** | **«Моя любимая игрушка»** | Формировать умение составлять рассказ на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка», рассказывать последовательно. | Н.Е.Вераксы стр. 232 |
| **4 «Продукты питания (ЗОЖ)»** |  **«Здоровая пища»** |  Дать понятие . какая пища полезна; уточнить правила здорового питания. | Н.Е.Вераксы стр.352 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 «Азбука дорожного движения»** | **«Правила и безопасность дорожного движения»** | Приучать к правилам дорожного движения. Расширять знания о значении светофора и дорожных знаках. Воспитывать ответственность за свою безопасность. | Н.Е.Вераксы стр 290 |
| **2 «День Победы»** | **«Наша Армия – День Победы»** | Углубить знания о российской армии, учить чтить память павших бойцов. Возлагать цветы к обелискам и памятникам. | Н.Е. Вераксы стр.326 |
| **3 «Колыбель истории»** | **«Бабушкин сундук»** | Познакомить детей с понятием «музей» воспитывать уважение к нашим предкам, их труду быту, к народным ценностям. | Н.Е.Вераксы стр 253 |
| **4 «До свидания детский сад, здравствуй лето»** | **«Здравствуй лето красное»** | Закрепить названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами. | Н.Е.Веракса стр. 365 |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема недели  |  Тема занятий  | Цель  | Литература |
| 1-2 | Мониторинг |  |  |  |
| 3 | День знаний |  «Тюльпаны» | Совершенствоватьумение детей делать поделку оригами | Н.Е.Вераксастр. 40 |
| 4 | Детский сад | «Дом из природного материала» | Продолжать формировать умение самостоятельно конструировать дома из строй материала. | Н.Е.Веракса стр. 31 |
|  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
| 1 | Осень | «Цветы» | Формировать умение располагать предметы в указанном направлении. | Н.Е.Вераксастр.39 |
| 2 | Огород |  «Подсолнух» | Заинтересовать детей в изготовлением поделок из пшена.  | Конспект№7 |
| 3 | Сад |  «Ветка сакуры» | Формировать умение работать с бросовым материалом. | Конспект№1 |
| 4 | Лес  | « Осенний лес» |  Пробудить у обучающихся интерес к ручному труду через знакомство с некоторыми приёмами работы с бросовым материалом. | Конспект№12 |
|  |  | **НОЯБРЬ** |  |  |
| 1 |  Перелетные птицы |  «Птица» | Формировать у ребенка умение выполнять поделку из шишки и листочков дерева. | Конспект№4 |
| 2 | День народного единства | «Мосты в городе» | Закрепить и уточнить умение строить из строительного материала по образцу. | Н.Е.Вераксастр.350 |
| 3 | Домашние животные Человек ЗОЖ |  «Щенок» |  Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки | Н.Е.Вераксастр. 301 |
| 4 |  Дикие животные |  «Лисичка» | Формировать умение самостоятельно по образу выполнять работу . |  Н.Е.Вераксастр.284 |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1. |  Зима |  «Снеговик» |  Формировать умение соблюдать правила безопасности. Работая острыми предметами |  Н.Е.Вераксастр.156 |
| 2 | Одежда, обувь, головные уборы  |  «Платье для куклы» |  Формировать интерес к конструктивной деятельности, планировать работу с крупой. |  Конспект№18 |
| 3 | Многообразие посуды, мебель |  «Стакан» |  Продолжать учить складывать квадрат по линии сгиба. | Конспект№15 |
| 4 | Новый год |  «Елочка» |  Формировать умение создавать поделку из конуса и полос бумаги |  Н.Е.Вераксастр. 172 |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
| 1 | Профессии взрослых. Трудовые действия»  | «Клоун» |  Формировать интерес к конструктивной деятельности, планировать работу из пластиковой бутылки и цветной бумаги. |  Конспект№14 |
| 2 | Зимующие птицы | «Совята» | Закрепить умение детей создавать изображения по технике оригами, научить складывать фигуру совы, закрепить складывание базовой формы «воздушный змей». | Конспект№20 |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1 | Инструменты. Орудия труда  |  «Робот Роб» |  Формировать умение создать робота из целого куска пластилина. | Н.Е.Вераксастр. 255 |
| 2 | Животные жарких стран |  «Жираф» | Формировать умение работать по инструкции и показу воспитателя,продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. | Конспект№10 |
| 3 | Человек. Части тела | «Куклы из пластмассовых ложек» | Самостоятельное изготовление куклы из пластмассовых ложек по образу. | Н.Е.Вераксастр.116 |
| 4 | Наша Армия родная |  «Вертолет» | Показать детям новые возможности при работе с бросовым материалом, закрепить умение пользоваться ножницами. |  Н.Е.Вераксастр. 181 |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 1 | 8 марта | «Сердце для мамы» | Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. |  Н.Е.Вераксастр. 319 |
| 2 |  Животный мир морей и океанов |  «Рыбка» | Продолжать делать фигуру рыбы способом оригами.  | Н.Е.Вераксастр. 136 |
| 3 | Комнатные растения, размножение, уход  |  «Украшения для комнатных растений» | Учить конструировать фигурки из бумаги и пуговиц. |  Конспект№3 |
| 4 | Транспорт.  |  «Кораблик» |  Учить складывать прямоугольник пополам, загибая углы к центру.. | Н.Е.Вераксастр. 97 |
|  |  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
| 1. |  Насекомые | «Божья коровка» | Совершенствоватьумение детей создавать объемную игрушку. | Н.Е.Вераксастр.210 |
| 2 | КосмосНаша планета |  «Фигура космонавта» |  Формировать навык коллективного труда. | Н.Е.Вераксастр. 201 |
| 3. | Игрушки | «Лошадка-качалка» | Конструируем из картона лошадку-качалку по инструкции педагога. | Н.Е.Вераксастр. 293 |
| 4. | Продукты питания | «Вылупившийся цыпленок» | Формировать умение самостоятельно выполнять открытку из бумаги | Н.Е.Вераксастр. 246 |
|  |  | **МАЙ** |  |  |
| 1. | Азбука дорожного движения | «Машина» | Продолжать делать поделки из бросового материала. | Н.Е.Вераксастр.125 |
| 2. | День Победы | «Военная-пилотка» | Развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы, воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь. | Конспект№17 |
| 3 | Колыбель истории. |  «Рубашка .» |  Продолжать делать объемную работу. |  Конспект№19 |
| 4 | Здравствуй лето |  «Лягушка из бумаги» | Выполнять фигуру по образу воспитателя. | Н.Е.Вераксастр. 331 |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

* развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
* приобщение к художественной литературе.

**Сентябрь**

**1-2 неделя – мониторинг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема занятий** | **Цель** | **Автор** |
| **3**  | **День знаний** | **Подготовишки.** | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В.В. ГербоваС.19Занятие №1 |
| **4**  | **Детский сад (ориентировка, профессии)** | **Звуковая культура речи (проверочное)** | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | В.В. ГербоваС.21Занятие №3 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Осень (труд людей, признаки)** | **Работа с сюжетной картиной.**  | Выяснить , как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа . | В.В. ГербоваС.25Занятие №7 |
| **2**  | **Огород (овощи, урожай)** | **Звуковая культура речи.**  | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Развивать умение определять количество и порядок слов в предложении. | В.В. ГербоваС.28Занятие №3 |
| **3** | **Фрукты, сад (деревья, кустарники**  |  **Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».**  | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. | В.В. ГербоваС.39Занятие №4 |
| **4**  | **«Лес, грибы, ягоды»**  | **Лексико – грамматические упражнения.** | Активизировать речь детей. | В.В. ГербоваС.26Занятие №1 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»**  |  **Заучивание А. Фета «Ласточки пропали…»**  |  Помочь детям запомнить стихотворение А Фета «Ласточки пропали» | .В. ГербоваС.27Занятие №2  |
| **2**  | **День народного единства (Россия, символика, малая Родина)** | **Звуковая культура речи. Работа над предложением.** | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш; упражнять в различении(на слух) знакомого звука., в умении дифференцировать звуки Ж и Ш в словах. | В.В. ГербоваС.37Занятие №3 |
| **3**  | **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных**  | **Сказка К. Ушинского «Слепая лошадь»** |  Познакомить со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» | В.В. ГербоваС.49Занятие №6  |
| **4**  | **«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»**  | **Лексические игры и упражнения**  |  Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи  | В.В. ГербоваС.40Занятие №5  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Зима**  |  **Первый снег. Заучивание стих. А. Фета «Мама! Глянь –ка из окошка»** |  Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. | В.В. ГербоваС.42Занятие №8 |
| **2**  | **«Одежда, обувь, головные уборы**  | **Звуковая культура речи.** | Продолжать развивать фонематическое восприятие, формировать умение выполнять звуковой анализ слова. | В.В. ГербоваС.46Занятие №3 |
| **3**  | **Многообразие посуды** | **Лексические игры и упражнения.** | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В. ГербоваС.49Занятие №7 |
| **4**  | **Новогодние праздники** | **Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».** | Повторить с детьми любимые стихотворения. | В.В. ГербоваС.51Занятие №8 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  | **«Профессии взрослых. Трудовые действия»**  |  **Творческие рассказы детей.** | Совершенствовать умение детей составлять рассказ. Активизировать фантазию и речь дошкольников. | В.В. ГербоваС.55Занятие №3 |
| **4**  | **Зимующие птицы** | **Лексические игры и упражнения.** | Активизировать словарный запас детей. | В.В. ГербоваС.56Занятие №5 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Инструменты. Орудия труда»**  | **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение детей делить слова с открытыми слогами на части. | В.В. ГербоваС.58Занятие № 2 |
| **2** | **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»**  | **Работа по сюжетной картинке.** | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В. ГербоваС.59Занятие № 3 |
| **3** | **«Человек. Части тела»** | **Лексические игры и упражнения.** | Обогащать и активировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В. ГербоваС.61Занятие № 5 |
| **4** | **Наша Армия родная** | **Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».** | Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | В.В. ГербоваС.60Занятие №4 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Ранняя весна, весенние месяцы.**  | **Весна идет, весне дорогу** |  Чтение детям стихотворений о весне. Приобщение их к поэтическому складу. | В.В. ГербоваС.68Занятие № 6 |
| **2** | **«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»** |  **Подводный мир** | Совершенствовать диалогическую речь детей , умение составлять рассказы на заданную тему. | В.В. ГербоваС. 41Занятие № 7 |
| **3**  | **«Комнатные растения, размножение, уход»**  | **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  |  Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | В.В. ГербоваС.64Занятие № 2 |
| **4**  | **«Транспорт. Виды транспорта»**  | **Лексические игры и упражнения.** | Активизировать речь детей, развивать умение их импровизировать. | В.В. ГербоваС.67Занятие № 5 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  |  **Насекомые** | **Лексико-грамматическое упражнение.** | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. | В.В. ГербоваС.72Занятие № 2 |
| **2**  | **Космос. Наша планета.** | **Рассказы по картинкам.** | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. ГербоваС.73Занятие № 4 |
| **3**  | **«Игрушки»**  | **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | В.В. ГербоваС.74Занятие № 5 |
| **4**  | **«Продукты питания (ЗОЖ**  | **Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».** | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  | В.В. ГербоваС.32Занятие №6  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **«Азбука дорожного движения»** | **Лексико-грамматические упражнения.** | Активизировать речь детей. | В.В. ГербоваС.80Занятие № 5 |
| **2**  | **День Победы** | **Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».** | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | В.В. ГербоваС.76Занятие № 1 |
| **3** | **Колыбель истории (Казачество)** | **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  | Совершенствовать фонематическое восприятие. Развивать умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | В.В. ГербоваС.78Занятие № 2 |
| **4** | **Здравствуй лето ЗОЖ** |  **Пересказ рассказа «Очень вредная крапива»** |  Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. | В.В. ГербоваС.81Занятие № 6 |

**«Чтение художественной литературы**

**по лексическим темам на каждый день»**

**(подготовительная группа)**

**СЕНТЯБРЬ**

 ***Чтение «Малыш и Карлсон****,****который живет на крыше»****(отрывки из повести)*

знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

***Чтение сказки Б. Шергина******«Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»***

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

***Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.***

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

***Чтение*** **А. Барто «Верёвочка»**             *(Затулина стр. 141)*

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

**Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»**

Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой».  Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

***Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».***

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

**2 НЕДЕЛЯ**

**Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»**

Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст,  давать  оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

**Чтение потешки «Ранним-рано поутру»**

 Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.

**Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**

Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

**Рассказывание  Е. Пермяк «Про нос и язык»**

закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.

**Чтение Мигунова  «Почему надо чистить зубы?»**

учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.

**3 НЕДЕЛЯ**

**Чтение  рассказа М. Пришвина «Этажи леса»**

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

**Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**

уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.*д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек

**чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  *(Затулина. 28; Ушакова  145)*

Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

**заучивание «По дубочку постучишь…» рус. нар. песня**

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

**Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»**

Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

**4 НЕДЕЛЯ**

**Рассказывание  русской народной сказки «Мужик и медведь»**

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

**Чтенине Дж. Родари «Чиполлино».**

Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям.Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..

**Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».**    *(Затулина стр. 114; Ушакова , 224)*

Познакомить с рассказом  Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

**Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»**

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

**Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»**

Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях *«народная»* и *«литературная»*сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.

**ОКТЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Чтение П.Синявский «Грибная электричка»**

Формирование у детей представление  о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только  съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Чтение В. Катаев «Грибы»**

уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Формировать умение детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. 3акрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги.  Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

**Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»**

знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца *«*По ягоды*»*. Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.

*В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»).   З. Александрова «В грибном царстве».   По Н.Сладкову. Дрозд и грибы.   В.Сутеев. Мы в лесу.*

**2 НЕДЕЛЯ**

 **Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»**

Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл

**Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»**

развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.

**Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»**

 вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение

**Чтение  рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»**

Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.

**Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе.**

Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе

**Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны».** (Затулина, 157)

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.

**Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»**

Продолжать знакомить детей  с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

4  НЕДЕЛЯ
Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).

Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.

**чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»**

Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

**Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»**

Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение З. Александрова: «Родина»**

Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)**

познакомить с рассказом  К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей,  формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

**НОЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»**

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.

**Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»**

знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

**Чтение И. Бунин «Первый снег»**

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.

**Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин**

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине

**2 НЕДЕЛЯ**

**Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»***(Ушакова127,253; Гавриш, 111)*

Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

**Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»**(Затулина, 112)

 Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Чтение сказки «Златовласка»**

Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

**Чтение М. Цветаева «У кроватки»**

Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

**Чтение «Как братья отцовский клад нашли»**

 закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.

**Чтение английской народной песенки «Старушка»***в переводе С. Маршака.*

Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.

**3 НЕДЕЛЯ**

**Чтение К. Чуковский «Федорино горе»**

Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

**Чтение стихотворения  С. Маршака «Откуда стол пришел?»**

Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.

**Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»**

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.

**Чтение Р. Сеф «Совет»**

Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.

*Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович».     В. Осеев «Почему»*

**4 НЕДЕЛЯ**

**Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»**   (Ушакова, 228, 94;  Гавриш, 93)

Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

**Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»**

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы

**Чтение рассказа  К.Ушинского «Как рубашка в поле вырасла»**

Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.

**Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»**

познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. *подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини*

*Я. Милева. У кого какая обувь.  Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».*

**5 НЕДЕЛЯ**

**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».** (Гавриш,190; Ушакова ,165 (276))

Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.

**Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»** (Гавриш,115)

Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения.

**Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»**

Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

**Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**  (Гавриш,196)

Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.

**Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»***в переводе с чешского Н. Аросьевой.*

Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.

**ДЕКАБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Чтение стихотворений С.Есенина «Береза»**. (Гавриш,184; Ушакова ,161)

Формировать умения детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Развивать умения чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

**Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский**

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

**Чтение стихотворений о зиме**

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

**Заучивание  потешки «Ты мороз, мороз, мороз»***в обработке И. Карнауховой.*

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, развивать умение рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

**Чтение  стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».**

Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать    любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

**«12 месяцев»**

Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.

**2 НЕДЕЛЯ**

**Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».**

Развивать умения детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**

Продолжать развивать умения детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; формировать умения детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

**Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».**

Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

**Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева**

Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, развивать умения вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

**Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках».** **«Зимние забавы».**

Развивать умения детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

**3 НЕДЕЛЯ**

**Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.**

формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам**,** желание помогать им, заботиться о них.

**Чтение басни «Ворона и лисица»**

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать чесность и доброту.

**Чтение В. Бианки «Сова»**

Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

**Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».**

Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

**4 НЕДЕЛЯ**

**Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко**

познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.

**Заучивание стихотворений о Новом годе.**

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

**Чтение рассказа С**. **Георгиева «Я спас деда Мороза»**

 Познакомить детей с новым художественным произведением**,** помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

**Чтение русской народной сказки «Морозко».**

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

**Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».**

Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной  ситуации на месте героев сказки.

**Чтение «Снежная королева»**

познакомить учащихся  со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным  сказкам, воспитывать любовь к чтению.

*В.Голявкин. Как я встречал Новый год.         И.Токмакова. Живи, елочка!*

*В.Степанов. Новогодняя ночь.           П.Синявский. Мы встречали Новый год.*

**ЯНВАРЬ**

**1-2  НЕДЕЛЯ**

**Чтение обрядовой песни**

познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

**Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».**

Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.

**Чтение** **русской народной сказки *«Финист – Ясный сокол»***

Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой *«Финист – Ясный сокол»*.

**Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».**

Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

**Чтение  Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе»**в переводе с шведского И. Константиновой.

Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.

**Чтение сказки «Мороз Иванович»**(В. Одоевский)

Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

**3 НЕДЕЛЯ**

**Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».**

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

**Чтение рассказа К**.**Паустовского *«Кот ворюга»***

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и  взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Чтение В. Левин «Сундук»**

 Познакомить детей  новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить  замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

**Чтение «Как собака друга искала»***Мордовская сказка*

 формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.

**Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».**

Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению

**Разгадывание загадок о животных.**

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

**Городецкий «Котёнок»***Чтение в лицах*

познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

*Е. Чарушин. «Рассказы о животных»            И.Васильева «Ферма».*

**4 НЕДЕЛЯ**

**Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки…"**

Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки…

**Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».**

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

**Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».**

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

**Чтение  рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».**

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

**Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»**

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

*Чтение  И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)*

*В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».*

**ФЕВРАЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Чтение рассказа Б. Житков  «Как слон спас хозяина от тигра»**

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

**Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».**

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

**Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек»***(сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).*

Развивать умения детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.

**Чтение Г. Снегерёв «След оленя»**

развивать интерес к жизни животных севера

 **Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

**Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»**

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.*

*К. Чуковский «Черепаха»,  С. Баруздин «Верблюд».*

**2 НЕДЕЛЯ**

**Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**

Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, развивать умения детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, формировать умение сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.

***Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»***

Развивать умения детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

***Чтение Снегерёв «К морю»***

Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; формировать умения детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».**

Познакомить детей с новой сказкой, формировать умения детей понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

*Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».*

*Г.Х.Андерсен «Русалочка».             Русская народная сказка «По щучьему веленью».*

**3 НЕДЕЛЯ**

**Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.

**Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».**

Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

**Чтение стихотворений об армии.**

Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.

**Чтеие стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!**

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.

**4 НЕДЕЛЯ**

**Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».** (Гавриш, 96; Ушакова 115(245))

Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.

**Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».**

Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.

**К .Ступницкий «Масленица»**

Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

**Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»**

**МАРТ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»**

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Чтение  «Легенда о матерях»  Иван Федорович Панькин**

Формировать умение видеть любовь матери к детям. Развивать умение формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

**Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»**   (Затулина, 119)

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

*С.Погореловский. Спокойной ночи.*

*В. Берестов «Праздник мам».*

*В.Сутеев. Мамин праздник.*

*Н.Бромлей. Главное слово.*

*Л.Квитко. Бабушкина руки.*

*Я.Аким. Маме.*

*Е.Благинина. Вот какая мама.*

*Н.Саконская. Разговор о маме.*

*В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»*

**2 НЕДЕЛЯ**

**Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья»**

Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений

**Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». (Гавриш, 123)**

Развивать умения детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Формировать умения подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

**Чтение песенки «Грачи-киричи..»,  В. Бианки Три весны».**

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

**Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».**

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

**Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».***(Затулина, 125)*

Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

*«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки      Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»*

*Г. Скребицкий «Март»        И.Соколов-Микитов «Ранней весной».*

**3 НЕДЕЛЯ**

**Чтение** русской народной сказки «Царевна лягушка».  (Ушакова,136; Гавриш 156)

Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».

**Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).**(Затулина, 50)

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

**Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».**

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать  желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

**Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».**

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

**Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»***.* (Ушакова ,138; Затулина,26; Гавриш, 160)

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**4 НЕДЕЛЯ**

**Чтение рассказа Е. Ильина  «Машины на нашей улице»**

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

**Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой***.*

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать  его основную мысль, подбирать рифму.

**Разгадывание загадок про транспорт.**

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

**Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»**

С .Михалков. От кареты до ракеты.

**5 НЕДЕЛЯ**

**Пересказ Я. Тайца «Все здесь».**

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей

*Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»*

Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.

**Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».**

Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения

*Чтение Алмазов «Горбушка»*

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

*Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора*

**АПРЕЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ**

 Чтение «Одуванчик» З.Александрова

продолжатьучить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

**Е. Серова «Подснежник».**

Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.

**Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»**

учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.

**Н.Нищева «Мать-и-мачеха».**

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

**2 НЕДЕЛЯ**

**Чтение  рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»**

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

*Н.Годвилина. У космонавтов праздник.            Я.Серпина. Ракеты.*

*В.Степанов. Юрий Гагарин.                              Г.Сапгир. В небе - медведица.*

*В.Орлов. День космонавтики. Возвращение.       А.Хайт. По порядку все планеты.*

*Я.Аким. На Луне жил звездочёт.*

**3 НЕДЕЛЯ**

**Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**

Расширять представления детей о профессиях взрос-лых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

**Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».**

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

**Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».**

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

**Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».**

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

*Г. Х. Андерсен «Свинопас».           В.  Маяковский «Кем быть?».*

*С.Маршак. Как печатали книгу. Пограничник.*

*Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.*

**4 НЕДЕЛЯ**

**Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».**

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

**Знакомство с малыми фольклорными формами**

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.**

Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.

*Ш. Перро «Золушка».*

**МАЙ**

**1 НЕДЕЛЯ**

**Заучивание  стихотворения ко Дню Победы**

Учить детей выразительно  осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

**А. Твардовский  «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.**

Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

**2 НЕДЕЛЯ**

**Чтение произведения А. Блока «После грозы».**

Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.

*Т.Ткаченко «Сказки о цветах».       Д.Родари. Для чего розам нужны шипы?*

*В.Орлов « Как появились ромашки», «Цветок».*

**3 НЕДЕЛЯ**

**Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»**

Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

**Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».**

Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.

**Чтение заклички «Божья коровка».**

Познакомить детей  с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.

**Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».**

Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

*К. Ушинский «Пчёлки на разведках».   Г.Снегирев. Жук. О.Григорьев. Комары.*

*И Суриков «На лугу».     В.Сеф. Муравей.     И.Мазнин. Светлячок.*

*К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.*

*Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка.*

**4 НЕДЕЛЯ**

**Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**

. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».

*К.Ушинский. Когда наступает лето.*

*А.Усачев. Что такое лето.*

*С.Маршак. Июнь. Июль. Август.*

*Г.Кружков. Хорошая погода.*

**5 НЕДЕЛЯ**

**Итоговая литературная викторина**

Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка»*Б. Заходера***

ознакомление детей с художественной литературой.

**Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».**

Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* приобщение к искусству,
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
* музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
* театрализованные игры

**Сентябрь**

**1-2 неделя мониторинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неде****ли** | **Тема недели** | **Тема занятий** | **Цель** | **Автор** |
| **3**  | **День знаний** | **Плетень с подсолнухами.** | Продолжать развивать умения детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. | Д. Н. Колдина стр.15, зан.1 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Осень (труд людей, признаки)** | **Осенняя берёзка.** | Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Развивать умение изготавливать поделку из жгутиков, передавая характерные особенности осенней берёзы. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д. Н. Колдина стр.20, зан. 4 |
| **3**  | **Фрукты, сад (деревья, кустарники)** | **Богатый урожай.** |  Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.  | Д. Н. Колдина стр.16, зан.2 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»** |  **«Птица»** |  Формировать умение лепить из целого куска фигуру птицы по мотивам народных игрушек. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. | Т.С. Комарова стр.60, зан.31  |
| **3** | **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»**  |  **«Петушок и его семья»** |  Продолжать учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Формировать умение лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета.  |  Т.С. Комарова стр.46, зан.16 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Зима»** | **«Дед Мороз»**  |  Формировать у детей умение передавать в лепке образ Деда Мороза. |  Т.С. Комарова стр.66, зан.38  |
| **3**  | **«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Посуда. Виды посуды»** | **«Лепка чайной посуды»**  |  Развивать навыки лепки из пластилина. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей |  Н.Е. Веракса стр.356 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  | «**Профессии взрослых. Трудовые действия»**  |  **«Доктор Айболит»** |  Закрепить умение передавать в лепке образ литературного героя- доктора. Развивать образные представления |  Т.С. Комарова стр.46, зан.16  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  |  **«Инструменты. Орудия труда»** | **«Лыжник»**  |  Продолжать формировать умения детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей.  | Т.С. Комарова стр.70, зан.45   |
| **3**  | **«Человек. Части тела»**  |  **«Фигура человека в движении»**  |  Формировать умение у детей передавать относительную величину частей фигуры человека.. Закреплять умения сглаживать неровности вылепленного изображения |  Т.С. Комарова стр.45, зан.14  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»**  | **Цветок для мамы.** | Продолжать формировать умения детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. | Д. Н. Колдина стр.59, зан.26 |
| **3**  | **«Комнатные растения, размножение, уход»** | **«Комнатные растения»** |  Закрепить умение лепить цветы. Используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | **конспект**  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  |  **«Насекомые**»  | **«По замыслу»**  | Продолжать формировать умения детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей.  |  Т.С. Комарова стр.56, зан.28  |
| **3**  |  **«Игрушки»** | **Филимоновские и дымковские барыни.**  |  Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Формировать умения их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умения сглаживать неровности вылепленного изображения .  | Д. Н. Колдина стр.61, зан.27 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **«Азбука дорожного движения»** | **«По замыслу»**  |  Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. | Д. Н. Колдина стр.101, зан.91 |
| **3** | **«Колыбель истории» (казачество)**  | **«Няня с младенцем»**  |  Формировать умение передавать образы народной игрушки в лепке. |  Т.С. Комарова стр.95, зан.81  |

**Сентябрь**

**1-2 неделя – мониторинг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема занятий** | **Цель** | **Автор** |
| **4**  | **Детский сад (ориентировка, профессии)** | **Корзина с цветами.** | Побуждать детей к созданию коллективной работы. Формировать умение делать цветы и составлять из них композицию. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. | Д. Н. Колдина стр.13, зан.1 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  | **Огород (овощи, урожай)** | **Объёмные фрукты.** | Формировать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах. | Д. Н. Колдина стр.18, зан.3 |
| **4**  |  **Лес, грибы, ягоды** | **Золотая роща.**  |  Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Развивать умение определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы. | Д. Н. Колдина стр.26 , зан.7 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  | **День народного единства (Россия, символика, малая Родина)** | **Ромашка в вазе.** | Продолжать развивать умение детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. | Д. Н. Колдина стр.28, зан.8 |
| **4**  |  **Дикие животные и их детеныши.**  | **Еж .** |  Формировать умение создавать образ с помощью техники «обрывания-мозайка». Воспитывать аккуратность. | Д. Н. Колдина стр.22, зан.5 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  | **Одежда, обувь, головные уборы** | **Одежда для гостей.**  |  Развивать умение вырезать силуэт по замкнутому контуру, начиная резать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Развивать творческие способности. | Д. Н. Колдина стр.36, зан.12 |
| **4**  | **Новогодние праздники** | **Снегурочка.** | Развивать умение самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы. | Д. Н. Колдина стр.39, зан.14 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4**  | **Зимующие птицы** | **Сова.**  | Продолжать формировать умение детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу. Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки с помощью недостающих элементов.  | Д. Н. Колдина стр.24, зан.6 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Животные жарких стран, повадки, детеныши** | **Жираф.**  |  Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определенной последовательности. | Д. Н. Колдина стр.48, зан.19 |
| **4**  | **Наша армия родная**  | **Открытка с плывущим кораблем.**  | Продолжать упражнять детей в создании объемной поздравительной открыти. Закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами.  | Д. Н. Колдина стр.56, зан.23 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Животный мир морей и океанов.**  |  **Рыбки в аквариуме**  | Продолжать учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, создавать выразительный образ в аппликации .  |  Т.С. Комарова стр.51, зан.23 |
| **4**  | **Транспорт. Виды транспорта**  | **Пароход.**  | Продолжать развивать умение создавать выразительный образ в технике мозаики обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина стр.37, зан.13 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  | **Космос. Наша планета.** | **В космосе.**  | Развивать умение детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Формировать умение использовать приемы симметричного вырезания. Развивать воображение и фантазию, образное мышление, творческие способности детей. | Д. Н. Колдина стр.71, зан.30 |
| **4**  | **Продукты питания (ЗОЖ)** |  **По замыслу.** |  Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Использовать приемы вырезания. Развивать творческие способности. | Т.С. Комарова стр. 73, зан.50  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  | **День Победы** | **Поздравительная открытка**  | Познакомить детей с новой техникой «Плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы | Д. Н. Колдина стр.74, зан.32 |

**Сентябрь**

**1-2 неделя – мониторинг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Тема занятий** | **Цель** | **Автор** |
| **3**  | **День знаний** | **Как я провел лето.** | Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. | Д. Н. Колдина стр.14, зан.1 |
| **4**  | **Детский сад (ориентировка, профессии)** |  **Как мы играем в детском саду.** |  Закрепить умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. | Т.С. Комарова стр.55 зан.26  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Осень («Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»)** | **Ветка рябины.**  |  Продолжить формировать навыки детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, приучать закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. | Д. Н. Колдина стр.22, зан.7 |
| **2**  | **Огород (овощи, урожай)** | **Хохломская тарелка**  |  Расширить представление детей о хохломском промысле. Развивать художественный вкус. | Д. Н. Колдина стр.18, зан.4  |
| **3**  | **Фрукты, ягоды(деревья, кустарники)** | **Натюрморт из осенних плодов**  | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукции натюрмортов. Продолжать формировать навыки детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предмета.  | Д. Н. Колдина стр.16, зан. 3 |
| **4**  | **Лес, грибы, ягоды** | **Грибная поляна.** | Расширять знания детей о многообразии грибов. Продолжать приучать детей рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. | Д. Н. Колдина стр.19, зан.5 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Перелетные птицы, водоплавающие птицы.**  |  **Это что за птица?** |  Формировать у детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. | Д. Н. Колдина стр.28-29. зан.11 |
| **2**  | **День народного единства (Россия, символика, малая Родина)** |  **Мы идем на праздник с флагами и шарами.** |  Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. |  Т.С. Комарова стр.49 зан.21 |
| **3.** | **Домашние животные, детёныши** | **Конь из Дымково.** | Продолжать знакомит детей с Изделиями Народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской росписи.  | Д. Н. Колдина стр.62, зан.36 |
| **4.** | **Дикие животные (детёныши)** | **Мишка, мишка лежебока .** | Закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима.  | Д. Н. Колдина стр.60, зан.34 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Зима**  |  **Зимний пейзаж.** |  Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов Развивать воображение. | Т.С. Комарова стр.67 зан.40  |
| **2**  | **Одежда** | **Русская народная одежда.** | Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. | Д. Н. Колдина стр.46, зан.24 |
| **3**  | **Многообразие посуды** | **Гжельская посуда.** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом-гжелью. Приучать выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. | Д. Н. Колдина стр.40, зан.19 |
| **4**  | **Новогодние праздники** | **На новогоднем празднике.** | Продолжать формировать навыки детей намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. | Д. Н. Колдина стр.56, зан.31. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  | **Профессии взрослых. Трудовые действия**  |  **Кем ты хочешь быть?**  |  Формировать умение передавать в рисунке представление о труде взрослых. | Т.С. Комарова стр.88 зан.71 . |
| **4**  | **Зимующие птицы** | **Нарисуй, что ты хочешь, красивое.** | Формировать навыки детей самостоятельно рисовать необычных птиц. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. | Т.С. Комарова стр.85 зан.67 . |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Инструменты. Орудия труда** | **Хохломские узоры.** | Расширять знания о хохломском промысле. Приучать выделять растительно-травный орнамент. Продолжать приучать составлять узоры.  | Д. Н. Колдина стр.119, зан.69. |
| **2** | **Животные жарких стран.** |  **Путешествие в Африку.** | Продолжать приучать детей создавать сюжетную композицию на определенную тему. Приучать рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. | Д. Н. Колдина стр.66, зан.38. |
| **3**  | **Человек. Части тела**  |  **Автопортрет** | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать приучать передавать в рисунке черты лица. Формировать навыки детей рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи)  | Д. Н. Колдина стр.96, зан.51 |
| **4**  | **Наша Армия родная** | **Танк.** | Познакомить детей с праздником защитника Отечества. Формировать навыки рисовать военный транспорт-танк, используя геометрические формы.  | Д. Н. Колдина стр.76, зан.45 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник**  | **Ранняя весна**  |  Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. | Д. Н. Колдина стр.57. зан.103. |
| **2** | **Животный мир морей и океанов.**  |  **Пингвины** |  Формировать умение в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. | Д. Н. Колдина стр.69, зан.40 |
| **3** | **Комнатные растения, размножение, уход** |  **«Комнатное растение»**  |  Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения( строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. |  Т.С. Комарова стр42 зан№12 |
| **4** | **Транспорт (виды транспорта, специальный транспорт)** | **Мчится поезд.** | Приучать детей изображать предметы, похожие на геометрические формы (прямоугольник,круг, квадрат).Рисовать карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение. | Д. Н. Колдина стр.48, зан.25. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  |  **Насекомые** |  **Сказка о царе Салтане.**  |  Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Выбрать эпизод сказки – сцена с насекомым. | Т.С. Комарова стр.65 зан. 37  |
| **2**  | **Космос. Наша планета.** | **Звездное небо.** | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники рисования-цветного граттажа. Приучать рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. | Д. Н. Колдина стр.106, зан.59 |
| **3** | **Игрушки (моя комната)** | **Обои**  | Продолжать формировать навыки детей составлять узор для обоев Развивать творческие способности, художественный вкус. | Д. Н. Колдина стр.43, зан.21. |
| **4.** | **Продукты питания (ЗОЖ)** | **Наша любимая подвижная игра.** | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка | Т.С. Комарова стр.59 зан.30 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Азбука дорожного движения** | **Мчится поезд.** | Приучать изображать предметы, похожие на геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета.. | Д. Н. Колдина стр.48, зан.25 |
| **2**  | **День Победы** | **Родная страна.одРодная страна**  | Продолжать формировать навыки детей рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание. | Т.С. Комарова стр. 102зан. 92  |
| **3**  | **Колыбель истории (Казачество)** | **Хохломские узоры.** | Расширять знания о хохломском промысле. Приучать выделять растительно-равный орнамент. Продолжать формировать навык детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. | Д. Н. Колдина стр.119, зан.69. |
| **4** | **До свидания детский сад. Здравствуй лето ЗОЖ** | **Веселое лето.** | Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. | Д. Н. Колдина стр.120.зан.70. |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
* физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

**1-2неделя мониторинг**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | НОД | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале.**Занятие№1 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. ПензулаеваСтр.9. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№2 | Повторение и закрепление, см. занятие№1.  | Л.И. ПензулаеваСтр.10.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие№3 | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, познакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Л.И. ПензулаеваСтр.11. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№4.  | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И. ПензулаеваСтр.11. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№5.  | Повторение и закрепление, см. занятие№4.  | Л.И. ПензулаеваСтр.13. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие№6. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. | Л.И. ПензулаеваСтр.14. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля). Развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие. | Л.И. ПензулаеваСтр.15.  |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№8.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№7.  | Л.И. ПензулаеваСтр.16. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие№9.   | Упражнять в чередовании ходьбы и беге, развивать быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Л.И. ПензулаеваСтр.16. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№10.  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий . | Л.И. ПензулаеваСтр.16. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№11.  | Повторение и закрепление, см. занятие№10.  | Л.И. ПензулаеваСтр.18. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие№12.  | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнение в прыжках и с мячом. | Л.И. ПензулаеваСтр.18. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№13 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И. ПензулаеаСтр.20. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№ 14 | Повторение и закрепление, см. занятие№13.  | Л.И. ПензулаеваСтр.21. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие№ 15 | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнение с мячом. Повторить задание с мячом. | Л.И. ПензулаеваСтр.22. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№ 16.  |  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.22. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№ 17 |  Повторение и закрепление, см. занятие№16.  | Л.И. Пензулаева,Стр.23.  |
| **Физкультурное занятие на улице**Занятие№ 18 | Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска. Упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева,Стр.24. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№ 19.  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева,Стр.24. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№ 20.  | Повторение и закрепление, см. занятие№19.  | Л.И. Пензулаева,Стр.26. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие№ 21.  | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнении с мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.26. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№ 22.  |  Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева,Стр.27. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№ 23.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№22.  | Л.И. Пензулаева,Стр.28. |
| **Физкультурное занятие на улице**.Занятие№ 24.  | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева,Стр.28. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№ 25 |  Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. | Л.И. Пензулаева,Стр.29. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№ 26 |  Повторение и закрепление, см. занятие№25.  | Л.И. Пензулаева,Стр.32. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие№ 27 | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева,Стр.32. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№28.  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросание мяча друг другу. Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И. Пензулаева,Стр.32. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 29.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№28.  | Л.И. Пензулаева,Стр.34.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие № 30 | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |  Л.И. Пензулаева,Стр.34. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие № 31.  |  Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед. Упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.. | Л.И. Пензулаева,Стр.34. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 32.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№31.  | Л.И. Пензулаева,Стр.36. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие № 33.  | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.. | Л.И. Пензулаева,Стр.36. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие № 34.  |  Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкости, разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. | Л.И. Пензулаева,Стр.37. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 35.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№34.  | Л.И. Пензулаева,Стр.38.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие № 36.  | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. |  Л.И. Пензулаева,Стр.39. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№1.  | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). | Л.И. Пензулаева,Стр.40. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 2.  | Повторение и закрепление, см. занятие №1.  | Л.И. Пензулаева,Стр.41.  |
| **Физкультурное занятие на улице**.Занятие № 3 | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.41. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№4.  | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. | Л.И. Пензулаева,Стр.42. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№ 5 |  Повторение и закрепление, см. затятие№4.  | Л.И. Пензулаева,Стр.43.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие № 6 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. |  Л.И. Пензулаева,Стр.52. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие № 7.  |  Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер.  | Л.И. Пензулаева,Стр.45. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 8.  |  Повторение и закрепление, см. затятие№7.  | Л.И. Пензулаева,Стр.46.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие № 9 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, повторить задание с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Л.И. Пензулаева,Стр.46. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие № 10. | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. . | Л.И. Пензулаева,Стр.47. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 11 | Повторение и закрепление, см. затятие№10.  | Л.И. Пензулаева,Стр.48.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие № 12 | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега, разучить игровое задание «Точный пас». Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |  Л.И. Пензулаева,Стр.48. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие № 13 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врасыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять на равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.. | .И. Пензулаева,Стр.49. |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 14 | Повторение и закрепление, см. занятие №13. | .И. Пензулаева,Стр.51. |
|  | **Физкультурное занятие на улице.**Занятие № 15 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками. | Л.И. Пензулаева,Стр.51. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие №16 |  Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейки. | Л.И. Пензулаева,Стр.52. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие №17 | Повторение и закрепление, см. занятие №16 | Л.И. Пензулаева,Стр.53.  |
| **Физкультурное занятие на улице**Занятие №18 | Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея. Игровое задание в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева,Стр.54. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие №19 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева,Стр.54. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие №20 | Повторение и закрепление, см. занятие №19.  | Л.И. Пензулаева,Стр.56. |
| **Физкультурное занятие на улице**Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны плошадки на другую, повторить катание друг друга на санях.. | Л.И. Пензулаева,Стр.56  |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие № 22 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева,Стр.57. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие №23 | Повторение и закрепление, см. занятие № 22.   | Л.И. Пензулаева,Стр.58. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №24 | Повторить ходьбу между постройками из снега, разучить игру «По местам». |  Л.И. Пензулаева,Стр.58 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортзале** Занятие№ 25 |  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить упражнения в бросании мяча.. | Л.И. Пензулаева,Стр.59. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№26 | Повторение и закрепление, см. занятие №25. | Л.И. Пензулаева,Стр.60.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №27 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева,Стр.60. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№28.  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередовании подскоков с ноги на ногу): упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И. Пензулаева,Стр.61. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№29.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№28.  | Л.И. Пензулаева,Стр.62.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №30 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |  Л.И. Пензулаева,Стр.62. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спорт зале** Занятие№31 | Повторить ходьбу со сменной темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И. Пензулаева,Стр.63. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№32.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№43.  | Л.И. Пензулаева,Стр.64. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №33 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках. | Л.И. Пензулаева,Стр.64. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№34.  | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжках. | Л.И. Пензулаева,Стр.65. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие №35  |  Повторение и закрепление, см. занятие№34.  | Л.И. Пензулаева,Стр.66.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №36 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий (Найди свой цвет). Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Л.И. Пензулаева,Стр.66. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спорт зале** Занятие№1 | Упражнять детей в ходьбе между предметами: в сохраненииРавновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева,Стр.72. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№2 | Повторение и закрепление, см. занятие №1.  | Л.И. Пензулаева,Стр.73. |
| **Физкультурное занятие на улице** Занятие №3 | Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.73. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№4  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнение в прыжках, ползании.  | Л.И. Пензулаева,Стр.74. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№5  |  Повторение и закрепление, см. занятие№4.  | Л.И. Пензулаева,Стр.75. |
| **Физкультурное занятие на улице**Занятие №6 | Упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость в задании с мячом. |  Л.И. Пензулаева,Стр.75. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№7 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить задания в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева,Стр.76. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№8.  |  Повторение и закрепление, см. занятие №7. | Л.И. Пензулаева,Стр78. |
| **Физкультурное занятие на улице**Занятие №9 | Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.78. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№10.  | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.  | Л.И. Пензулаева,Стр.79. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие № 11.  |  Повторение и закрепление, см. занятие№10 | Л.И. Пензулаева,Стр.80. |
| **Физкультурное занятие на улице**Занятие №12 | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.. | Л.И. Пензулаева,Стр.80. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале** Занятие№13 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.. | Л.И. Пензулаева,Стр.81. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№14 | Повторение и закрепление, см. занятие№13.  | Л.И. Пензулаева,Стр.82. |
| **Физкультурное занятие на улице** Занятие №15 | Повторить игровое упражнение в ходьбе с бегом, игровое задания с мячом, с прыжками. | Л.И. Пензулаева,Стр.82. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№16.  | Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева,Стр.83. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№17.  | Повторение и закрепление, см. занятие№16.  | Л.И. Пензулаева,Стр.84.  |
| **Физкультурное занятие на улице**Занятие №18 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. В метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Л.И. Пензулаева,Стр.84. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале** Занятие№19 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева,Стр.89. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№20.  | Повторение и закрепление, см. занятие№19.  | Л.И. Пензулаева,Стр.86. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №21 | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Л.И. Пензулаева,Стр.86. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№22.  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.87. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№23.  | Повторение и закрепление, см. занятие№22.  | Л.И. Пензулаева,Стр.88. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №24 | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.88. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Занятие № 25 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Л.И. Пензулаева,Стр.88. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие№26 | Повторение и закрепление, см. занятие№25.  | Л.И. Пензулаева,Стр.89. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №27 | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. | Л.И. Пензулаева,Стр.90. |
| 2-я неделя  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№28.  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева,Стр.90. |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№29.  | Повторение и закрепление, см. занятие№28.  | Л.И. Пензулаева,Стр.91. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №30 | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. |  Л.И. Пензулаева,Стр.92. |
| 3-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№31 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Л.И. Пензулаева Стр.92.  |
| **Физкультурное занятие в спортзале**Занятие№32.  | Повторение и закрепление, см. занятие№31. | Л.И. Пензулаева,Стр.93.  |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №33 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева,Стр.93. |
| 4-я неделя | **Физкультурное занятие в спортивном зале**Занятие№34 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку. | Л.И. Пензулаева,Стр.95. |
| **Физкультурное занятие в спорт зале**Занятие № 35.  | Повторение и закрепление, см. занятие№34. | Л.И. Пензулаева,Стр.96. |
| **Физкультурное занятие на улице.**Занятие №36 | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в задании с мячом. |  Л.И. Пензулаева,Стр96. |

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1. «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду».3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».4. Консультация «Развитие речи ребенка 5-7 лет»5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 дошкольного возраста»6.Выставка рисунков | Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение правил самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.Повышение педагогической культуры родителей.Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.Повышение педагогической культуры родителейПредоставить детям и родителям возможность выразить свои впечатления в рисунке. | Воспитатели. Воспитатели.ВоспитателиВоспитателиВоспитателиДети, родители |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».5. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» 6.Выставка рисунков7.Выставка поделок | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями; развитие самосознания родителей и педагогов.Анализ информации о воспитанниках и их семьях.Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.Предоставить детям и родителям возможность выразить свои впечатления в рисунке Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | ВоспитателиВоспитателиВоспитательВоспитательДети, родителиДети, родители |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Азы воспитанности».2.Консультация«Дома играем — математику изучаем» 3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».5.Выставка рисунков | Показать родителям важность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основными нормами и правилами поведения.  Показать родителям, как на основе игр закрепить знания, умения, навыки по математике**,**играя дома с ребенком**.**Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.Обогащение педагогических знаний родителей.Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.Предоставить детям и родителям возможность выразить свои впечатления в рисунке. | ВоспитателиВоспитателиВоспитательВоспитатель, родителиДети, родители |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».2. Консультация «Личность формируется в семье».3.Пошив костюмов совместно с родителями для детей к Новому году.4. Выставка рисунков5. Выставка новогодних поделок | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.Повышение педагогической культуры родителей.Привлечь родителей для организации новогоднего утренника | Воспитатели, мед. работник  ВоспитательВоспитатель, родители, муз. Работник |
| **Январь** | 1. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»2.Консультация «Театральная деятельность в детском саду» 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».4. Проект «Зимняя сказка».5. Выставка рисунков | Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.Повышение педагогической культуры родителейПовысить уровень педагогической компетенции родителейОформить выставку поделок, изготовленных руками родителей и детей | ВоспитателиВоспитатели, муз .работникВоспитателиВоспитательДети, родители  |
| **Февраль** | 1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2. Родительское собрание «Роль отца в воспитании ребёнка».3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».4. Консультация «Неврозы у детей».5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».4. Выставка рисунков | Способствовать психологическому сближению детей и их отцов, развитию гармонии в отношениях.Актуализация роли мужчины в воспитании ребенка.Научить родителей ярко и интересно организовывать, и проводить праздники детям.Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. | РодителиВоспитателиВоспитатели, психологВоспитатели, муз. работникВоспитатели, мед. работникРодители, дети, воспитатели. |
| **Март** | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».3. Консультация для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.5. Консультация «Общаемся с ребёнком на равных»4. Выставка рисунков | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и   навыков..Повышение педагогической культуры родителейЗнакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.Повышение педагогической культуры родителей» | РодителиВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели, Старший воспитатель.Воспитатели |
| **Апрель** | 1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.3.Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».4.Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение о весне»5.Театральная гостиная. Показ драматизации сказки «Репка на новый лад» *(только родители)*6. Выставка рисунков7.Выставка поделок | Активизация родителей по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и   навыков.Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детейСовершенствовать художественно – речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений**.**Способствовать психологическому сближению родителей, детей и сотрудников ДОУ | Воспитатель, родителиВоспитатели, родители.ВоспитателиВоспитатели, родителиВоспитатели, родители, муз. работник |
| **Май** | 1. Родительское собрание по теме: «Растём, играя» 2.Консультации «Летом на природе»«Безопасность на воде»«Какие опасности могут подстерегать ребёнка»3. Информация «переход на летний режим работы»4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.5. Выставка рисунков | Обсудить с родителями проблему влияния игры и современной игрушки на психическое развитие ребенка-дошкольника. Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, умения применять правила в различных жизненных ситуациях.Знакомство родителей с летним режимом дня.Развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.  | Воспитатели, психолог, родители.ВоспитателиВоспитатели, старший воспитатель.Воспитатели |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа**

**Ставропольского края**

Согласовано: Утверждено: Зам. зав. по УВР Заведующий МБДОУ №12 МБДОУ №12

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гавриленко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Котлярова**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г**

Расписание непосредственной деятельности подготовительной группы дошкольного возраста

«Фиксики»

**Понедельник**

1. Познавательное развитие 9.00- 9.30

 2.Художественно - эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10

 3. Физическое развитие 10.30-11.00

**Вторник**

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30
2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)

9.40-10.10

3. Физическое развитие (ул.) 12.00-12.25

**Среда**

 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30

 2. Физическая культура 10.20 - 10.50

 3. Конструктивная деятельность 15.40-16.10

**Четверг**

 1. Развитие речи 9.00-9.30

 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.50-10.20

 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.30-11.00

**Пятница**

 1.Речевое развитие 9.00 – 9.30

 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.35 -11.00

 3. Дополнительная деятельность 15.40- 16.10

**3.2. Организация режима пребывания детейв образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

  Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

**Режим дня в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №12» Предгорного муниципального округа**

**Ставропольского края**

Согласовано: Утверждено: Зам. Зав. по УВР Заведующий МБДОУ №12» МБДОУ №12»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гавриленко \_\_\_\_\_\_\_Е.П. Котлярова**

  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.**

Режим дня

Подготовительной группы дошкольного возраста

 «Фиксики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра самостоятельная деятельность | 7.00 -8.30 |
| Зарядка | 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организационная деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 -12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 -13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 – 18.00 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная деятельность | * утренняя гимнастика,
* подвижные игры с правилами,
* народные подвижные игры,
* игровые упражнения,
* двигательные паузы,
* спортивные пробежки,
* соревнования и праздники,
* эстафеты,
* физкультурные минутки,
* занятия в спортивном зале
 |
| Продуктивная деятельность | * лепка,
* рисование,
* аппликация,
* мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
 |
| Коммуникативная деятельность | * беседы,
* речевые проблемные ситуации,
* составление рассказов и сказок,
* творческие пересказы,
* отгадывание загадок,
* словесные и настольно-печатные игры с правилами,
* ситуативные разговоры,
* сюжетные игры,
* речевые тренинги
 |
| Трудовая деятельность | * поручения (в т.ч. подгрупповые),
* познавательные опыты и задания, дежурства,
* практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | * наблюдения,
* экскурсии,
* решение проблемных ситуаций,
* опыты,
* экспериментирование, коллекционирование,
* моделирование,
* познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
 |
| Музыкально-художественная деятельность | * слушание,
* исполнение,
* игра на детских музыкальных инструментах,
* ритмика и танцы,
* музыкальные импровизации,
* музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,
* инсценировки,
* драматизации,
* занятия в музыкальном зале
 |
| Чтение художественной литературы | * рассказывание,
* чтение,
* обсуждение, разучивание,
* инсценирование произведений,
* игры-драматизации,
* театрализованные игры,
* различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
 |
| Игровая деятельность | * игровые ситуации,
* игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),
* творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
 |

**3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* центр строительства
* центр для сюжетно-ролевых игр
* уголок для театрализованных (драматических) игр
* центр музыки
* центр изобразительного искусства
* центр мелкой моторики
* центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
* уголок настольных игр
* центр математики
* центр науки и естествознания
* центр грамотности и письма
* книжный уголок
* уголок уединения
* центр песка и воды
* спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**IV. Список методической литературы**

1.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

18. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

19. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.