Консультация для родителей

«Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников»

Воспитатель квалификационной категории МБДОУ №12 : Куцевалова Т.А

С самых древних времен человечеству известны сказки. Они всегда служили вспомогательным инструментом для формирования и корректировки поведения ребенка, прививали ему представления о добре и зле, справедливости и несправедливости. Теперь же сказки стали объектом целой науки – сказкотерапии, которая на профессиональном уровне формирует рекомендации по развитию и воспитанию детей.

***Общая характеристика сказкотерапии***.

Лечение сказками применяется как к детям, так и к взрослым. Но, в связи с особенностями развития психики, сказкотерапия максимально эффективна для воспитанников детского сада. Она необходима, если у ребенка наблюдаются поведенческие и эмоциональные проблемы: застенчивость, страх, неуверенность в себе, капризность, тревожность. Также этот метод может помочь детям с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Если у ребенка возникают подобного рода проблемы и родители понимают, что не могут с ними самостоятельно справиться, тогда необходимо обращаться к профессионалу – детскому психологу.

***Виды «лечебных» сказок.***

1. Один из примеровсказкотерапии для дошкольников - известные произведения таких авторов, как Александр Пушкин, Ганс Кристиан Андерсен, Павел Бажов, Шарль Перо.
2. Психотерапевтические сказки имеют счастливый конец, однако заставляют ребенка задуматься – это приводит его к личностному росту.
3. Прежде всего, к ним можно отнести народные сказки, которые благодаря доступности и простоте сюжета прививают ребенку нравственность. Это «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Репка», «Маша и медведь».
4. Дидактические – способствуют освоению ребенком новых знаний путем одушевления изначально абстрактных для него цифр и букв.
5. Психокоррекционные - оказывают ненавязчивое влияние на поведение дошкольника.
6. Медитативные – формируют у ребенка представление о существующих положительных моделях взаимоотношений с другими людьми и окружающим миром.
7. С помощью диагностических сказок специалист определяет наличие у ребенка проблемы, источники ее появления.

***Цели и принципы речевой сказкотерапии***.

 Целью такой работы всегда является применение сказок как средства развития связной речи у дошкольников.

Сказкотерапия для воспитанников детского сада должна представлять собой процесс, который базируется на следующих принципиальных положениях:

1. К коррекции необходимо подходить постепенно, начиная с простых упражнений и заканчивая более сложными.
2. В процессе работы необходимо создать условия, которые помогут ребенку самовыражаться и самореализовываться, благодаря полученным знаниям и опыту.
3. Нельзя ограничиваться деятельностью одного специалиста, на помощь к нему должны прийти как родители, так и воспитатели.

***Задачи сказкотерапии***

Программа по сказкотерапии для дошкольников ставит перед собой достижение следующих задач:

1. Развитие речи при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.
2. Выявление творческих способностей ребенка, содействие в их развитии.
3. Развитие коммуникативных способностей.
4. Обучение преодолению страхов и трудностей.
5. Развитие способности к грамотному выражению эмоций.
6. Создание устойчивой связи между ребенком, родителем и педагогом.

***Чем полезна речевая сказкотерапия для дошкольников***

Особенности умственного развития детей таковы, что хорошо развитое образное мышление позволяет им думать о явлениях и предметах, а также сравнивать их даже тогда, когда они недоступны зрению. Слушая сказку, ребенок формирует модель действительности, интерпретирует происходящее в ней в реальность.

 Польза сказок для дошкольников зависит от их возраста и объекта произведения. Начиная с 3-х лет детям больше нравится слушать рассказы о животных, о их взаимодействии с людьми. Это обосновано тем, что в это время они часто ассоциируют себя с животными, иногда перевоплощаются в них и подражают им.

В возрасте 5-6 лет дошкольник начинает ассоциировать себя с людьми и поэтому больше восприимчив к сказкам «с человеческим лицом». Основной целью в этот период является нравственный урок, который должен понять и осмыслить ребенок.

Правильно подобранные сказки будут легко восприняты детьми и разовьют их речь путем восприятия, запоминания и интерпретации услышанного. Решающим фактором в воспитании ребенка будет качественная сказкотерапия для дошкольников. Конспекты занятий не составляет труда найти. Поэтому в некоторых случаях можно попробовать провести самостоятельное «оздоровление».

Словарная работа со сказкой как с художественным образом и системой знаний о мире формирует у ребенка активный словарный запас, вербальное и невербальное воображение, закладывает основу его творческих способностей. Также благодаря сказке дошкольник приобретает жизненный опыт, учится понимать окружающих, создает метафоры.