Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12» Предгорного муниципального района

Ставропольского края

Консультация для родителей по теме:

**«Нетрадиционные виды игры- исследовательской деятельности»**

**Воспитатель:**

Шахвалатовой Елены Викторовны

2020 год

**Нетрадиционные виды игры- исследовательской деятельности.**

**Исследовательская деятельность** зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, экспериментирования с вещами, в ходе которого возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир.

**Цель** организации исследовательской деятельности состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что взрослый видит в ребенке будущего профессионального исследователя, учёного, он даёт ему ощутить восторг открытия. Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

**Задачи** познавательного развития:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);

- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление взаимосвязей;

- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску;

- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;

- формирование навыка работы с инструментами, развитие мелкой моторики.

Именно **нетрадиционные формы** проведения занятий, исследований повышают познавательную активность детей, и способствует поддержанию интереса к занятиям.Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Эти занятия помогают высвободить время ребенка, которое он может использовать по своему усмотрению: отдохнуть или заняться тем, что для него интересно или эмоционально значимо.

**Структура занятия-экспериментирования:**

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Тренинг внимания, памяти, логики мышления
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности и плана исследования.
* Выбор оборудования.
* Ход и результаты совместной деятельности.
* Анализ и обобщение полученных результатов экспериментов.

**Игры-экспериментирования:**

1. Игры с природными объектами (камни, вода, растения и пр).

2. Игры со специальными игрушками/предметами для исследования (лупа, песочные часы, весы и др).

4. Игры-наблюдения. Организованное в помещении или на улице игра в наблюдателей с восприятием предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

5. Опыты и эксперименты. Игры в ученых, проводящих опыты в лаборатории всегда актуальны. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

6. Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и взрослого. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Взрослый побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия ребенка.

7. ТРИЗ-технологии. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми младшего возраста и школьниками. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку. Сравни сломанное колесо с теми, что в исправности». В детском саду ТРИЗ-технологии реализуются чаще всего в форме игровых заданий: «Ах, наша кукла Маша-растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?». Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

**Наглядность.**

В рамках обозначенной темы речь идёт не о традиционно используемых на занятиях наглядных материалах — плакатах, иллюстрациях, карточках со схемами. Исследовательскую деятельность сопровождает обязательный этап работы — документирование полученной информации. Воспитатель должен обратить внимание ребят, что учёные (исследователи и изобретатели) записывают свои наблюдения и выводы, к котором они приходят в процессе изучения каких-либо явлений или свойств предметов.

Для записи наблюдений дошкольников могут быть использованы такие формы, как:

**Исследовательские карточк**и. Ребята заполняют специальные бланки, которые затем составляются в картотеку наблюдений и опытов.

Личный дневник наблюдений. Эта форма располагает большим простором для реализации творческих потребностей и выражения индивидуальности, чем карточки. Ребятам можно разрешить делать в дневнике пометки, зарисовки, схемы.

**Стенды.** Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами.

**Лэпбуки** — изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха» и т. д.). Для создания подобных книжек могут быть использованы шаблоны. Будет замечательно, если помогать в оформлении лэпбуков ребятам будут родители.

Лэпбук — это тематическая папка, содержащая ряд кармашков, окошечек, миниатюрных вложенных книжечек. Здесь может вместиться огромное количество материала по теме, оформленного в виде карточек, иллюстраций, схем, дидактических игр и т. д.

**Примеры игр-исследований:**

**Игра «Что в коробочке лежит?»**

Цель: развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.

Оборудование: игрушечная птичка, коробочки, наполненные разными предметами (счетные палочки, пуговицы, камушки).

Ход игры: Прилетает птичка, приносит коробки, наполненные разными предметами.

Птичка: Целыми днями я летаю, летаю, всякую мелочь собираю. Все коробочки уже полные, не хотите посмотреть какие у меня сокровища?

Птичка дает детям коробочки.Дети рассматривают, трогают, высыпают.

**Игра «Тонет – не тонет»**

Цель: учить экспериментировать, развивать любознательность.

Оборудование: небольшие пластмассовые мячи, большая миска с водой, камушки.

Ход игры:

Воспитатель: детки к нам в гости пришел утенок. Посмотрите: он принес мешочек. Что там?

Утенок предлагает детям проверить: что тонет, а что не тонет. Дети достают из мешочка предметы и опускают в воду. Взрослый комментирует.

**Фокус «Пузыри в бутылке»**

Цель: учить экспериментировать, развивать любознательность.

Оборудование: пластиковые бутылочки с мыльной водой, пластиковые трубочки для коктейля.

Ход игры:

Взрослый: дети, посмотрите, к нам пришел зайка, зайка принес нам волшебные бутылочки. Зайка берет трубочку опускает ее в бутылочку и просит детей подуть в нее, дети наблюдают как появляется пена.

**Игра «Цветная вода»**

Цель: учить экспериментировать, развивать любознательность.

Оборудование: пластиковые прозрачные баночки с водой, акварельные краски (красный, синий, зеленый, желтый), кисточки.

Ход игры:

Воспитатель показывает, как можно покрасить воду, обмакнув кисточку в краску опустить ее в баночку с водой. Затем предлагает детям попробовать.