Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№12»

Предгорного муниципального округа

Ставропольского края

Перспективный план по самообразованию

по теме: «Активизация словаря детей 6 лет»

Составил воспитатель:

Сулаберидзе А.В.

2022-2023 г.

**Индивидуальный план работы по самообразованию.**

Тема: « Активизация словаря детей 6лет »

Сулаберидзе Анна Викторовна

воспитатель

Высшее педагогическое образование, среднее профессиональное образование

9 лет педагогического стажа

**Тема:** «Активизация словаря детей 6 лет ».

**Цель  работы  по  самообразованию:**  изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и коптентности по данной теме.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме

2. Изучить методы, формы и средства работы по активизации словаря детей.

**Актуальность темы:** Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

6-летний возраст – это очень ответственный период в жизни родителей, потому что остается всего один год и ребенок пойдет в школу. Каждая мама хочет, чтобы к этому непростому и ответственному периоду жизни ребенок был правильно сформирован и подготовлен не хуже его сверстников.

При этом многие родители не задумываются, как важно развивать саму речь и насколько важен богатый словарный запас. В этом можно убедиться, если попросить ребенка что-нибудь рассказать, поделиться впечатлениями об услышанном или увиденным. В итоге можно заметить, что его речь невнятна, изобилует словами-паразитами и он с трудом подбирает нужные слова.

Словарный запас у детей складывается к 6-7 годам. В основном он обогащается через семью, общение с родителями, близкими родственниками. В норме активный словарный запас у ребенка 6-7 лет должен составлять от 3500 до 7000 слов. В дальнейшем он будет пополняться новыми словами в ходе учебного процесса (прочитанные литературные произведения, словесные игры, услышанное на экскурсиях и т.д.).

**Ожидаемые результаты:**

**1.** Изучить новинки методической литературы

**2.** Продолжить работу по разработке новых игр

**3.** Публиковать конспекты НОД на интернет- сайтах

**4.**Привлечь родителей к созданию уголка книги в группе, организации праздников для детей

**Дата  начала  работы  над  темой**  1.09.2022

**Предполагаемая  дата  окончания  работы** 29.05.2023

План работы по теме (на один учебный год):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
|  | Сентябрь |  | Картотека игр по речевому развитию для детей дошкольного возраста. |
| Октябрь | Настольно-печатные развивающие игры «Картинки-половинки», «Большие и малень-кие», «Лото» и т.д. |  |
| Ноябрь-декабрь | Активизация словаря в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных картинок. |  |
|  | Январь | Дидактические игры с применением картинок: «Зимующие птицы», «Покажи правильно» и т.д. |  |
| Февраль | Драматизация народных сказок с использованием различных видов театра – настольного пальчикового ,на магнитной доске. | Показ театрализованного представления по сказке «Красная шапочка». |
| Март -апрель | Использование мнемотаблиц в ходе НОД ОО «Коммуника-ция»,  « Познание», «Чтение художественной литературы». |  |
| Работа с родителями.  Самореализация. | Октябрь | Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи младших дошкольников. | Семинар-практикум  «Игры, в которые мы играем». |
| Ноябрь | Рекомендации родителям «Причины и признаки задержки речевого развития у ребенка». | Памятки,  беседы. |
| Январь | Консультация «Как дети учат друг друга разговаривать». |  |
| Февраль | Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?». | Театрализованный показ «Наши любимые сказки». |
| Март | Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 6 лет. | Памятка для родителей. |
| Апрель | Лекция для родителей «Роль игры в развитии связной речи детей дошкольного возраста. Игра принимает всех». | Открытый показ совместной деятельности детей и воспитателя. |
| Октябрь | НОД по теме «Литературная викторина по народным сказкам с использованием метода «живой картинки». | Открытый просмотр НОД в подготовительной группе. |
| Январь | Сообщение на педсовете по теме: «Развитие речи с помощью игр. Сказка о весёлом Язычке или почему некоторые дети не произносят некоторые звуки». | Выступление на педсовете ДОУ. |
| Май | Отчет по теме самообразования. | Выступление на итоговом педсовете. |

**Промежуточный отчет по самообразованию**

**« Активация словаря 6 лет».**

Когда ребенок зачисляется в первый класс, в большинстве школ проводится тестирование, необходимое для оценки речевого развития. При этом статистика часто оказывается неутешительной.

В возрасте 5-7 лет ребенок должен не только знать, как можно больше слов, но и знать их значение, уметь разделять и понимать:

* части тела;
* оттенки и цвета;
* временные понятия (секунда, минута, месяц, год), дни недели, месяца, времена года (зима, лето и т.д.);
* бытовые предметы;
* природные явления;
* ориентацию в пространстве (лево, право, низ, верх);
* виды спорта, профессии;
* виды транспортных средств;
* числительные (желательно в пределах стони);
* фрукты, растения, домашние животные, овощи и т.д.

Если ребенок знает и произносит не так много слов, то нужно знать, как пополнять словарный запас, чтобы он был полностью готов к обучению в общеобразовательном учреждении.

Активизировать речевое развитие нам поможет вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребёнка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребёнка. Я на занятиях по развитию речи дошкольников использую лингвистические игры во всём их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребёнка. Именно благодаря им у ребёнка происходит становление культуры речи и общения: формируется интонационно-динамическая выразительность речи, её темпо ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение, верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи, и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственно речевую активность ребёнка. Но ни в коем случае игровая деятельность не должна подменяться речью и подавлять эмоции ребёнка. Если в процессе общения мы забываем о его эмоциональной стороне, делаем речь самоцелью, то потребность в общении постепенно угасает, а сама речь перестаёт быть опорой мысли и чувства. Поэтому, используя лингвистические игры как средство организации общения и совместной деятельности, сотворчества ребёнка и взрослого, я внимательно слежу за настроением ребёнка, выявляю и учитываю его речевые возможности. Там, где ребёнок не может найти подходящего слова, разрешается сочетать речевые и неречевые средства общения – жесты, мимику, пластику.