**Создание психологического комфорта в группе детского сада**

**Подготовила воспитатель Осипова Т.Ю.**

Создание психологического комфорта в детском саду необходимо для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка.

Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.

Здоровье детей называется в качестве одной из основополагающих ценностей образования. Сегодня утверждается, что главная цель психологической службы - обеспечение условий психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Психологическое здоровье включает способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; общий душевный комфорт, адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс, это психическая активность, потребность в саморазвитии, в познании себя.

Достаточно много детей нуждаются в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием.

Чтобы обеспечить ребенку условия здоровой и полноценной жизни, необходим взрослый человек. Это аксиома, не требующая сегодня доказательства. Можно сказать, что "собственно человеческое в человеке " - это всегда другой человек. Взрослые (в норме!) обеспечивают ребенку презумпцию человечности - право и возможность стоять на человеческом пути развития. Можно выделить критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

**1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье**.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду. Задача педагога – изучение психологической обстановки в семье через анкетирование, мониторинги; а также учет индивидуальных особенностей каждой семьи.

**2. Распорядок дня**

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен.

В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что – то не успевают и куда - то спешат. Главными компонентами режима по ФГОС являются еда, сон и прогулка не менее 2 часов, остальные моменты могут варьироваться с учетом возраста и программных задач.

**3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды**:

 В соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера, наличие растений.

Группа должна принадлежать детям, а значит, в ее оформлении должны быть отражены интересы детей, особенности их культуры, говоря другими словами, группа должна быть насыщена компонентами детской субкультуры.

**4. Стиль поведения воспитателя**.

Воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

**Помните: плохих дошкольников нет.**

**5. Добрые традиции**

Необходимым условием душевного благополучия является уверенность ребенка в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей.

Очень важно помнить и осознавать, что отношение взрослых к ребенку влияет не только на становление личности, но и на психологическое здоровье детей.

Ребенок должен расти и воспитываться в условиях постоянного соблюдения принципа педагогической экологии. Отношения родителей и педагогов к дошкольнику должны строиться на принятии ребенка, на педагогическом оптимизме и доверии, на эмпатии, уважении его личности.

Знания не только о закономерностях формирования личности ребенка, но и о психических особенностях детей с ослабленной психикой позволят педагогам не только правильно организовывать образовательный процесс, но и помогут корректировать некоторые болезненные особенности психики, изменять неправильные установки и формы поведения, а также дадут возможность дать родителям квалифицированные ответы на интересующие их вопросы воспитания.

**Правила доброго взаимоотношения с детьми:**

- принимайте ребенка таким, каков он есть;

- чаще используйте в своей речи ласкательные обращения, имена;

- цените минуты, когда вы вместе можете пережить радость от чего – то - увиденного или услышанного;

- стремитесь, чтобы дети получали разнообразные интересные впечатления;

- следите, чтобы им никогда не было скучно, и они были чем-то заняты;

- не принуждайте детей к участию в каких бы то ни было занятиях;

- поддерживайте порядок и справедливость, следите за равным соблюдением всеми принятых в группе правил;

- поощряйте стремление и попытки детей что – то сделать, не оценивания результаты их усилий;

- сохраняйте внутреннюю убежденность в том, что каждый ребенок умен и хорош по – своему;

- вселяйте в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремитесь к тому, чтобы все дети усваивали материал в одном темпе;

- находите с каждым ребенком личный контакт и индивидуальный стиль общения.

- создавайте положительные традиции жизни группы.

**Помните: плохих дошкольников нет.**